

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

Принята на заседании
методического совета
«20» апреля 2020г.
Протокол №3



Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦДО «Поиск»
И.А.Шейфер-Грушко
Приказ №74 от «27» апреля 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«Конструктор сайтов»

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 9-15 лет

Автор-составитель:
Ахтямова Гульнара Муратовна, педагог
дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2020 г.

Пояснительная записка

Бурное развитие сети Интернет предъявляет все большие требования к знанию учащихся в области Интернет-технологий. Одной из составляющих данной области является технология создания сайтов. Реалии сегодняшнего дня таковы, что любой желающий может создать свой собственный Web-сайт и разместить его, абсолютно бесплатно, в сети Интернет. К сожалению, эта возможность не всегда способствует появлению в Российском сегменте сети качественно разработанных и информационно насыщенных web-ресурсов. Зачастую приходится видеть сайты, построенные по шаблонам, с запутанной навигацией и режущей глаза расцветкой. Налицо низкая подготовка начинающих создателей сайтов, возраст которых с каждым годом снижается. Данная программа рассчитана на углубление знаний учащихся в области сайтостроения.

В процессе обучения от учащихся потребуется не только умение создать свой сайт, но и сделать его визуально и информационно привлекательным, что невозможно без мобилизации творческих возможностей и необходимости самостоятельного поиска нестандартных решений.

Научившись создавать web-страницы, учащиеся должны научиться управлять этими страницами. Логическим завершением курса является объединение полученных знаний – творческая работа. На данном этапе учащиеся реализуют свой проект сайта, где каждый может проявить свои возможности и способности. Темы проектов может предложить как педагог, так и учащиеся объединения самостоятельно могут выбрать интересующее их направление и тему.

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р), письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 31.01.2013 №63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»; Стратегией развития образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года; приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре» (с изменениями от 20.08.2018 №1142).

Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

Уровень программы базовый. Работа по программе предполагает получение приоритетных знаний, необходимых для овладения профессией web-мастер, что в дальнейшем значительно ускорит процесс становления статуса человека как специалиста в области информационных технологий.

Направленность программы – техническая.

Актуальность программы

Виртуальная реальность стала реальностью нашего времени. Все уважающие себя организации стремятся обрести место в электронном мире. Его развитие невозможно как без развития так называемых высоких технологий, так и без людей, которые создают web-сайты. В связи с этим во всем мире появился спрос на профессию web-мастер. Web-мастер - это человек, обладающий художественным вкусом и сведущий в интернет-технологиях, который создает web-страницы и объединяет их в web-сайты. В свою очередь профессия web-мастер является собирательным образом других профессий, таких как контент-мастер, администратор сервера, дизайнер, верстальщик, писатель и программист. Таким образом, человек, получивший данную профессию будет обладать широким спектром знаний в сфере интернет-технологий, что само по себе высоко ценится на рынке труда в современном обществе. Отслеживая тенденцию развития информатизации общества, можно сказать, что профессия web-мастер, становится все более востребованной и популярной. Предполагается, что люди, овладевшие этой профессией, в будущем без работы не останутся. Данная дополнительная

образовательная программа позволяет в большей степени не столь познакомить обучающихся с профессией, сколько дать им возможность получить приоритетные знания, необходимые для овладения профессией web-мастера, что в дальнейшем значительно ускорит процесс становления статуса человека как специалиста в области информационных технологий. Уровень освоения программы предусматривает достижение высоких показателей образованности в сфере сайтостроения. Выбор именно этого направления обусловлен его востребованностью на данном этапе развития информационных технологий и призван способствовать профессиональному образованию и самоопределению учащихся.

Новизна программы

Программа «Конструктор сайтов» является дополнительной общеобразовательной программой, и составлена с учетом тенденций развития современных информационных технологий, что позволяет сохранять актуальность реализации данной программы. Разработка Web-страниц в том или ином виде входит во многие современные курсы информационных технологий. Сегодня, в связи со все более активным использованием Интернета, это один из наиболее востребованных учащимися разделов программы. И надо использовать его максимально эффективно, применяя в том числе, возможности дополнительного образования.

Цель программы: формирование у учащихся навыков информационной компетенции в области web-технологий.

Задачи:

Предметные:

- формировать представление о структуре Web-узла, этапах проектирования сайта, тестирования Web-сайта;
- познакомить с назначениями и функциями основных инструментов для создания web-страниц.
- расширить представление учащихся о профессии «Web-мастер» и перспективах применения данной профессии в различных областях информационных технологий;

Метапредметные: создать условия для:

- поиска информации в информационных архивах, в глобальных поисковых системах;
- использования средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- планирования последовательности шагов алгоритма для создания сайта;
- анализа объектов (веб-сайтов) с целью выделения факторов,

влияющих на ранжирование в поисковых системах.

- научить работать в команде и находить свою роль в коллективной работе.

Личностные:

- привить навыки сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности;
- формировать мотивационно-ценностную ориентацию (мотивация достижения, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценка);
- развивать у учащихся потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании;
- воспитывать эмоциональное отношение к достижениям, волевые усилия.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 9-15 лет: 9-11 лет (младшая возрастная группа), 12-15 лет (средняя возрастная группа).

Эффективность организации умственной деятельности детей младшего школьного возраста в значительной степени зависит от условий протекания учебно-познавательного процесса. При этом одним из важных условий является стиль взаимоотношений педагога и обучающегося. Ребенок на занятии должен ощущать радость общения с педагогом – только в этом случае познавательный труд будет эффективным, а обучение поистине развивающим. У детей этого возраста еще недостаточно хорошо развито абстрактное мышление, поэтому при изложении темы должно приводиться множество примеров.

Учащимся в возрасте 12-15 лет при организации их деятельности использовать задания на достаточно высоком научном уровне. Процесс создания Web-сайта творческий и увлекательный, поэтому данный курс будет интересен учащимся не только в получении новых знаний и умений, но и в выборе их будущей профессиональной деятельности.

Условия реализации программы:

Дети зачисляются в группы по желанию и выбору родителей и самих обучающихся. Форма занятий: групповая. Минимальное количество учащихся в группе - 10, максимальное - 10 учащихся.

Сроки реализации программы: 9 месяцев (146ч.)

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом.

Формы проведения занятий

Учитывая возраст детей, программа предполагает использование разных форм проведения занятий: просмотр тематических презентаций,

просмотр видео-уроков и примеров работ других авторов, выполнение коллективных работ.

На занятиях применяются следующие формы организации обучения: Демонстрационная - используя демонстрационный экран, педагог показывает различные учебные элементы содержания курса (новые объекты языка, фрагменты программ, схемы, тексты и т.п.). При этом педагог сам работает за пультом ПЭВМ, а учащиеся наблюдают за его действиями или воспроизводят эти действия на экране своего компьютера. В некоторых случаях педагог пересылает специальные демонстрационные программы на ученические компьютеры, а учащиеся работают с ними самостоятельно. Основная дидактическая функция демонстрации — сообщение детям новой учебной информации. Лабораторная работа (фронтальная). Все учащиеся одновременно работают на своих рабочих местах с программными средствами, переданными им педагогом. Дидактическое назначение этих средств может быть различным: либо освоение нового материала (например, с помощью обучающей программы), либо закрепление нового материала, объясненного педагогом (например, с помощью программы-тренажера), либо проверка усвоения полученных знаний или операционных навыков (например, с помощью контролирующей программы). В одних случаях действия учащихся могут быть синхронными (например, при работе с одинаковыми педагогическими программными средствами), но не исключаются и ситуации, когда различные ребята занимаются в различном темпе или даже с различными программными средствами. Роль педагога во время фронтальной лабораторной работы — наблюдение за работой учащихся (в том числе и через локальную сеть КВТ), а также оказание им оперативной помощи. Практикум (или учебно-исследовательская практика). Учащиеся получают индивидуальные задания учителя для протяженной самостоятельной работы (в течение одного - двух или более уроков, включая выполнение части задания вне уроков, в частности дома). Как правило, такое задание выдается для отработки знаний и умений по целому разделу (теме) курса. Учащиеся сами решают, когда им воспользоваться компьютером (в том числе и для поиска в сети), а когда поработать с книгой или сделать необходимые записи в тетради. В ходе практикума педагог наблюдает за успехами учащихся, оказывает им помощь. При необходимости приглашает всех учащихся к обсуждению общих вопросов, обращая внимание на характерные ошибки. Лекция позволяет в доступной форме изложить основные аспекты материала занятия, записать понятия, определения. Конкурс позволяет учащимся показать свою эрудицию, знания по данной теме. По заданной теме выполняется работа, затем комиссия, состоящая из учителя и нескольких учащихся (развивает объективность суждения), отбирает лучшие работы, которые получают высшие оценки. Игра (ролевая игра, конкурс, викторина конференция, встреча, проект). Такая форма блока используется для проведения итогового обобщающего занятия по окончании определенной эпохи (эпоха – несколько больших тем). Творческая работа - одна из популярных и интересных форм проведения занятий по

информатике. Развивает творческие способности учащихся и гордость за результаты своего труда (особенно, если потом работы выставляются на стенде для всеобщего обозрения).

Планируемые результаты программы:

Предметные:

Учащиеся узнают:

- структуру web-узла;
- этапы проектирования web-сайта;
- основные этапы тестирования web-сайта;
- набор необходимых инструментов для создания web-страниц;
- о таких профессиях как Web-мастер, о перспективах применения данной профессии в различных областях информационных технологий.

учащиеся научатся:

- создавать ссылки на Web-странице;
- создавать фоны для Web-страниц;
- создавать эскизы страниц;
- компоновать Web-страницы;
- оформлять Web-узел;
- вставлять дополнительные компоненты на Web-страницу.

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- поиску информации в информационных архивах, в глобальных поисковых системах;
- использованию средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- планированию последовательности шагов алгоритма для создания сайта;
- анализу объектов (веб-сайтов) с целью выделения факторов, влияющих на ранжирование в поисковых системах;
- научатся работать в команде.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- мотивационно-ценностная ориентация (мотивация достижения, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценка);
- потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании;
- эмоционально-волевая сфера (эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия);
- навыки сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Для оценки уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль определяет готовность слушателей к обучению по конкретной программе и проводится в форме: анкетирования.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме: устного опроса, самоконтроля, самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения первого модуля (примерно 50%) дополнительной общеобразовательной программы. Форм промежуточной аттестации: тестирование.

Итоговая аттестация проводится по завершению всего объема дополнительной общеобразовательной программы в форме: защиты творческих работ.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

Учебный план

1 модуль

Введение в технологию создания Web-сайтов

№	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Анкетирование
2.	Назначение и возможности.	4	2	2	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
3.	Создание сайта. Первые шаги.	8	2	6	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
4.	Работа с конструктором	8	2	6	Устный опрос, групповой опрос,

	сайта.				самостоятельная работа, самоконтроль.
5.	Редактирование страниц.	30	10	20	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
6.	Работа со специализированными страницами.	12	2	10	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
7.	Навигация по сайту.	2	1	1	Устный опрос, групповой опрос,
8.	Редактор меню.	2	1	1	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
9.	Промежуточная аттестация	2	1	1	тестирование
10.	Итоговое занятие	2	1	1	Выставка работа
11.	Итого	72	23	49	

Календарный учебный график

№ п/п	Число, месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	01.09	-	Просмотр презентаций	2	Вводное занятие.	Кабинет № 323	Анкетирование.
2.	03.09	-	Лекция. Просмотр видео-уроков	2	Что такое «Конструктор сайтов?».	Кабинет № 323	Устный опрос.
3.	08.09	-	Лекция. Просмотр презентаций	2	Состав программного обеспечения.	Кабинет № 323	Групповой опрос.
4.	10.09	-	Коллективная работа	2	Запуск программы.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа.

5.	15.09	-	Коллективная работа	2	Создание рабочей папки.	Кабинет № 323	Самоконтроль.
6.	17.09	-	Коллективная работа	2	Сохранение на диске.	Кабинет № 323	Устный опрос.
7.	22.09	-	Коллективная работа	2	Редактирование сайта.	Кабинет № 323	Групповой опрос.
8.	24.09	-	Лекция. Просмотр презентаций	2	Создание нового проекта.	Кабинет № 323	Самоконтроль.
9.	29.09	-	Лекция. Просмотр презентаций	2	Сохранение проекта.	Кабинет № 323	Самоконтроль.
10.	01.10	-	Коллективная работа	2	Открытие проекта.	Кабинет № 323	Групповой опрос.
11.	06.10	-	Лекция. Коллективная работа	2	Добавление страницы.	Кабинет № 323	Самоконтроль.
12.	08.10	-	Коллективная работа	2	Вставка из буфера обмена.	Кабинет № 323	Устный опрос. Самоконтроль.
13.	13.10	-	Просмотр презентаций	2	Очистка стилей	Кабинет № 323	Групповой опрос.
14.	15.10	-	Просмотр презентаций	2	Форматирование абзацев.	Кабинет № 323	Самоконтроль.
15.	20.10	-	Просмотр презентаций	2	Увеличение/уменьшение отступов абзаца.	Кабинет № 323	Групповой опрос.
16.	22.10	-	Просмотр презентаций	2	Вставка изображения	Кабинет № 323	Устный опрос
17.	27.10	-	Просмотр презентаций	2	Вставка таблицы.	Кабинет № 323	Групповой опрос.
18.	29.10	-	Опрос	2	Практическая работа.	Кабинет № 323	Тестирование.
19.	03.11	-	Просмотр презентаций	2	Использование стилей.	Кабинет № 323	Групповой опрос.
20.	05.11	-	Просмотр презентаций	2	Добавление фоновых изображений.	Кабинет № 323	Самоконтроль.

21.	10.11	-	Лекция. Практикум.	2	Добавление фоновой музыки.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа.
22.	12.11	-	Лекция. Практикум.	2	Ввод колоннитулов.	Кабинет № 323	Самоконтроль.
23.	17.11	-	Лекция. Практикум.	2	Добавление сноски.	Кабинет № 323	Групповой опрос.
24.	19.11	-	Лекция. Практикум.	2	Добавление чекбоксов.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа.
25.	24.11	-	Лекция. Практикум.	2	Просмотр страниц.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа.
26.	26.11	-	Лекция. Практикум.	2	Вставка оглавления.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа.
27.	01.12	-	Лекция. Практикум.	2	Универсальная страница.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа.
28.	03.12	-	Лекция. Практикум. Лабораторна я работа	2	Фотоальбом.	Кабинет № 323	Групповой опрос.
29.	08.12	-	Коллективна я работа. Лабораторна я работа	2	Создание фотоальбома.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа.
30.	10.12	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Новости.	Кабинет № 323	Групповой опрос.
31.	15.12	-	Лекция.	2	Тесты.	Кабинет № 323	Самоконтроль.
32.	17.12	-	Лекция. Лабораторна я работа	2	Прайс-лист с корзиной заказов.	Кабинет № 323	Самоконтроль.
33.	22.12	-	Опрос.	2	Аттестация промежуточная	Кабинет № 323	Защита творческих работ.
34.	24.12	-	Практикум.	2	Итоговое занятие	Кабинет № 323	Практическая работа.
35.	29.12	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Переходы по меню	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.

36.	31.12	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Перемещение меню, добавление страниц в меню.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
-----	-------	---	------------------------------------	---	---	------------------	---

Содержание изучаемого курса

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с образовательной программой. Правила техники безопасности и поведения в кабинете информатики и вычислительной техники. Анкетирование.

Практика: просматривание интерактивной презентации.

Раздел 2. Назначение и возможности.

Тема 2.1. Что такое «Конструктор сайтов?».

Теория: понятие конструктора сайтов, основные возможности конструктора, в чем идея конструктора сайта.

Практика: установка программы, основные приемы работы.

Тема 2.2. Состав программного обеспечения.

Теория: клиентская часть, серверная часть, основные функции.

Практика: просмотр программного обеспечения.

Раздел 3. Создание сайта. Первые шаги.

Тема 3.1. Запуск программы.

Теория: этапы создания сайта.

Практика: запуск программы.

Тема 3.2. Создание рабочей папки.

Теория: Создание рабочей папки на диске.

Практика: инсталляция программы, запуск программы, открытие проекта.

Тема 3.3. Сохранение на диске.

Теория: сохранение проекта.

Практика: работа с проектом.

Тема 3.4. Редактирование сайта.

Теория: способы редактирования страниц.

Практика: работа с сайтом.

Раздел 4. Работа с конструктором сайта.

Тема 4.1. Создание нового проекта.

Теория: способы создания проекта, окно выбора дизайна (шаблона сайта).

Практика: создание проекта на выбранную тему.

Тема 4.2. Сохранение проекта.

Теория: сохранение проекта.

Практика: сохранение проекта.

Тема 4.3. Открытие проекта.

Теория: способы открытия проекта.

Практика: открытие проекта.

Тема 4.4. Добавление страницы.

Теория: окно «Свойства страницы». Кнопка «Добавить».

Практика: добавление страниц.

Раздел 5. Редактирование страниц.

Тема 5.1. Вставка из буфера обмена.

Теория: перенос материалов из буфера, операция копирование, окно конструктора, меню «Вставить».

Практика: работа с буфером обмена.

Тема 5.2. Очистка стилей.

Теория: меню «Очистить форматы».

Практика: очистка стилей.

Тема 5.3. Форматирование абзацев.

Теория: способы выравнивания абзацев.

Практика: работа с абзацами.

Тема 5.4. Увеличение/уменьшение отступов абзаца.

Теория: отступы абзаца.

Практика: работа с отступами.

Тема 5.5. Вставка изображения.

Теория: вставка изображения, «Свойства изображения»

Практика: работа с картинками, редактирование изображения.

Тема 5.6. Вставка таблицы.

Теория: «Свойства таблицы», параметры таблицы.

Практика: создание таблиц.

Тема 5.7. Практическая работа

Практика: создание таблиц

Тема 5.8. Использование стилей.

Теория: стилевое задание, форматирование стилей.

Практика: использование стилей.

Тема 5.9. Добавление фоновых изображений.

Теория: закладка «Фоны», местоположение фона, сохранение фона.

Практика: работа с фонами.

Тема 5.10. Добавление фоновой музыки.

Теория: меню «Страница», «свойства страницы», меню «Добавить фоновый звук».

Практика: работа с музыкой.

Тема 5.11. Ввод колонтитулов.

Теория: понятие колонтитулов, способы создания колонтитулов., содержание

КОЛОНТИТУЛОВ.

Практика: создание колонтитулов.

Тема 5.12. Добавление сноски.

Теория: добавление сносок. Меню «Вставка», пункт «Сноска».

Практика: размещение пояснений в виде сносок.

Тема 5.13. Вставка оглавления.

Теория: оглавление сайта, оглавление раздела.

Практика: работа с оглавлениями.

Тема 5.14. Добавление чекбоксов.

Теория: меню «Вставка», пункт «Оглавление с чекбоксами».

Практика: создание чекбоксов.

Тема 5.15. Просмотр страниц.

Теория: просмотр страниц.

Практика: просмотр страниц сайта.

Раздел 6. Работа со специализированными страницами.

Тема 6.1. Универсальная страница.

Теория: понятие универсальной страницы, создание страницы.

Практика: создание универсальной страницы.

Тема 6.2. Фотоальбом.

Теория: понятие фотоальбома, тип страницы, привью, «блок», «ссылки», «подписи».

Практика: работа с фотоальбомом.

Тема 6.3. Создание фотоальбома.

Теория: меню «добавить страницу», тип страницы, название страниц, параметры фотоальбома, ввод фотографий, перемещение блоков.

Практика: создание фотоальбома, размещение фотографий.

Тема 6.4. Новости.

Теория: веб-конструкция, заголовки, содержание, ссылки ведущие на содержание.

Практика: создание новостей.

Тема 6.5. Тесты.

Теория: тесты, типы тестов.

Практика: создание тестов.

Тема 6.6. Прайс-лист с корзиной заказов.

Теория: понятие страницы «Прайс-лист» с корзиной заказов.

Практика: добавление страницы «Прайс-лист» с корзиной заказов.

Раздел 7. Навигация по сайту.

Тема 7.1. Переходы по меню

Содержание материала: конвертация проекта.

Практические занятия: навигация по сайту.

Раздел 8. Редактор меню.

Тема 8.1. Перемещение меню, добавление страниц в меню.

Содержание материала: способы перемещение меню.

Практические занятия: работа с меню.

Раздел 9. Аттестация промежуточная

Раздел 10. Итоговое занятие.

2 модуль

2 модуль

«Разработка Web-страниц средствами «Конструктор сайтов»

№	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Анкетирование
2.	Встроенный графический редактор.	16	5	11	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа.
3.	Карта сайта.	2	1	1	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
4.	Подготовка изображений для размещения на сайте.	18	5	13	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
5.	Использование анимированных изображений на web-страницах	8	2	6	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
6.	Творческая работа. Создание сайта на выбранную тему.	22	9	13	Тестирование. Самостоятельная работа Защита творческих работ.

7.	Аттестация.	4	2	2	Тестирование
8.	Итоговое занятие	2	1	1	Самостоятельная работа
	Итого	74	26	48	

2 модуль

«Разработка Web-страниц средствами «Конструктор сайтов»

Календарный учебный график

№ п/п	Число, месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	14.01	-	Просмотр презентаций	2	Вводное занятие	Кабинет № 323	Анкетирование.

2.	19.01	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Изменение размера.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
3.	21.01	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Кадрирование изображения.	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
4.	26.01	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Поворот изображения.	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
5.	28.01	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Фильтры	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
6.	02.02	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Коррекция изображения.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
7.	04.02	-	Лекция. Просмотр	2	Регулировка изображения.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа,

			презентации				самоконтроль.
8.	09.02	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Слоевые эффекты.	Кабинет № 323	Взаимоконтроль.
9.	11.02	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Удаление изображения.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
10.	16.02	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Страницы проекта.	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
11.	18.02	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Использование графических изображений на Web-страницах.	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
12.	23.02	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Параметры графического файла.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
13.	25.02	-	Практикум.	2	Форматы графических файлов.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
14.	02.03	-	Практикум.	2	Получение сканированного изображения.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
15.	04.03	-	Практикум.	2	Редактирование сканированного изображения.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
16.	09.03	-	Практикум.	2	Подбор графического изображения для Web-сайта.	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
17.	11.03	-	Практикум.	2	Оптимизация графического изображения для Web-сайта.	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.

18.	16.03	-	Практикум.	2	Технология сканирования.	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
19.	18.03	-	Практикум.	2	Промежуточная аттестация.	Кабинет № 323	Тестирование.
20.	23.03	-	Лекция.	2	Удаление изображения.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
21.	25.03	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Редактор Macromedia Flash.	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
22.	01.04	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Анимация формы.	Кабинет № 323	Устный опрос, групповой опрос.
23.	06.04	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Flash-анимация.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
24.	08.04	-	Лекция. Просмотр презентации	2	Анимация движения.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
25.	13.04	-	Практикум.	2	Организация творческой группы создателей сайта.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
26.	15.04	-	Практикум.	2	Технологический этап.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
27.	20.04	-	Практикум.	2	Создание шаблона сайта.	Кабинет № 323	Самостоятельная работа, самоконтроль.
28.	22.04	-	Практикум.	2	Создание страниц сайта.	Кабинет № 323	Контрольная работа
29.	27.04	-	Практикум.	2	Создание графических элементов сайта.	Кабинет № 323	Тестирование

30.	04.05	-	Практикум.	2	Компоненты оформления сайта.	Кабинет № 323	Взаимоконтроль
31.	06.05	-	Лекция. Практикум.	2	Подбор информации.	Кабинет № 323	Групповой опрос
32.	11.05	-	Лекция. Лабораторная работа	2	Создание дизайна сайта.	Кабинет № 323	Групповой опрос
33.	13.05	-	Групповая работа	2	Рисование кнопок для панели навигации.	Кабинет № 323	Групповой опрос
34.	18.05	-	Лекция. Практикум.	2	Демонстрация сайта.	Кабинет № 323	Самоконтроль
35.	20.05	-	Зачетная работа.	2	Итоговая аттестация	Кабинет № 323	Тестирование
36.	25.05	-	Лекция. Практикум.	2	Просмотр сайта.	Кабинет № 323	Самоконтроль
37.	27.05	-	Выставка Работ.	2	Итоговое занятие	Кабинет № 323	Защита творческих работ

Содержание изучаемого курса

Раздел 1. Вводное занятие

Раздел 2. Встроенный графический редактор.

Тема 2.1. Изменение размера.

Содержание материала: Изменение размера.

Практические занятия: Изменение размера.

Тема 2.2. Кадрирование изображения.

Содержание материала: Кадрирование изображения.

Практические занятия: Кадрирование изображения

Тема 2.3. Поворот изображения.

Содержание материала: Поворот изображения.

Практические занятия: Поворот изображения.

Тема 2.4. Фильтры

Содержание материала: применение фильтров.

Практические занятия: применение фильтров.

Тема 2.5. Коррекция изображения.

Содержание материала: Коррекция изображения.

Практические занятия: Коррекция изображения.

Тема 2.6. Регулировка изображения.

Содержание материала: Регулировка изображения.

Практические занятия: Регулировка изображения.

Тема 2.7. Слоевые эффекты.

Содержание материала: Слоевые эффекты.

Практические занятия: Слоевые эффекты.

Тема 2.8. Удаление изображения.

Содержание материала: Удаление изображения.

Практические занятия: способы удаления изображения.

Раздел 3. Карта сайта.

Тема 3.1. Страницы проекта.

Содержание материала: карта сайта- инструмент для работы с проектом.

Практические занятия: работа с картой сайта.

Раздел 4. Подготовка изображений для размещения на сайте.

Тема 4.1. Использование графических изображений на Web-страницах.

Содержание материала: Использование графических изображений на Web-страницах.

Практические занятия: выбор изображений.

Тема 4.2. Параметры графического файла.

Содержание материала: Параметры графического файла.

Тема 3.3. Форматы графических файлов.

Содержание материала: растровые (JPEG, GIF, PNG) и векторные форматы, их достоинства и недостатки.

Тема 4.4. Получение сканированного изображения.

Содержание материала: Понятия разрешений оригинала, экранного изображения и печатного изображения. Связь между параметрами изображения и размером файла.

Практические занятия: сканирование изображения.

Тема 4.5. Редактирование сканированного изображения.

Содержание материала: Редактирование сканированного изображения.

Практические занятия: Редактирование сканированного изображения.

Тема 4.6. Подбор графического изображения для Web-сайта.

Содержание материала: Использование готовых изображений на Web-странице – авторское право.

Практические занятия: Использование готовых изображений на Web-странице – авторское право.

Тема 4.7. Оптимизация графического изображения для Web-сайта.

Содержание материала: Оптимизация графических файлов средствами Adobe Photoshop.

Практические занятия: Оптимизация графических файлов средствами Adobe Photoshop.

Тема 4.8. Технология сканирования.

Содержание материала: сканирование изображения.

Практические занятия: сканирование изображения.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Тема 4.9. Удаление изображения.

Содержание материала: удаление изображения.

Практические занятия: удаление изображения.

Раздел 5. Использование анимированных изображений на Web-страницах.

Тема 5.1. Редактор Macromedia Flash.

Содержание материала: назначение программы, внешний вид.

Практические занятия: запуск программы, работа с основными элементами программы.

Тема 5.2. Анимация формы.

Содержание материала: анимация формы.

Практические занятия: создание анимации формы.

Тема 5.3. Flash-анимация

Содержание материала: Flash-анимация

Практические занятия: Flash-анимация.

Тема 5.4. Анимация движения.

Содержание материала: анимация движения.

Практические занятия: анимация движения.

Раздел 6. Творческая работа. Создание сайта на выбранную тему.

Тема 6.1. Организация творческой группы создателей сайта.

Тема 6.2. Технологический этап.

Тема 6.3. Создание шаблона сайта.

Тема 6.4. Создание страниц сайта.

Тема 6.5. Создание графических элементов сайта.

Тема 6.6. Компоненты оформления сайта.

Тема 6.7. Подбор информации.

Тема 6.8. Создание дизайна сайта.

Раздел 7. Аттестация

Тема 7.1. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Раздел 8. Итоговое занятие

Тема 8.1. Итоговое занятие.

Подведение итогов образовательной программы, творческий отчёт. Выставка творческих работ учащихся.

Методическое обеспечение

Для осуществления успешной образовательной деятельности на занятиях применяются следующие педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного обучения по И.С.Якиманской, целью которой является развитие индивидуальных познавательных способностей каждого учащегося, его возможностей для самоопределения и самореализации. Основными принципами являются:

- принцип развития – не только «занятие для всех», но и «занятие для каждого»;

- принцип психологической комфортности - снятие всех стрессообразующих факторов процесса обучения.

Эта технология опирается на жизненный субъективный опыт учащегося и его преобразование путем включения детей в житнетворчество.

Технология дифференцированного обучения (автор Н.П.Гузик) предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, приспособление обучения к уровню развития групп учащихся.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие образовательные технологии решают задачи сохранения и укрепления здоровья сегодняшних учащихся, что позволит им вырастить и воспитать здоровыми собственных детей.

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения учащихся без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

Основными целями здоровьесбережения на занятиях, являются следующие: создание организационно - педагогических, материально – технических, санитарно – гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния учащихся;

Применение технологий позволяет сберечь здоровье учащихся, особенно при работе на компьютере – применение гимнастики для глаз, различные физкультминутки. Используя данную технологию мы с ребятами создаем и реализуем проекты «Школьник и компьютер», «Вред от Интернета», «Зрение и компьютер» и т.д.

Информационно-коммуникационные технологии

Успешность работы педагога сегодня оценивается уровнем сформированности личностных качеств обучающихся, способных к самостоятельной творческой деятельности, владеющей современными информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ). Это обуславливается рядом факторов:

✓ во-первых, человек, умеющий работать с необходимыми в повседневной жизни информационными системами и телекоммуникационными сетями, обладающий информационной культурой приобретает не только новые инструменты деятельности, но и новое мировоззрение;

✓ во-вторых, владея опытом творческой деятельности, он находится в более выгодном положении по отношению к людям, которые пользуются стандартными, устоявшимися методами;

✓ в-третьих, он способен повышать свой интеллектуальный уровень, развивать и внедрять прогрессивные технологии, саморазвиваться в любом образовательном направлении.

Применение ИКТ предоставляет обучающимся новые средства обучения и познания; открывает доступ к разнообразным источникам информации; дает совершенно новые возможности для реализации своих творческих способностей, обретения и закрепления различных навыков; позволяет реализовывать принципиально новые формы с применением средств мультимедиа и Интернет - технологий.

Можно достичь не только высокого качества знаний и оптимального уровня сформированности ИКТ компетенций обучающихся, но и в целом сформировать творчески активную личность обучающегося

- если создать систему непрерывного обучения ИКТ, предусматривающую как вертикальное, так и горизонтальное развитие компьютерной грамотности учащихся, позволяющую использовать информационные системы и телекоммуникационные сети в качестве средства развития творческой деятельности обучающихся;

- если системно применять на занятиях информационно-коммуникационные технологии (в том числе новые и сетевые);

- технология организации творческой деятельности построена на принципах личностно-ориентированного образования и имеет определенную структуру технологически последовательной системы форм, методов и средств, обеспечивающих деятельностное освоение содержания и непрерывное развитие творчества учащихся.

конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях.

На занятиях детского объединения обучающиеся разрабатывают презентации, мультимедиа приложения, логотипы, изображения в графических редакторах.

Учебные проекты применяются как одна из форма работы по информатике. Итоги своей деятельности дети демонстрируют на итоговом занятии. Здесь же они формируют первичную схему работы над проектом с применением вычислительной техники.

При применении учебно–исследовательских проектов обеспечивает более высокое качество знаний учащихся за счет:

1. четкого планирования работы;
2. повышения мотивации при изучении содержания курса, т.к. получаемые навыки сразу применяются в конкретной работе изначально самостоятельно выбранной ребенком;
3. спирального подхода к формированию к вышеперечисленных умений и приемов работы.

Таким образом, благодаря использованию различных технологии обучения каждый обучающийся чувствует себя на занятиях комфортно. Одни дети стремятся овладеть базовым уровнем, другие программным, третьи стремятся знать больше, чем предусмотрено программой. А, главное, учащиеся сами оценивают свои реальные силы и возможности.

Перед каждым педагогом непременно возникают проблемы: как обеспечить успешность каждого учащегося в обучении, каким образом обеспечить не механическое усвоение суммы знаний, а приобретение

каждым учащимся в ходе учебных занятий своего, собственного практического опыта. Ответом может стать принцип применения различных технологий обучения, а значит учет индивидуальных особенностей ребенка при изучении нового материала и выбор того уровня его усвоения, который понятен и доступен ему.

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы использую следующие методы и приёмы:

- словесное пояснение – передача информации теоретической части урока.

- показ принципа исполнения – показ технологии исполнения работы.

- наглядности – демонстрация ранее выполненных тематических работ.

- метод самоконтроля – выполнение самостоятельной части практического урока, сравнение своего результата с образцом правильно выполненной работы.

- метод проблемного обучения – метод, когда процесс решения задачи учеником, со своевременной и достаточной помощью педагога, приближается к творческому процессу.

- эвристический – выработка логического и алгоритмического мышления.

Обеспечение образовательного процесса программно-методической документацией

- операционная система;
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- браузер (в составе операционных систем);
- мультимедия проигрыватель (в составе операционной системы или др);

- антивирусная программа;
- программа-архиватор;
- программа интерактивного общения;
- интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.

- звуковой редактор;

Постоянное обновление книгопечатной продукции кабинета информатики, который включает:

- нормативные документы (методические письма Министерства образования и науки РФ, авторские учебные программы по информатике и пр.).

- учебно-методическую литературу (методические пособия, сборники задач и практикумы, сборники текстовых заданий для тематического и итогового контроля и пр.).

Комплект демонстрационных электронных плакатов «Организация рабочего места и техника безопасности).

В кабинете информатики организована библиотека электронных образовательных ресурсов, включающая:

- разработанные комплекты презентационных слайдов по курсу информатики;

- CD по информатике, содержащие информационные инструменты и информационные источники (творческие среды и пр.), содействующие переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, развитию умений работы с информацией, представленной в различных формах, формированию коммуникативной культуры учащихся;

- каталог электронных образовательных ресурсов, размещенных на федеральных образовательных порталах, дистанционных курсов, которые могут быть рекомендованы учащимся для самостоятельного изучения.

Дидактическое обеспечение:

Теоретический материал:

- Технология построения веб-сайтов.
- Основные методы изучения программы «Конструктор сайтов».

Дидактический материал:

- презентация по теме «Создание сайтов»,
- презентация по теме « Принципы реализации сайтов»,
- презентации по теме «Конструктор сайтов»,
- материалы по аттестации.

Техническое оснащение:

- компьютеров -10,
- мультимедийный проектор -1,
- сканер -1,
- принтер -1,
- колонки- 1,
- интерактивная доска.

Список литературы

Литература и электронные ресурсы для учащихся:

1. Андреева, Е.В. Информатика. Основы алгоритмизации. Тетрадь с печатной основой. – Саратов: «Лицей», 2016. – 80 с.
2. Симонович, С.В., Евсеев, Г.А. Практическая информатика: Учебное пособие для средней школы. Универсальный курс. – М.: АСТ – ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2016. – 480 с.
3. Угринович, Н. Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10 — 11 классов. / Угринович, Н.Д. – М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2014. – 512 с.
4. Угринович, Н. Д., Босова, Л. Л., Михайлова, Н. И. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений / Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2015. - 400 с.
5. Сборник практических работ к авторской дополнительной образовательной программе «Web-мастер» (авторский);
6. Рекомендации по выполнению проекта сайта (авторский);
7. Методические указания и рекомендации по выполнению практических работ (авторская);
8. Информационная схема «Современные веб-стандарты».

Литература и электронные ресурсы для педагога:

1. Дунаев, В. В. HTML, скрипты и стили – СПб.: БЧИ-Петербург, 2015. – 832 с.
2. Матросов, А.В., Сергеев, А.О., Чаунин, М.П. HTML 4.0. – СПб.: БХВ – Санкт Петербург, 2015. – 672 с.
3. Муллен, Р. HTML4: Справочник программиста .– СПб: Питер Ком, 2015. – 304 с.
4. Угринович, В.В. Морозов, В.М. Нечаев - М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2015. – 168 с.
5. Фролов, А.В., Фролов, Г.В. Создание Web-приложений: Практическое руководство. – М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2016. – 1040 с.

Тест: «Введение в технологию создания Web-сайтов»

1 вариант

1. Сайт можно создать, воспользовавшись:

- 1) языком программирования Си
- 2) языком программирования Паскаль
- 3) языком разметки гипертекста HTML
- 4) электронными таблицами

2. Проектированием структуры web-сайта занимается:

- 1) системный администратор
- 2) web-программист
- 3) web-дизайнер
- 4) провайдер

3. При наполнении страниц сайта информационными материалами не следует:

- 1) использовать пестрый фон
- 2) использовать одинаковые приемы форматирования абзацев
- 3) избегать слишком длинных текстов
- 4) применять краткие названия пунктов

4. Услуга размещения сайта на сервере, постоянно находящемся в сети Интернет:

- 1) адаптация
- 2) моделинг
- 3) хостинг
- 4) проектирование

5. Впишите пропущенные слова.

Представление структуры сайта в виде _____ обеспечивает наглядное представление его содержания и помогает организовать _____ — переходы с одной страницы на другую.

6. Впишите понятие (термин).

Схему страницы, на которой представлены элементы, имеющиеся на страницах сайта, называют _____.

2 вариант

1. Сайт можно создать:

- 1) воспользовавшись языком программирования Си
- 2) воспользовавшись языком программирования Паскаль
- 3) сохранив документ в формате HTML
- 4) с помощью электронных таблиц

2. Чтобы отличать теги от текста, их заключают в:

- 1) фигурные скобки
- 2) угловые скобки
- 3) круглые скобки
- 4) квадратные скобки

3. При наполнении страниц сайта информационными материалами не следует:

- 1) ставить точку в названиях страниц, если они состоят из одного предложения
- 2) использовать одинаковые приемы форматирования абзацев
- 3) избегать слишком длинных текстов
- 4) применять краткие названия пунктов

4. Недостаток бесплатного хостинга:

- 1) доменное имя
- 2) отсутствие вариантов размещения
- 3) коммерческая реклама от поставщика услуги
- 4) авторское право

5. Впишите пропущенные слова.

Перед размещением сайта в сети Интернет следует провести его _____, чтобы убедиться в том, что он правильно отображается разными _____.

6. Впишите понятие (термин).

Услугу по размещению сайта на сервере, постоянно находящемся в сети Интернет, называют _____.

Ответы на тест «Введение в технологию создания Web-сайтов»

1 вариант	2 вариант
1-3	1-3
2-3	2-2
3-1	3-1
4-3	4-3
5. графа, навигацию	5. тестирование, браузерами
6. шаблоном	6. хостингом