

Предмет: Информатика

Тема урока: *Создание Слой-маски. Работа в программе Photoshop.*

Тип урока: урок открытия нового знания

Прогнозируемые результаты:

Личностные:

- Учить проверять себя,
- Учить давать оценку своим действиям
- Учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу

Метапредметные:

- **регулятивные:** соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи;
- **познавательные:** узнавать, называть, сравнивать и характеризовать объекты окружающей действительности;
- **коммуникативные:** строить монологические высказывания; обсуждать и анализировать.

Предметные: познакомить с возможностями программы Фотошоп, способствовать формированию умения создания коллажа в программе фотошоп.

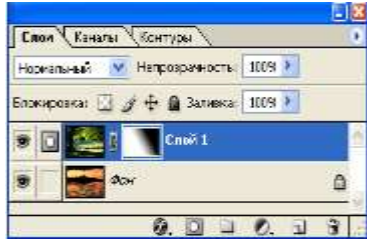
Дидактические средства: памятка, презентация, лист обратной связи

Оборудование/ресурсное обеспечение урока: компьютер учителя, мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютеры для учащихся, презентация «Создание слой-маски».

Этап урока	Виды работы, формы	Содержание педагогического взаимодействия	Формируемые УУД	Планируемые результаты	Методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный этап	Прием «Зашифрованное слово»	Учащимся предлагается расшифровать тему урока с помощью приема «Зашифрованное слово».	регулятивные	соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи	Прием «Зашифрованное слово»	Учитель приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок . Учитель обращается к презентации урока и предлагает расшифровать тему урока. Сегодня мы изучим тему, которая зашифрована на этом слайде.	Ученики расшифровывают тему урока «Слой-маска».
Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Вопросы для учащихся	Учитель задает вопросы для мотивации учащихся к изучению новой темы.	Коммуникативные, познавательные	Умение строить монологические высказывания, формулировать цели и задачи урока.	Беседа	Учитель задает вопросы: 1. В какой программе мы с вами работаем в последнее время? 2. Для чего служит программа, какие действия можно выполнять в	Ученики отвечают на вопросы: 1. В программе фотошоп. 2. Программа служит для изучения растровой графики, создавать изображения, обрабатывать изображения, ретушировать. 3. В программе можно использовать инструменты, технологии

						<p>программе? 3.Где можно применить эту программу? 4.Попробуйте сформулировать цель урока</p>	<p>и приемы обработки фотоизображений; -Можно создавать коллажи, фотомонтажи и много другое. 4.Изучить применение операции слой-маски в программе фотошоп, научиться создавать коллажи.</p>
Актуализация знаний.	Работа в группах	Учитель организует работу в группах для поиска информации по изучаемой теме урока.	Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные .	Умение планировать свою работу в группе, чувствовать свой вклад в общую работу. узнавать, называть, сравнивать и характеризовать изучаемые понятия. Формулировать монологический ответ.	Частично-поисковый	<p><u>Сегодня на уроке мы узнаем:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое слой-маска. 2. О способах создания слой-маски. 3. Как влияет слой-маска на отображение слоя. <p>Сейчас вам предстоит поработать в группах, подготовить ответы на вопросы.</p> <p>1 группа . Вопрос: Что такое слой-</p>	<p>Ученики подготовили ответы на вопросы и представили учащимся .</p> <p>1 группа . Вопрос: Что такое слой-маска? Применение слой-маски? <u>Слой-маска</u> – это маска прозрачности слоя. Слой-маска нужна для того, чтобы показывать или прятать те, или иные участки изображения. Можно добавлять, удалять, изменять слой-маску без ущерба изображению. Применение слой-маски – самая впечатляющая операция в Photoshop. Это прекрасный способ создания коллажей.</p> <p>2 группа. Вопрос: Какие существуют правила при работе со слой-маской? <u>Правила при работе со</u></p>

						<p>маска? Применение слой-маски?</p> <p>2 группа. Вопрос: Какие существуют правила при работе со слой-маской?</p>	<p><u>слой-маской</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Можно редактировать слой-маску инструментами рисования, от этого будет изменяться видимость слоя; ■ Работа в слой-маске ведется черным, белым или оттенками серого цвета; ■ Слой-маска не применяется к слою «Background»; ■ Для каждого слоя слой-маска может быть только одна. <p><i>Удаление слой-маски</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Чтобы удалить слой-маску, в случае неудачного редактирования нужно перетащить ее миниатюру в палитре Слои на кнопку с изображением корзины (Удалить слой)</i>
Первичное усвоение новых знаний	Работа с и интерактивной доской	Организует работу детей у интерактивной доски для демонстрации	Познавательные, Регулятивные.	Научатся использовать инструмент градиент	Работа с интерактивной доской, фронтальн	Учитель предлагает на интерактивной доске продемонстрирова	Учащиеся используют различные типы градиентов, демонстрируют практические приемы на интерактивной

		основных приемов создания слой-маски		для создания слой-маски.	ая работа.	ть следующие операции: 1.Открытие изображений. 2. Создание слой-маски. 3. Использование инструмента градиент при создании слой-маски. 4. Установка непрозрачности слоя.	доске. 
Физкультминутка для тела, глаз, кистей рук			Личностные	формирование здорового образа жизни (снять общую усталость). Здоровье сберегающая методика для снятия утомления		Включает электронную физкультминутку	Выполняют физкультминутку для снятия утомления
Первичная проверка понимания	Самостоятельная работа, творческая работа.	Организация самостоятельной творческой работы учащихся по выполнению коллажей.	Личностные, Познавательные, Регулятивные, коммуникативные	Научатся создавать коллаж, Научатся проверять себя, научатся	Практическая работа	Каждому обучающемуся учитель предлагает разработать коллаж на тему : 8 марта.	Учащиеся выполняют коллаж в программе фотошоп. Детям выдаются изображения в электронном виде. Цель: создать коллаж на тему «8

				находить наиболее оптимальный алгоритм действий.		После окончания работы – демонстрация на экране.	марта» из предложенных картинок, аналогично примеру, рассмотренному в теоретической части занятия.
Первичное закрепление	Тест по теме	Учитель предлагает выполнить тест на проверку усвоения нового материала.	Познавательные	Учащиеся должны показать усвоенные знания.	тест	Учитель организует проверку знаний обучающихся по работе в программе Фотошоп, выявить пробелы для дальнейшего устранения на последующих уроках.	Выполняют тест на компьютере.
Рефлексия	Лист обратной связи	Учитель предлагает заполнить лист обратной связи для самооценивания.	Личностные Регулятивные Познавательные		Лист обратной связи	Для определения степени осмысления изученной темы учителем был введен прием самооценивания, по листу обратной связи. Ребята, а теперь я прошу	Учащиеся заполняют лист обратной связи. Подписывают человечка своим именем и оценивают своё эмоциональное состояние. Демонстрируют свои работы на экране. Отвечают на вопросы учителя.

						<p>каждого из вас на доске подписать человечка своим именем и оценить своё эмоциональное состояние (нарисовать человечку лицо) и свою работу на уроке (поставить отметку на человечке). Учитель предлагает подвести итоги урока, задает вопросы учащимся:</p> <p>Итак, подведем итоги нашего урока.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Чему мы научились на уроке?2. Где вы в дальнейшем можете применить свои знания по программе Фотошоп?3. Довольны	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>ли вы своим результатом работы на уроке?</p> <p>Все обучающиеся показали хорошие знания работы в программе Фотошоп. Всем большое спасибо!</p> <p>Впереди у нас еще несколько уроков по этой теме, на которых будет возможность еще лучше усвоить эту тему.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--