

# Преодоление проблем обучающихся во взаимодействии с родителями в объединении «Клуб Новая цивилизация»

Педагог дополнительного образования: А.А. Брызгалин

Основной целью системы работы педагога дополнительного образования с родителями (законными представителями) является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Именно тесное сотрудничество с родителями: умение педагога увидеть проблему, корректно донести до родителей и совместно вынести решение выхода из данной проблемы дает возможность сделать процесс образования и воспитания ребенка более эффективным и продуктивным.

## Формы сотрудничества

Сотрудничество с родителями по решению проблем в образовании и воспитании детей реализуется через:

- массовые мероприятия с родителями («Открытие творческого сезона», «Слёт победителей», «Чествование выпускников»);
- организацию совместной общественно значимой деятельности (благотворительные акции, родительский патруль);
- организацию совместного досуга родителей и учащихся (совместные мероприятия и праздники, дни рождения обучающихся);
- дни открытых занятий для родителей;
- привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через участие в Родительском комитете объединения «Клуб Новая цивилизация» и Совета родителей МБУ ДО ЦДО «Поиск».

## Пути решения проблем обучающихся

Проблема	Пути решения
Пропуски занятий	СМС – оповещения, индивидуальные беседы совместно с родителями, строгий контроль за посещением уроков, участие в советах профилактики.
Частые конфликты	Обучение приемам бесконфликтного общения. Классный час «10 правил общения». Родительское собрание- конференция «Самовоспитание – важный шаг в процессе формирования нравственных качеств личности.»

Низкая мотивация к обучению	Беседа с родителями о причинах потери интереса к учебе. Беседа с обучающимся. Поощрение любых, даже самых незначительных успехов ученика со стороны родителей и педагога.
Пробелы в знаниях	Использование тренажеров, обучающих онлайн-игр в школе и дома, под контролем родителей. Индивидуальные консультации.
Неполноценное информационное взаимодействие "родитель – педагог – ребенок"	Общение по телефону, в ходе родительского собрания, при личной встрече. Посещение семьи. Взаимодействие в информационном пространстве Интернета (Сайт объединения в ВК, сайт школы, электронная почта, мессенджеры).
Неумение организовать режим дня	Совместное составление таблицы «Режим дня». Беседы о требованиях родителей, предъявляемых к ребёнку.
Проблемы с развитием внимания и памяти.	Рекомендации по выполнению упражнений для развития внимания и памяти. Предоставление литературы, видеоматериалов, мультимедийных презентаций, ссылок на информационные ресурсы.
Недостаточные знания родителей о методах и приёмах воспитания	Предоставление родителям литературы, видеоматериалов, мультимедийных презентаций, ссылок на информационные ресурсы. Родительские собрания проводятся с использованием передовых педагогических технологий, например, проектной, исследовательской и игровой. Родители выступают не в роли зрителей, а в роли полноценных участников.

### **Приемы привлечения родителей к участию в жизни объединения**

Помочь организовать партнерство с родителями поможет знание принципов и владение педагогом дополнительного образования приемами установления контакта с родителями.

1. Предварительное знакомство родителей и детей с объединением «Клуб Новая цивилизация».
2. Первое собрание – знакомство. Знакомятся: педагог с родителями, родители между собой. Важно показать родителям, что педагог хочет установить с ними длительные отношения, успел узнать своих учеников.

3. Неформальное общение и встречи педагогов и родителей. Доверительный тон разговора. Поддерживание контактов. Выделение положительных сторон ребенка и их подкрепление.
4. Письменные (в том числе через Интернет) формы общения (информация о достижениях ребенка, выражение благодарности родителям за участие в делах объединения).
5. Телефонные звонки – в особых случаях (не выяснять отношения, а пригласить для беседы).
6. Уважение между педагогом и родителями. Выражение признательности родителям. Терпеливость в общении.
7. Поощрение посещения родителями собраний и консультаций.
8. Обсуждение надежд родителей и педагогов.
9. Сотрудничество родителей друг с другом для оказания помощи и поддержки объединения.
10. Создание библиотеки (печатной, электронной) для родителей, своевременное информирование родителей обо всем происходящем в объединении и МБУ ДО ЦДО «Поиск».
11. Разнообразные виды участия родителей в жизни объединения. Создание множества ролей для родителей (добровольный помощник, гость, рассказчик, экскурсовод по профессии, член родительского комитета, ассистент...).
12. Поощрение участия родителей в работе объединения.
13. Выбор самими родителями варианта сотрудничества. Вовлечение всей семьи в сотрудничество.
14. Помощь в установлении сотрудничества родителей с другими партнерами: логопедической службой, юристами, органами социальной защиты, психологами, медицинскими учреждениями и др.
15. Проведение для родителей конференций, консультаций, встреч по обсуждению успехов детей и по проблемам семьи, воспитания, обучения.
16. Сохранение конфиденциальности.
17. Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями.
18. Соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям; учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания.
19. Сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы, объединения.
20. Взаимосвязь разных форм работы с родителями.
21. Одновременное влияние на родителей и детей.
22. Обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы.

### **Принципы и технология взаимодействия с родителями**

**Укрепление и повышение авторитета родителей.** Нравоучительный, назидательный, категоричный тон исключен. Норма взаимоотношений учителей и родителей – взаимное уважение, ответственность, осознание

гражданского долга. Форма контроля – обмен опытом, совет и совместное обсуждение, единое решение, удовлетворяющее обе стороны.

**Доверие к воспитательным возможностям родителей**, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании. Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания образовательного учреждения.

**Педагогический такт, недопустимость вмешательства в жизнь семьи.** Учитель нередко становится вольным или невольным свидетелем семейных отношений. Все знания о семье он должен обращать на оказание помощи родителям в воспитании детей.

**Мажорный настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания.** Ориентация на успешное развитие личности.

### **Основные фазы развития партнерских отношений с родителями.**

**Фаза 1. Установление контакта с родителями.** Осуществляется в первичной беседе, в ходе которой выявляется характер отношения родителей к педагогу (деловое, потребительское, индифферентное, заносчивое и др.) и устанавливаются границы взаимодействия с семьей. Педагог получает информацию: о развитии ребенка, воспитательном потенциале семьи, типе семейного воспитания, педагогических установках родителей. Моделирует стратегию взаимодействия приемлемую для конкретной семьи.

**Фаза 2. Определение проблемы семьи.** Важно прийти к согласию относительно понимания проблемы. На этом этапе обязательным является: помощь в адаптации детей в школе, которую родители и педагог оказывают совместно; посещение детей на дому, что дает почву для лучшего познания микросреды ребенка; индивидуальные беседы, в которых педагог обязан сообщить родителям информацию о школе, ее требованиях, высказать свое мнение об успехах в учебе и о поведении ребенка. Кроме того, следует информировать родителей о возрастных особенностях их детей, учитывать возраст самих родителей и подготовить их к новым воспитательным задачам, а также прислушаться к мнению, замечаниям и пожеланиям родителей.

**Фаза 3. Рабочая фаза.** Создание структурированных связей с родителями, контролируемых условий. Большую роль здесь играют частые встречи в различных форматах, завоевание авторитета, сотрудничество. Разрабатывается стратегия взаимодействия.

Все три фазы развития отношений родителей и педагога дополнительного образования сопровождаются диагностическо-коррекционными действиями. То есть, получая в виде обратной связи информацию о процессе

сотрудничества и его результате, педагог судит о правильности выбранной стратегии, позиции, формах взаимодействия. При необходимости – корректирует их.