

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Поиск»

**План  
работы учителя – наставника  
с молодым специалистом  
изобразительного искусства**

*Автор составитель:*  
Кожевникова Альбина Ивановна  
педагог дополнительного  
образования высшей  
квалификационной категории  
Центра дополнительного  
образования «Поиск»

г. Нефтеюганск  
2020 год

## **План работы учителя – наставника с молодым специалистом изобразительного искусства**

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

### **Задачи:**

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

### **Прогнозируемый результат:**

Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование; Становление молодого учителя как учителя-профессионала; Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя; Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся; Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

### **Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование.

### **Основные виды деятельности:**

Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов «Поиска»; Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков; Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений;

Посещение уроков молодых специалистов;  
Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика;  
Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

## **План работы с молодым специалистом изобразительного искусства**

Месяц

Мероприятия

### **Сентябрь**

1. Организационные мероприятия: традиции центра «Поиск», ближайшие и перспективные планы объединения. Специфика обучения изобразительному искусству в объединении.
2. Составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочного планирования.
3. Нормативно-правовая база объединения: программы, государственные стандарты, правила внутреннего распорядка центра «Поиск».

### **Октябрь**

1. Памятка для молодого специалиста

Страйтесь:

Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.

Расти профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.

Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.

Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.

Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.

Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.

Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья.

Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.

Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

Помните:

"Терпение – дар Неба". Обладающий терпением не унизится до раздражения.

Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.

Великая миссия женщины – нести в мир любовь, красоту и гармонию.

Коллектив – это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.

Ваши объяснения должны быть простыми и понятными детям.  
Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.  
Не скучайтесь на похвалу.  
Не создавайте конфликтных ситуаций.  
Следите за внешностью и поведением.  
Ваше отношение к работе, людям, предметам – образец для подражания.  
Воспитывая детей, стремитесь:  
Любить ребенка таким, каков он есть.  
Уважать в каждом ребенке личность.  
Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.  
Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.  
Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.  
Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.  
Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

2. Изучение методических разработок «Как подготовить конспект урока»
3. Изготовление дидактических игр и пособий по изобразительному искусству.
4. Консультация для молодого специалиста: " Развитие личности учащихся".
5. Организация и проведение урока изобразительное искусство в условиях ФГОС.
6. Методика проведения урока ИЗО в рамках ФГОС.

### **Ноябрь**

1. Работа с документацией. Обучение составлению отчётности.
2. Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся.

### **Декабрь**

1. Методические разработки: требования к деятельности учителя на уроке и анализу урока.
2. Посещение уроков опытных педагогов
3. Изучение памятки «Самоанализ урока».

### **Январь**

- 1.Изучение методических разработок «Методика проведения родительского собрания»
2. Изучение методических разработок «Формы работы с родителями»
3. Консультация «Общение учителя с родителями»
- 4.Посещение открытых уроков у учителей других объединений.

### **Февраль**

Дискуссия «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее»

1. При проведении, каких видов занятий вы испытываете трудности?

- Познавательное развитие
- Изобразительная деятельность

2. Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?

- Материальные условия
- Недостаточная методическая помощь со стороны руководства
- Недостаток педагогического опыта
- Нехватка методической литературы

3. Какие методы и приемы вы используете для активизации познавательной деятельности учащихся?

- На уроках
- В игровой деятельности
- В художественной деятельности

5. Оцените, пожалуйста, по 10 – бальной системе, в какой степени у вас сформированы диагностические умения:

- Умения изучать и развивать способности своих учеников
- Умение диагностировать волевое развитие учащихся
- Умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение
- Умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка
- Знание особенностей эмоционального развития обучающегося и умение его изучать

6. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время?

7. В какой методической помощи вы нуждаетесь?

- В прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам
- В методических консультациях по отдельным разделам
- Просмотр открытых занятий у опытных учителей

### **Март**

1. Консультация для молодого специалиста: "Развитие личности ребенка в трудовой деятельности во время проведения урока по изобразительному искусству".
2. Оборудование, необходимое для организации трудовой деятельности во время урока.
3. Презентация по теме самообразования.

### **Апрель**

1. Тренинг «Твоё оригинальное начало урока»
2. Методическая выставка достижений молодого учителя.

3. Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе.
4. Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом – наставником.

### **Май**

1. Планирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период  
Особенности среды развития ребенка школьного возраста в летний период.
2. Подведение итогов работы, творческий отчет – «Неделя успеха».

## План работы

### **«Школы молодого специалиста» на 2020/2021 уч.г.**

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

#### **Задачи:**

5. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
6. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
7. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
8. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

#### **Прогнозируемый результат:**

Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;  
Становление молодого учителя как учителя-профессионала;  
Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;  
Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;  
Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

#### **Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование.
-

**Основные виды деятельности:**

Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов «Поиска»; Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков; Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений; Посещение уроков молодых специалистов; Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика; Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

**Планирование работы****Педагоги со стажем работы до 1 года  
Этап – теоретический (адаптационный)**

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

**Задачи:**

1. определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
2. сформировать навыки самоорганизации и активности;
3. выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока

**Формы работы:**

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- занятия «ШМС», тренинг, заседания круглого стола.

**Педагоги со стажем работы до 2 лет**

Осипова Мария Леонидовна – наставник Мамедова Лариса Гаджиевна

Ларина Екатерина Алексеевна – наставник Пикина Оксана Леонидовна

**Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)**

**Цель:** формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

**Задачи:**

1. стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
2. сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.
3. обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании

**Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

**Педагоги со стажем работы до 3 лет**

Горбова Анастасия Геннадьевна – наставник Алексеева Ольга Владимировна  
**3 год. Этап – апробационный (контрольно-оценочный)**

**Цель:** создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

**Задачи:**

1. сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
2. сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
3. сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

Прогнозируемый результат: молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности

**Формы работы:**

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- выступления на педсоветах

п/п

Тема занятий

Срок

Ответственный

**Первый год обучения**

**Тема «Знания и умения учителя — залог творчества и успеха учащихся»**

1

1. Презентация плана работы Школы молодого специалиста на 3 года.
2. Знакомство с локальными актами школы.
3. Микроисследование «Изучение затруднений в работе учителя «Школы молодого специалиста»

Сентябрь

Руководитель ШМС

Зам. директора по УВР

Психолог

2

1. Занятие «ШМС». Поурочное планирование:
2. формулировка цели, постановка задач урока,
3. структура урока
4. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.

октябрь

Зам. директора по УВР

С.В.

Руководитель ШМС

Терёхина О.А.

3

1. Занятие «ШМС». Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа урока/мероприятия

Декабрь

Наставники. Молодые специалисты

4

1. Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста

Январь

Руководитель ШМС

Наставники.

5

1. Заседание круглого стола. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.

Март

Руководитель ШМС

Терёхина О.А.,

учителя- наставники

6

1. Создание для учащихся ситуации выбора на уроке.
2. Игра – тренинг «Камертон» (каждый учитель показывает свои варианты начала урока)

Апрель

Молодые специалисты

7.

1. Неделя успехов. (По отдельному плану).
2. Круглый стол «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития».
3. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития»
4. Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.

Май

Руководитель ШМС

Молодые специалисты

### **Второй год обучения**

#### **Тема «Самостоятельный творческий поиск»**

1

1. Развитие творческих способностей учащихся.
2. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности»

Сентябрь

Руководитель ШМС

Психолог

2

1. Интеграция — один из путей развития познавательного интереса учащихся.
2. Самообразование учащихся

Октябрь

Руководитель ШМС

Наставники

3

- 1.. Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя.

Ноябрь

Руководитель ШМС

Наставники

4

1. Основы теории развивающего обучения.
2. Сравнение традиционного и адаптивного обучения

Декабрь

Руководитель ШМС

Наставники

5

1. Индивидуализация и дифференциация обучения

— основные направления современного образования.

2. Деятельность учителя на уроке с личностно- ориентированной направленностью

Февраль

Руководитель ШМС

Наставники

6

1. Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования.

2. Работа с неуспевающими учащимися

Март

Руководитель ШМС

Наставники

7.

1. Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми учителями».

2. Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» в рамках «Недели успехов»

Май

Руководитель ШМС

Молодые специалисты

### **Третий год обучения**

#### **Тема «Выбор индивидуальной линии»**

1

1. Культура педагогического общения.

2. Микроисследование «Выявление тенденций к стилям педагогического общения»

Сентябрь

Руководитель ШМС

Психолог

2

1. Семантический дифференциал.

2. Шкала самооценки личности

Октябрь

Руководитель ШМС

Наставники

3

Занятие «ШМС». Система работы с одаренными детьми. Понятие «Одаренность». Виды одаренности. Принципы и подходы в работе с одаренными детьми

Ноябрь

Руководитель ШМС

Наставники

4

1. Домашнее задание: как, сколько, когда.

2. Виды индивидуальных и дифференцированных заданий учащимся

Декабрь

Руководитель ШМС

Наставники

5

1. Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры).

2. Внеклассная работа по предмету

Февраль

Руководитель ШМС

Наставники

6

1. Навыки коммуникации и общения в современном образовании.
2. Имидж современного учителя

Март

Руководитель ШМС

7.

1. Потребность в успехе. Мотив и цель достижения.
2. Дискуссия «Почему школьники редко переживают на уроке чувство успеха?»

Апрель

Руководитель ШМС

Молодые специалисты

8

Творческий отчет молодых учителей – «Неделя успеха».

Май

Руководитель ШМС

Молодые специалисты