

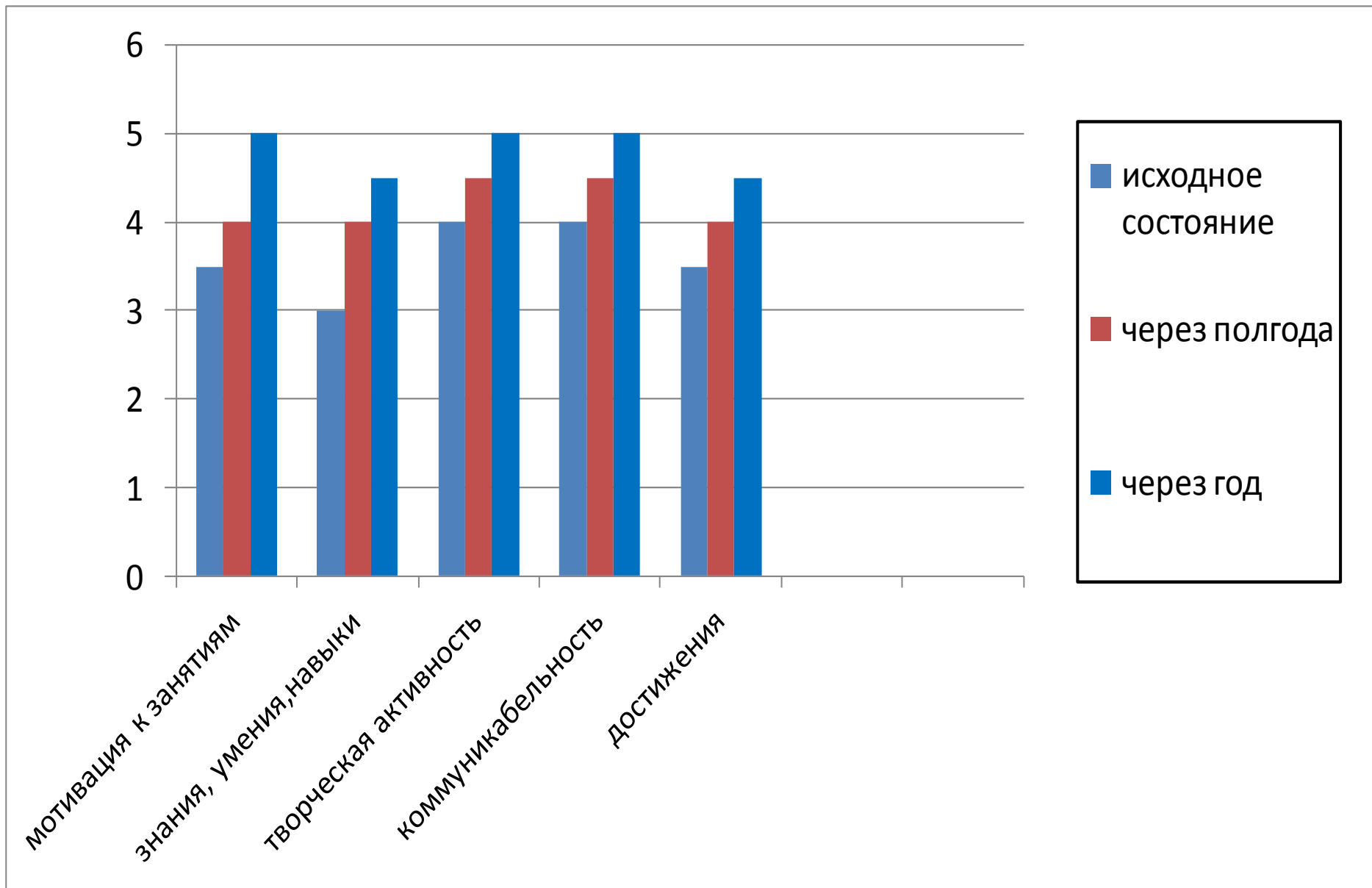
**Карта уровня развития ключевых компетенций
у учащихся 1 года обучения объединения «Информационные технологии», 2017-2018 уч.г. педагог Ахтямова Г.М.**

№ группы	оценки	Ключевые компетенции																	
		Учебно-познавательная						информационная						общекультурная					
		теория			практика			теория			практика			теория			практика		
		начальная	промежуточная	итоговая	начальная	промежуточная	итоговая	начальная	промежуточная	итоговая	начальная	промежуточная	итоговая	начальная	промежуточная	итоговая	начальная	промежуточная	итоговая
Группа №1	в	0%	20%	53%	0%	25%	55%	0%	10%	52%	0%	15%	53%	0%	20%	53%	0%	10%	52%
	с	20%	60%	47%	0%	35%	45%	0%	40%	48%	0%	40%	47%	10%	50%	47%	0%	40%	48%
	н/с	80%	20%	0%	100%	40%	0%	100%	50%	0%	100%	45%	0%	90%	30%	0%	100%	50%	0%
Группа №4	в	0%	10%	55%	0%	15%	56%	0%	10%	55%	0%	15%	55%	0%	30%	57%	0%	10%	55%
	с	0%	45%	45%	0%	40%	44%	0%	40%	45%	12%	50%	45%	10%	40%	43%	0%	40%	45%
	н/с	100%	45%	0%	100%	45%	0%	100%	50%	0%	88%	35%	0%	90%	30%	0%	100%	50%	0%
Итого (%)	в	0%	15%	54%	0%	20%	55%	0%	10%	54%	0%	15%	54%	0%	25%	55%	0%	10%	54%
	с	10%	55%	46%	0%	38%	45%	0%	40%	46%	6%	45%	46%	10%	45%	45%	0%	40%	46%
	н/с	90%	30%	0%	100%	42%	0%	100%	50%	0%	94%	40%	0%	90%	30%	0%	100%	50%	0%

Оценки: ниже среднего уровень (Н/С), средний (С), высокий (В).

Выводы: рост уровня развития, как в освоении практических, так и теоретических ключевых компетентностей заметен. Для первого года обучения вполне удовлетворительные. Все необходимые знания дети получили.

Карта индивидуального развития
Ганесвой Элины



**Творческая книжка –
одна из форм отслеживания достижений и качества работы воспитанников**

Цель творческой книжки можно определить так:

- ✓ Систематический учет продуктивной деятельности детей;
 - ✓ Выявление, развитие и реализация творческого потенциала ребенка;
- Формирование самооценки воспитанниц**

Творческие работы

дата выполнения	название работы	работа			качество		подпись руководителя
		по образцу	с самостоятельным решением	авторская	с ошибками	без ошибок	
25.09.	Коллаж «Осенние мотивы»	+	-	-	+, Ошибка в подборе фона	-	

Экран результатов деятельности учащихся за 2017-2018 учебные года

№ п\п	Фамилия, имя	Уровень усвоения программы			Количество работ	Количество работ		Результат (награды)	
		По образцу	С самостоятельным решением	Авторская работа		+	-	По образовательному направлению	По воспитательному направлению
1.	Бунькова С.	5	2	0	7	7	0	2	0
2.	Ганеева Э.	8	3	1	12	12	0	2	1

По результатам таблицы педагог проводит награждение, планирует индивидуальную работу .

Критерии

мониторинга развития ключевых компетенций обучающихся 1 года обучения

Ключевые компетенции
Учебно-познавательные компетенции
Теоретические
1. Умеет осуществлять планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей деятельности (планирование собственной деятельности по разработке приложения, владение технологией решения задач с помощью компьютера).
2. Умеет выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат (моделирование и формализация, численные методы решения задач, компьютерный эксперимент, и т.п.).
3. Владеет навыками использования компьютерной техники (практикум по изучению внутреннего устройства ПК, моделирование работы логических схем и т.п.).
4. Владеет теоретическими знаниями (знает назначение и характеристику всех устройств ПЭВМ).
Практические
1. Умеет работать в офисных программах (умеет создавать, сохранять, закрывать документы, копировать, вырезать, перемещать, форматировать, удалять текстовую информацию, работать с графическими объектами, с таблицами)
2. Умеет работать со справочной литературой, инструкциями (знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе и т.п.).
3. Умеет оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне (построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций).
Информационная компетентность
Теоретические
1. Умеет использовать компьютер как устройство по работе с информацией (теоретические навыки).
2. Знает понятия информации, приемы работы с информацией... (получение, обработка, вывод информации)
3. Осваивает материал о поисковых системах, о мультимедийных устройствах, Интернет-ресурсов.
4. Формирует материал о значениях основных устройств информации.

Практические

1. Знает практические навыки по работе с различными устройствами и приборами (наушники, колонки, принтер, сканер, web-камера).

2. Владеет способами работы с информацией:

-поиск в каталогах, поисковых системах, иерархических структурах;

-извлечение информации с различных носителей;

-систематизация, анализ и отбор информации (разные виды сортировки, фильтры, запросы, структурирование файловой системы);

-технически навыки сохранения, удаления, копирования информации и т.п.

-преобразование информации (из графической - в текстовую, из аналоговой - в цифровую и т.п.)

3. Владеет навыками работы с различными устройствами информации (мультимедийные справочники, электронные учебники, Интернет-ресурсы, и т.п.)

4. Умеет применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач.

Общекультурная компетенция

Теоретические

1. Создание дизайна презентации, подбор иллюстративного ряда, культура речи и др.

Практические

1. Владеет основами технологией создания презентаций, визиток.

Высший уровень – обучающийся осваивает все перечисленные компетенции от 80% - 100 %

Средний уровень – обучающийся осваивает все перечисленные компетенции от 50%-80%

Низкий уровень - обучающийся осваивает перечисленные компетенции от 50% и менее.

Критерии

мониторинга развития ключевых компетенций обучающихся 2 года обучения

Ключевые компетенции
Учебно-познавательные компетенции
Теоретические
1. Владеет терминологией компьютерной графики
2. Знает назначение и характеристику всех инструментов программы
3. Знает основы коррекции и ретуширования изображения
4. Осваивает сведения об интерактивной анимация
5. Знает основные понятия верстки текста
Практические
1. Умеет пользоваться инструментами программы
2. Владеет техникой коллажа и фотомонтажа
3. Умело создает интерактивную анимацию
4. Владеет приемами верстки текста
Информационная компетентность
Теоретические
1. Владеет приемами работы с информацией (систематизирует, обрабатывает, делает выборку)
2. Формирует знания о интерактивной анимации, компьютерной графики
3. Осваивает материал о поисковых системах, о мультимедийных устройствах, Интернет-ресурсов.
4. Знает основы верстки текста
Практические

1. Извлечение информации с различных носителей;
2. Владеет навыками работы с различными устройствами информации (мультимедийные справочники, электронные учебники, Интернет-ресурсы, и т.п.).
3. Умеет задавать вопросы в ходе получения необходимой информации.
Общекультурная компетенция
Теоретические
1. Знает элементы художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, художника и т.п. (теоретические знания по созданию интерактивной анимации, макетов полиграфической продукции, коллажей произведений компьютерной графики, музыкальных треков, верстки текста).
Практические
1. Владеет основами технологией создания коллажа, фотомонтажа, интерактивной анимации...

Высший уровень – обучающийся осваивает все перечисленные компетенции от 80% - 100 %

Средний уровень – обучающийся осваивает все перечисленные компетенции от 50%-80%

Низкий уровень - обучающийся осваивает перечисленные компетенции от 50% и менее.