

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

Принята на заседании
методического совета
«20» апреля 2020 г.
Протокол №3



Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦДО «Поиск»
И.А. Шейфер-Грушко
Приказ № 74 от «27» апреля 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Лига навигаторов Новой Цивилизации»

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Брызгалин Александр Анатольевич,
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2020 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Лига навигаторов НЦ» предназначена для обучающихся, желающих вступить в объединение «Клуб Новая цивилизация» МБУ ДО ЦДО «Поиск».

Учащиеся приходят в объединение в статусе «новичка», согласно Уставу Клуба, и через два месяца обучения сдают первую аттестацию на статус «навигатор III разряда». В процессе освоения программы создаются условия для более успешной социализации ребёнка, развиваются компетенции учащихся осуществлять универсальные учебные действия, воспитывается чувство ответственности за свою будущую жизнь, свою семью, собственное благосостояние, благосостояние общества и страны.

Раздел «Создание и сплочение коллектива» способствует складыванию единой команды, где каждый участник является членом коллектива, переживает и несёт ответственность за общее дело и, в то же время, имеет возможность проявить свои индивидуальные творческие и другие способности.

Раздел «Объединение «Клуб Новая цивилизация» знакомит учащихся со структурой Клуба, его законами и традициями. Воспитывает уважительное отношение к органам самоуправления Клуба, созданным и действующим на основе демократии и ценностей гражданского общества.

Раздел «От «новичка» к «навигатору» обучает правилам проведения деловых игр, экшн-тренингов, интеллектуальных и развлекательных мероприятий. Полученные знания, умения и навыки, учащиеся отрабатывают на практике в социуме.

Раздел «Я – Россиянин» направлен на изучение истории, культуры и духовных традиций народов Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, города Нефтеюганска. Он способствует формированию и развитию гражданской идентичности, в основе которой лежит идентификация с обществом, государством и страной.

Раздел «Я – гражданин» способствует развитию гражданской идентификации и направлен на преодоление правовой неграмотности учащихся, правового нигилизма, проявлений нетерпимости и насилия, экстремизма и агрессивности, знание своих прав и обязанностей и использование этих знаний на практике в повседневной жизни.

Раздел «Я – спасатель» позволит учащимся не только испытать себя на прочность и сбросить эмоциональное напряжение, но и поможет сформировать и расширить теоретические знания в области безопасности жизнедеятельности, чрезвычайных ситуаций дома, в городе, при нахождении в тайге и т.д.

Раздел «Учебная практика» позволит учащимся применить, закрепить и расширить полученные в ходе обучения теоретические знания на практике во время проведения социально-значимых мероприятий в МБУ ДО ЦДО «Поиск» и на муниципальном уровне.

Раздел «Теория и практика проектной деятельности» позволит учащимся развить и расширить знания, умения, навыки и метапредметные результаты в ходе проектной деятельности.

Согласно Уставу Клуба, через пять месяцев обучения учащиеся сдают аттестацию на статус «навигатор II разряда» и «навигатор I разряда». «Навигатор» в отличие от «новичка» имеет право избираться на выборные должности в органы самоуправления Клуба и, в случае избрания, работать в них, носить соответствующую уставу форму, галстук и отличительные знаки. Ребята очень дорожат и гордятся этим. «Мы жизнь свою творим и строим сами!» - девиз клуба, означающий, что мы - «рулевые своей судьбы», сами управляем своей жизнью и то, как сложится наше будущее, во многом зависит от нас самих.

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная программа «Лига навигаторов НЦ» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- ✓ Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 31.01.2013 № 63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- ✓ Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года;
- ✓ Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 № 1224 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре» (с изменениями от 20.08.2018 №1142).

Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

Уровень программы

Содержание и материал программы соответствуют «Базовому уровню», предполагающему использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Лига навигаторов НЦ» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Лига навигаторов НЦ» заключается в её соответствии требованиям современного российского общества и государства на воспитание социально-активной личности. Программа соответствует муниципальному заказу, способствует вовлечению учащихся в процесс социализации и формирует у ребёнка компетенции осуществлять универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Новизна

В соответствии с задачами дополнительного образования отличительные особенности программы включают в себя концепцию целостного педагогического процесса:

- комплексное решение задач обучения, развития и воспитания на каждом занятии и в системе занятий;
- единство воспитания и самовоспитания, образования и самообразования;
- активное педагогическое взаимодействие педагога и учащихся;
- работа педагога, учащихся и родителей (законных представителей) на общую цель.

Обучение по программе строится на основе проблемно-деятельностных технологий и проектных форм работы. Автором предусмотрена интеграция личностно-ориентированного и компетентностного подхода. Изучаемый на занятиях учебный материал излагается в тесной связи с Ханты-Мансийским автономным округом Югра и городом Нефтеюганском.

Отличительной чертой программы является применение, закрепление и расширение теоретических знаний на практике во время проведения социально-значимых мероприятий в МБУ ДО ЦДО «Поиск» и на муниципальном уровне.

При составлении программы, автор учитывает особенности закономерностей психического развития школьников возрастной категории 14-16 лет с ориентацией их на осмысленное, самостоятельно инициируемое действие, направленное на усвоение смыслов, как элементов личностного опыта.

Цель программы

Создание условий, способствующих успешной социализации, личностному росту и профессиональной ориентации обучающихся в объединении «Клуб Новая цивилизация».

Задачи программы

Обучающие:

- ознакомить учащихся с целями и задачами объединения «Клуб Новая цивилизация»;
- сформировать знания учащихся о структуре, органах самоуправления, и об особенностях деятельности в объединении «Клуб Новая цивилизация»;
- изучить нормативные документы, регламентирующие жизнь Клуба (Устав, Законы, ведущие принципы, традиции и т.д.);
- дать понятие о статусах «новичок», «навигатор» и о возможностях личностного роста в объединении «Клуб Новая цивилизация»;
- обучить учащихся правилам деловых игр, экшен-тренингов, интеллектуальных и развлекательных мероприятий;
- обучить учащихся технологии проведения деловых игр, экшен-тренингов, интеллектуальных и развлекательных мероприятий и организовать прохождение практики в социуме (муниципальные форумы, фестивали, конкурсные мероприятия);
- расширить знания учащихся в области истории, культуры и духовных традиций народов Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, города Нефтеюганска;
- формировать и развивать гражданскую идентичность, в основе которой лежит идентификация с обществом, страной и государством.

Развивающие:

- способствовать развитию индивидуальных творческих способностей, учащихся;
- развивать компетенции учащихся осуществлять универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные;
- развивать навыки разработки и реализации проектов, создающих благоприятный социальный климат в местном социуме.

Воспитательные:

- способствовать созданию и сплочению коллектива учащихся на основе

- совместной деятельности в объединении «Клуб Новая цивилизация»;
- воспитывать чувство коллективизма и личной ответственности за соблюдение Устава, закона, ведущих принципов и традиций объединения «Клуб Новая цивилизация»;
 - воспитывать уважительное отношение к органам самоуправления Клуба, созданным и действующим на основе демократии и гражданского общества;
 - способствовать формированию активной жизненной позиции учащихся;
 - способствовать включению учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Нефтеюганска через проектную деятельность;
 - воспитывать чувство ответственности за свою будущую жизнь, свою семью, собственное благосостояние, благосостояние общества и страны;
 - способствовать направленности на здоровый образ жизни и сознательный отказ от вредных привычек.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы от 14 до 16 лет. В ней учитываются следующие характерные особенности данного возраста:

Старший подростковый возраст (14-16 лет).

Ведущая деятельность: профессионально ориентированная учебная деятельность.

Новообразование: способность строить жизненные планы и выбирать способы их реализации.

Значительная часть подростков задумываются о будущей профессии, выбирают направление профессионального становления (техническое, гуманитарное и т.п.), начинают готовиться к профессиональной деятельности. Стремление приобрести профессию — основной мотив познавательной деятельности, которая активно развивается.

Возрастает концентрация внимания, объем памяти; происходит логизация учебного материала. уже сформировано абстрактно-логическое мышление, способности к теоретическим рассуждениям и самоанализу, к оперированию абстрактными понятиями, способности к формальным операциям, абстрагированию, построению гипотез. Проявляется возрастная сензитивность к развитию общих и специальных способностей.

Формируются способности к определенному виду творчества (музыка, хореография и пр.).

На фоне развития познавательной сферы повышается интерес к учебе. Определенная часть подростков стремится к самообразованию, наблюдается избирательность в учении (предпочтение одних предметов другим).

Повышается волевая регуляция учебной деятельности.

Проявляется стремление к самоутверждению, независимости, оригинальности. Наблюдаются неоправданная критичность, недоверие, рационализм, практицизм пренебрежение советами взрослых. Вместе с тем

подросток стремится к откровенному, неформальному общению с теми взрослыми, которые, по его мнению, являются носителями полезного опыта.

Активно формируется собственное мировоззрение подростка как целостная система взглядов, знаний, убеждений, жизненной философии. Наблюдается увлечение псевдонаучными теориями, создание собственных «моделей» жизни, любви, политики; максимализм суждений. Он рассуждает о «мировых» проблемах (смысл жизни, бессмертие, будущее человечества и пр.). Осознание собственной уникальности может порождать чувство одиночества.

Наблюдается перестройка эмоциональной сферы. Возникает первое чувство любви, дружбы. Происходит дифференциация чувства взрослости (женская // мужская взрослость). Завершается половое созревание, формируется сексуальная ориентация.

Условия реализации программы

Основным условием набора обучающихся в группы является соответствующий возраст учащегося, наличие сертификата персонифицированного дополнительного образования и личное заявление родителей (законных представителей) о зачислении.

Основным условием формирования групп является учёт пожеланий родителей (законных представителей) о согласии с расписанием занятий ребёнка. Оговариваются смена занятий, дни занятий и время занятий.

По количеству детей, участвующих в групповом занятии: 10 учащихся.

Сроки реализации программы

Срок реализации программы 9 месяцев (146 часов).

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по два академических (45 мин.) часа в неделю. Продолжительность перерыва между занятиями (перемена) 10 минут.

Формы занятий

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная. Минимальное количество детей в группе – 10, максимальное – 10.

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: проблемная лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, форум, арт-театр, деловая игра, наставническое сопровождение.

По дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Планируемые результаты

Личностные

- учащиеся узнают о возможностях личностного роста в объединении «Клуб Новая цивилизация» и научатся планировать свою деятельность

для самореализации, саморазвития и самосовершенствования;

- учащиеся научатся ставить перед собой ценностные ориентации и определять уровень притязаний в личностном росте;
- учащиеся научатся оценивать свои возможности и давать самооценку своей деятельности.
- у учащихся будет формироваться и развиваться гражданская идентичность, в основе которой лежит идентификация с обществом, страной и государством.

Предметные

- учащиеся будут знать цели и задачи объединения «Клуб Новая цивилизация»;
- у учащихся будет сформировано представление о структуре, органах самоуправления, и об особенностях деятельности в объединении «Клуб Новая цивилизация»;
- учащиеся будут знать нормативные документы, регламентирующие жизнь Клуба (Устав, Закон, ведущие принципы, традиции и т.д.);
- учащиеся будут знать основные понятия программы «новичок», «навигатор», «менеджер» и т.д;
- учащиеся будут знать правила деловых игр, экшен-тренингов, интеллектуальных и развлекательных мероприятий;
- учащиеся будут знать технологию проведения деловых игр, экшен-тренингов, интеллектуальных и развлекательных мероприятий и уметь проводить их на практике в социуме;
- учащиеся расширят знания в области истории, культуры и духовных традиций народов Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, города Нефтеюганска.

Метапредметные

- учащиеся научатся подчиняться и руководить работой группы;
- учащиеся научатся самостоятельной работе;
- учащиеся научатся работать в парах;
- учащиеся научатся работать в группе;
- учащиеся научатся осваивать новые виды деятельности;
- участвовать в проведении мероприятий на уровне объединения, учреждения и города;
- учащиеся научатся применять полученные знания на практике;
- учащиеся научатся проявлять изобретательность в условиях поиска решения.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы «Лига навигаторов НЦ» проводится посредством входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль - это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития учащихся и их готовности к обучению по данной программе.

Форма проведения: собеседование.

Текущий контроль проводится с целью установления степени сформированности знаний, практических умений и навыков учащихся в процессе освоения отдельных разделов и тем дополнительной общеобразовательной программы. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов. Формы проведения: собеседование, опрос, тестирование, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, практическая работа, семинар и прочее.

Промежуточная аттестация – проводится по итогам освоения 1 модуля (примерно 50%) дополнительной общеобразовательной программы. Форма промежуточной аттестации: тестирование, практическая работа, семинар, исследовательский проект, и прочее.

Итоговая аттестация – проводится по завершению всего объёма дополнительной общеобразовательной программы. Форма итоговой аттестации: тестирование, практическая работа, исследовательский проект, мастер-класс, социальная практика.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

В (высокий) – программный материал усвоен учащимся полностью, учащийся имеет высокие достижения;

С (средний) – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

НС (ниже среднего) – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

Учебный план

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
I Модуль: «От новичка к навигатору»					
1 Раздел: Вводное занятие. 2 часа					
1.1	Вводное занятие. Входной контроль.	2	1	1	Собеседование, учебная эвакуация
2 Раздел: Создание и сплочение коллектива. 8 часов					
2.1	Тренинги и игры на знакомство.	2		2	Зачёт
2.2	Тренинги и игры на командообразование.	2		2	Зачёт
2.3	Самопрезентация «Здравствуй! Это-Я!».	2		2	Презентация
2.4	Тренинги и игры на сплочение.	2		2	Зачёт
3 Раздел: Объединение «Клуб новая цивилизация». 10 часов					
3.1	Основы деятельности объединения	2	1	1	Собеседование

	«Клуб Новая цивилизация».				
3.2	Устав объединения «Клуб Новая цивилизация».	2	1	1	Собеседование
3.3	Структура и органы самоуправления в объединении «Клуб Новая цивилизация».	2	1	1	Собеседование
3.4	Гимн, девиз и традиции объединения «Клуб Новая цивилизация».	2	1	1	Собеседование
3.5	Закон объединения «Клуб Новая цивилизация».	2	1	1	Зачёт
4 Раздел: От «новичка» к «навигатору». 12 часов					
4.1	Сегодня игра-завтра жизнь.	2	1	1	Зачёт
4.2	Творческая визитка.	2	1	1	Зачёт
4.3	Экшен-тренинги.	2	1	1	Зачёт
4.4	Деловые политические игры.	2	1	1	Зачёт
4.5	Деловые экономические игры.	2	1	1	Зачёт
4.6	Интеллектуальные и развлекательные игры.	2	1	1	Зачёт
5 Раздел: Учебная практика. 8 часов					
5.1	Форум «Сегодня игра-завтра жизнь».	2		2	Практический семинар
5.2	Форум «Сегодня игра-завтра жизнь».	2		2	Практический семинар
5.3	Форум «Сегодня игра-завтра жизнь».	2		2	Практический семинар
5.4	Форум «Сегодня игра-завтра жизнь».	2		2	Практический семинар
6 Раздел: Я-россиянин. 24 часов					
6.1	Занятие №1 по курсу «Я - россиянин».	2	1	1	Собеседование
6.2	Занятие №2 по курсу «Я - россиянин».	2	1	1	Собеседование
6.3	Занятие №3 по курсу «Я - россиянин».	2	1	1	Собеседование
6.4	Занятие №4 по курсу «Я - россиянин».	2	1	1	Собеседование
6.5	Занятие №5 по курсу «Я - россиянин».	2	1	1	Собеседование
6.6	Занятие №6 по курсу «Я - россиянин».	2	1	1	Собеседование
6.7	Занятие №7 по курсу «Я - россиянин».	2	1	1	Собеседование
6.8	Занятие №8 по курсу «Я - россиянин».	2	1	1	Собеседование
6.9	Занятие №9 по курсу «Я -	2	1	1	Собеседование

	россиянин».				
6.10	Занятие №10 по курсу «Я - россиянин».	2	1	1	Обобщение. Зачёт
6.11	Исследовательская работа.	2		2	Публичная защита
6.12	Исследовательская работа.	2		2	Публичная защита
7 Раздел: Аттестация. 2 часа					
7.1	Промежуточная аттестация учащихся.	2		2	Тестирование
8 Раздел: Итоговое занятие. 2 часа					
8.1	Итоговое занятие.	2		2	Обобщение. Портфолио учащихся
Всего часов		68	22	46	
II Модуль: «Я – навигатор»					
1 Раздел: Вводное занятие. 2 часа					
1.1	Вводное занятие.	2	1	1	Собеседование, учебная эвакуация
2 Раздел: Я – гражданин. 22 часа					
2.1	Занятие №1 по курсу «Я - гражданин».	2	1	1	Собеседование
2.2	Занятие №2 по курсу «Я - гражданин».	2	1	1	Собеседование
2.3	Занятие №3 по курсу «Я - гражданин».	2	1	1	Собеседование
2.4	Занятие №4 по курсу «Я - гражданин».	2	1	1	Собеседование
2.5	Занятие №5 по курсу «Я - гражданин».	2	1	1	Собеседование
2.6	Занятие №6 по курсу «Я - гражданин».	2	1	1	Собеседование
2.7	Занятие №7 по курсу «Я - гражданин».	2	1	1	Собеседование
2.8	Занятие №8 по курсу «Я - гражданин».	2	1	1	Собеседование
2.9	Занятие №9 по курсу «Я - гражданин».	2	1	1	Собеседование
2.10	Занятие №10 по курсу «Я - гражданин».	2	1	1	Собеседование
2.11	Занятие №11 по курсу «Я - гражданин».	2	1	1	Зачёт
3 Раздел: Я – спасатель. 22 часа					
3.1	Занятие №1 по курсу «Я - спасатель».	2	1	1	Собеседование
3.2	Занятие №2 по курсу «Я - спасатель».	2	1	1	Собеседование
3.3	Занятие №3 по курсу «Я - спасатель».	2	1	1	Собеседование
3.4	Занятие №4 по курсу «Я - спасатель».	2	1	1	Собеседование
3.5	Занятие №5 по курсу «Я - спасатель».	2	1	1	Собеседование
3.6	Занятие №6 по курсу «Я - спасатель».	2	1	1	Собеседование
3.7	Занятие №7 по курсу «Я - спасатель».	2	1	1	Собеседование
3.8	Занятие №8 по курсу «Я - спасатель».	2	1	1	Собеседование
3.9	Занятие №9 по курсу «Я - спасатель».	2	1	1	Собеседование
3.10	Занятие №10 по курсу «Я - спасатель».	2	1	1	Собеседование
3.11	Занятие №11 по курсу «Я - спасатель».	2	1	1	Зачёт
4 Раздел: Учебная практика. 4 часа					
4.1	Форум «Сегодня игра-завтра жизнь».	2		2	Практикум

4.2	Форум «Сегодня игра-завтра жизнь».	2		2	Практикум
5 Раздел: Теория и практика проектной деятельности. 24 часа					
5.1	Понятие социальный проект.	2	1	1	Мозговой штурм
5.2	Формулирование темы, цели и задач проекта.	2	1	1	Практическая работа
5.3	Описание ожидаемого результата.	2	1	1	Практическая работа
5.4	Планирование работы.	2	1	1	Практическая работа
5.5	Реализация плана.	2	1	1	Практическая работа
5.6	Требования к оформлению проекта.	2	1	1	Практическая работа
5.7	Введение.	2	1	1	Практика учебного проекта
5.8	Основная часть.	2	1	1	Практика учебного проекта
5.9	Заключение.	2	1	1	Практика учебного проекта
5.10	Подготовка презентации.	2	1	1	Практика учебного проекта
5.11	Устная защита проекта.	2	1	1	Защита учебного проекта
5.12	Устная защита проекта.	2		2	Защита учебного проекта
6 Раздел: Аттестация. 2 часа					
6.1	Итоговая аттестация учащихся.	2		2	Тестирование
7 Раздел: Итоговое занятие. 2 часа					
7.1	Итоговое занятие.	2		2	Обобщение. Портфолио учащихся
Всего часов:		78	34	44	
ИТОГО:		146	56	90	

Календарный учебный график

№ п/п	Число/Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I Модуль: «От новичка к навигатору»							
1 Раздел: Вводное занятие. 2 часа							
1.1	03.09		Вводное занятие	2	Вводное занятие.	Каб. 313	Собеседование, учебная эвакуация

2 Раздел: Создание и сплочение коллектива. 8 часов							
2.1	07.09		Практическое занятие	2	Тренинги и игры на знакомство.	Каб. 313	Зачёт
2.2	10.09		Практическое занятие	2	Тренинги и игры на командообразование.	Каб. 313	Зачёт
2.3	14.09		Практическое занятие	2	Самопрезентация «Здравствуйте! Это-Я!».	Каб. 313	Презентация
2.4	17.09		Практическое занятие	2	Тренинги и игры на сплочение.	Каб. 313	Зачёт
3 Раздел: Объединение «Клуб новая цивилизация». 10 часов							
3.1	21.09		Комбинированное занятие	2	Основы деятельности объединения «Клуб Новая цивилизация».	Каб. 313	Собеседование
3.2	24.09		Комбинированное занятие	2	Устав объединения «Клуб Новая цивилизация».	Каб. 313	Собеседование
3.3	28.09		Комбинированное занятие	2	Структура и органы самоуправления в объединении «Клуб Новая цивилизация».	Каб. 313	Собеседование
3.4	01.10		Комбинированное занятие	2	Гимн, девиз и традиции объединения «Клуб Новая цивилизация».	Каб. 313	Собеседование
3.5	05.10		Комбинированное занятие	2	Закон объединения «Клуб Новая цивилизация».	Каб. 313	Зачёт
4 Раздел: От «новичка» к «навигатору». 12 часов							
4.1	08.10		Комбинированное занятие	2	Сегодня игра-завтра жизнь.	Каб. 313	Зачёт

4.2	12.10		Комбинированное занятие	2	Творческая визитка.	Каб. 313	Зачёт
4.3	15.10		Комбинированное занятие	2	Экшн-тренинги.	Каб. 313	Зачёт
4.4	19.10		Комбинированное занятие	2	Деловые политические игры.	Каб. 313	Зачёт
4.5	22.10		Комбинированное занятие	2	Деловые экономические игры.	Каб. 313	Зачёт
4.6	26.10		Комбинированное занятие	2	Интеллектуальные и развлекательные игры.	Каб. 313	Зачёт
5 Раздел: Учебная практика. 8 часов							
5.1	29.10		Практикум	2	Форум «Сегодня игра-завтра жизнь».	МБУ ДО ЦДО «Поиск»	Мастер-класс
5.2	02.11		Практикум	2	Форум «Сегодня игра-завтра жизнь».	МБУ ДО ЦДО «Поиск»	Мастер-класс
5.3	05.11		Практикум	2	Форум «Сегодня игра-завтра жизнь».	МБУ ДО ЦДО «Поиск»	Мастер-класс
5.4	09.11		Практикум	2	Форум «Сегодня игра-завтра жизнь».	МБУ ДО ЦДО «Поиск»	Мастер-класс
6 Раздел: Я-россиянин. 24 часа							
6.1	12.11		Комбинированное занятие	2	Занятие №1 по курсу «Я - россиянин».	Каб. 313	Собеседование
6.2	16.11		Комбинированное занятие	2	Занятие №2 по курсу «Я - россиянин».	Каб. 313	Собеседование
6.3	19.11		Комбинированное занятие	2	Занятие №3 по курсу «Я - россиянин».	Каб. 313	Собеседование

			ое занятие		курсу «Я - россиянин».	313	
6.4	23.11		Комбинированн ое занятие	2	Занятие №4 по курсу «Я - россиянин».	Каб. 313	Собеседование
6.5	26.11		Комбинированн ое занятие	2	Занятие №5 по курсу «Я - россиянин».	Каб. 313	Собеседование
6.6	30.11		Комбинированн ое занятие	2	Занятие №6 по курсу «Я - россиянин».	Каб. 313	Собеседование
6.7	03.12		Комбинированн ое занятие	2	Занятие №7 по курсу «Я - россиянин».	Каб. 313	Собеседование
6.8	07.12		Комбинированн ое занятие	2	Занятие №8 по курсу «Я - россиянин».	Каб. 313	Собеседование
6.9	10.12		Комбинированн ое занятие	2	Занятие №9 по курсу «Я - россиянин».	Каб. 313	Собеседование
6.10	14.12		Комбинированн ое занятие	2	Занятие №10 по курсу «Я - россиянин».	Каб. 313	Обобщение. Зачёт
6.11	17.12		Практикум	2	Исследователь ская работа.	Каб. 313	Публичная защита
6.12	21.12		Практикум	2	Исследователь ская работа.	Каб. 313	Публичная защита
7 Раздел: Аттестация. 2 часа							
7.1	24.12		Практикум	2	Промежуточна я аттестация учащихся.	Каб. 313	Тестирование
8 Раздел: Итоговое занятие. 2 часа							
8.1	28.12		Практическое занятие	2	Итоговое занятие.	Каб. 313	Обобщение. Портфолио учащихся
Всего 68 часов							
II Модуль: «Я – навигатор»							
1 Раздел: Вводное занятие. 2 часа							
1.1	11.01		Вводное занятие	2	Вводное занятие.	Каб. 313	Собеседование, учебная эвакуация
2 Раздел: Я – гражданин. 22 часа							
2.1	14.01		Комбинированн ое занятие	2	Занятие №1 по курсу «Я - гражданин».	Каб. 313	Собеседование

2.2	18.01			Комбинированное занятие	2	Занятие №2 по курсу «Я - гражданин».	Каб. 313	Собеседование
2.3	21.01			Комбинированное занятие	2	Занятие №3 по курсу «Я - гражданин».	Каб. 313	Собеседование
2.4	25.01			Комбинированное занятие	2	Занятие №4 по курсу «Я - гражданин».	Каб. 313	Собеседование
2.5	28.01			Комбинированное занятие	2	Занятие №5 по курсу «Я - гражданин».	Каб. 313	Собеседование
2.6	01.02			Комбинированное занятие	2	Занятие №6 по курсу «Я - гражданин».	Каб. 313	Собеседование
2.7	04.02			Комбинированное занятие	2	Занятие №7 по курсу «Я - гражданин».	Каб. 313	Собеседование
2.8	08.02			Комбинированное занятие	2	Занятие №8 по курсу «Я - гражданин».	Каб. 313	Собеседование
2.9	11.02			Комбинированное занятие	2	Занятие №9 по курсу «Я - гражданин».	Каб. 313	Собеседование
2.10	15.02			Комбинированное занятие	2	Занятие №10 по курсу «Я - гражданин».	Каб. 313	Собеседование
2.11	18.02			Комбинированное занятие	2	Занятие №11 по курсу «Я - гражданин».	Каб. 313	Зачёт
3 Раздел: Я – спасатель. 22 часа								
3.1	22.02			Комбинированное занятие	2	Занятие №1 по курсу «Я - спасатель».	Каб. 313	Собеседование
3.2	25.02			Комбинированное занятие	2	Занятие №2 по курсу «Я - спасатель».	Каб. 313	Собеседование
3.3	01.03			Комбинированное занятие	2	Занятие №3 по курсу «Я - спасатель».	Каб. 313	Собеседование

3.4	04.03			Комбинированное занятие	2	Занятие №4 по курсу «Я - спасатель».	Каб. 313	Собеседование
3.5	11.03			Комбинированное занятие	2	Занятие №5 по курсу «Я - спасатель».	Каб. 313	Собеседование
3.6	15.03			Комбинированное занятие	2	Занятие №6 по курсу «Я - спасатель».	Каб. 313	Собеседование
3.7	18.03			Комбинированное занятие	2	Занятие №7 по курсу «Я - спасатель».	Каб. 313	Собеседование
3.8	22.03			Комбинированное занятие	2	Занятие №8 по курсу «Я - спасатель».	Каб. 313	Собеседование
3.9	25.03			Комбинированное занятие	2	Занятие №9 по курсу «Я - спасатель».	Каб. 313	Собеседование
3.10	29.03			Комбинированное занятие	2	Занятие №10 по курсу «Я - спасатель».	Каб. 313	Собеседование
3.11	01.04			Комбинированное занятие	2	Занятие №11 по курсу «Я - спасатель».	Каб. 313	Зачёт
4 Раздел: Учебная практика. 4 часа								
4.1	05.04			Практическое занятие	2	Форум «Сегодня игра-завтра жизнь».	Каб. 313	Практикум
4.2	08.04			Практическое занятие	2	Форум «Сегодня игра-завтра жизнь».	Каб. 313	Практикум
5 Раздел: Теория и практика проектной деятельности. 24 часа								
5.1	12.04			Комбинированное занятие	2	Понятие социальный проект.	Каб. 313	Мозговой штурм
5.2	15.04			Практическое занятие	2	Формулирование темы, цели и задач проекта.	Каб. 313	Практическая работа
5.3	19.04			Практическое занятие	2	Описание ожидаемого результата.	Каб. 313	Практическая работа

5.4	22.04		Практическое занятие	2	Планирование работы.	Каб. 313	Практическая работа
5.5	26.04		Практическое занятие	2	Реализация плана.	Каб. 313	Практическая работа
5.6	29.04		Практическое занятие	2	Требования к оформлению проекта.	Каб. 313	Практическая работа
5.7	03.05		Практическое занятие	2	Введение.	Каб. 313	Практика учебного проекта
5.8	06.05		Практическое занятие	2	Основная часть.	Каб. 313	Практика учебного проекта
5.9	10.05		Практическое занятие	2	Заключение.	Каб. 313	Практика учебного проекта
5.10	13.05		Практическое занятие	2	Подготовка презентации.	Каб. 313	Практика учебного проекта
5.11	17.05		Практическое занятие	2	Устная защита проекта.	Каб. 313	Защита учебного проекта
5.12	20.03		Практическое занятие	2	Устная защита проекта.	Каб. 313	Защита учебного проекта
6 Раздел: Аттестация. 2 часа							
6.1	24.05		Практическое занятие	2	Итоговая аттестация учащихся.	Каб. 313	Тестирование
7 Раздел: Итоговое занятие. 2 часа							
7.1	27.05		Практическое занятие	2	Итоговое занятие.	Каб. 313	Обобщение. Портфолио учащихся
Всего: 78 часов							
ИТОГО: 140 часов							

Содержание

I Модуль: «От новичка к навигатору»

РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие. (2 часа)

Тема 1.1 Вводное занятие. Входной контроль.

Теория: Правила поведения в МБУ ДО ЦДО «Поиск». Инструктаж по охране труда и правилам пожарной безопасности.

Практика: Входной контроль. План эвакуации. Запасные выходы. Действия по сигналу тревоги. Учебная эвакуация.

РАЗДЕЛ 2. Создание и сплочение коллектива (8 часов)

Тема 2.1 Тренинги и игры на знакомство.

Практика: Тренинги и игры на знакомство: Снежный ком. Круг друзей. Горячо-холодно. Связующая нить.

Тема 2.2 Тренинги и игры на командообразование.

Практика: Тренинги и игры на командообразование: Ромашка. Путанка. Хрю-хрю. Светофор. Башня. Импульс.

Тема 2.3 Самопрезентация «Здравствуйтесь! Это-Я!».

Практика: Самопрезентация «Здравствуйтесь! Это-Я!»: представление себя сообществу (свободная форма).

Тема 2.4 Тренинги и игры на сплочение.

Практика: Импульс. Пиф-паф. Часовой. Переправа.

РАЗДЕЛ 3. Объединение «Клуб новая цивилизация». (10 часов)

Тема 3.1 Основы деятельности объединения «Клуб Новая цивилизация».

Теория: Символика. История создания. Знаменитости. Понятие «Новичок» «Навигатор», «Менеджер». Основные направления деятельности.

Практика: Тренинги и игры на сплочение.

Тема 3.2 Устав объединения «Клуб Новая цивилизация».

Теория: Устав объединения «Клуб Новая цивилизация».

Практика: Самостоятельная работа с Уставом НЦ.

Тема 3.3 Структура и органы самоуправления в объединении «Клуб Новая цивилизация».

Теория: Структура и органы самоуправления в объединении НЦ.

Практика: Исследовательская работа: «Полномочия органов самоуправления в объединении НЦ».

Тема 3.4 Гимн, девиз и традиции объединения «Клуб Новая цивилизация».

Теория: Гимн, девиз и традиции объединения НЦ.

Практика: Тестирование. Разучивание и исполнение гимна.

Тема 3.5 Закон объединения «Клуб Новая цивилизация».

Теория: Основные положения Закона объединения НЦ.

Практика: Тестирование.

РАЗДЕЛ 4. От «новичка» к «навигатору». (12 часов)

Тема 4.1 Сегодня игра-завтра жизнь.

Теория: Цель и задачи форума «Сегодня игра-завтра жизнь». Организаторы и участники.

Практика: Самостоятельная работа: «Правила поведения на форуме».

Тема 4.2 Творческая визитка.

Теория: Творческая визитка – «лицо» команды.

Практика: Разработка творческой визитки на тему по выбору.

Тема 4.3 Экшен-тренинги.

Теория: Что такое экшен-тренинг? Как организовать экшен-тренинг.

Практика: Разработка станций (этапов) экшен-тренинга для возрастной группы 13-15 лет.

Тема 4.4 Деловые политические игры.

Теория: Правила деловой политической игры «Выборы в Молодёжный парламент».

Практика: Учебная игровая деятельность в деловой политической игре «Выборы в Молодёжный парламент».

Тема 4.5 Деловые экономические игры.

Теория: Правила деловой экономической игры «Мировое экономическое содружество».

Практика: Учебная игровая деятельность в деловой экономической игре «Мировое экономическое содружество».

Тема 4.6 Интеллектуальные и развлекательные игры.

Теория: Виды интеллектуальных и развлекательных игр.

Практика: Разработка программы (сценария) интеллектуальных и развлекательных игр.

РАЗДЕЛ 5. Учебная практика. (8 часов)

Тема 5.1 Форум «Сегодня игра-завтра жизнь».

Практика: Участие в работе форума индивидуально или в составе команды. Мастер-класс.

Тема 5.2 Форум «Сегодня игра-завтра жизнь».

Практика: Участие в работе форума индивидуально или в составе команды. Мастер-класс.

Тема 5.3 Форум «Сегодня игра-завтра жизнь».

Практика: Участие в работе форума индивидуально или в составе команды. Мастер-класс.

Тема 5.4 Форум «Сегодня игра-завтра жизнь».

Практика: Участие в работе форума индивидуально или в составе команды. Мастер-класс.

РАЗДЕЛ 6. Я - россиянин. (24 часа)

Тема 6.1 Занятие №1 по курсу «Я - россиянин».

Теория: От Древней Руси до современной России.

Практика: Работа с картой: «Столица государства. Федеральные округа и Субъекты федерации. Границы. Соседи. Россия и мир».

Тема 6.2 Занятие №2 по курсу «Я - россиянин».

Теория: История государственного флага, герба, гимна России.

Практика: Выучить слова Гимна России. (опережающее задание). Разучивание и исполнение Гимна России.

Тема 6.3 Занятие №3 по курсу «Я - россиянин».

Теория: Выдающиеся представители отечественной истории и их роль в становлении России.

Практика: Самостоятельно подготовленные сообщения о выдающихся представителях России, которые внесли большой вклад в ее становление и развитие.

Тема 6.4 Занятие №4 по курсу «Я - россиянин».

Теория: Основные государственные праздники Российской Федерации.

Практика: Основные национальные праздники моего народа. Подготовить сообщение о праздниках народов России. (Опережающее задание)

Тема 6.5 Занятие №5 по курсу «Я - россиянин».

Теория: Российская Федерация – многонациональное государство.

Практика: Исследовательская работа: «Народы России».

Тема 6.6 Занятие №6 по курсу «Я - россиянин».

Теория: История образования Ханты-мансийского автономного округа-Югра.

Практика: Югра на карте Российской Федерации. Социально-экономическое развитие.

Тема 6.7 Занятие №7 по курсу «Я - россиянин».

Теория: Коренные жители ХМАО-Югры. Быт, занятия, традиции, национальные праздники ханты и манси.

Практика: Экскурсия в «Музей реки Оби» г. Нефтеюганска.

Тема 6.8 Занятие №8 по курсу «Я - россиянин».

Теория: Наш город Нефтеюганск. История города, знаменитые люди и знаменательные даты.

Практика: Экскурсия по памятным местам города Нефтеюганска.

Тема 6.9 Занятие №9 по курсу «Я - россиянин».

Теория: История моей семьи в истории моего города, округа, страны.

Практика: Подготовить презентацию на выбор: «Семейное древо», «Традиции моей семьи», «Реликвия моей семьи» (Опережающее задание).

Тема 6.10 Занятие №10 по курсу «Я - россиянин».

Теория: Почётные жители города Нефтеюганска.

Практика: Круглый стол: «Нить поколений». Встреча с ветеранами труда, почётными жителями города Нефтеюганска.

Тема 6.11 Исследовательская работа.

Практика: Исследовательская работа по истории ХМАО-Югры на выбранную тему с последующей публичной защитой.

Тема 6.12 Исследовательская работа.

Практика: Исследовательская работа по истории ХМАО-Югры на выбранную тему с последующей публичной защитой.

РАЗДЕЛ 7. Аттестация. (2 часа)

Тема 7.1 Промежуточная аттестация учащихся.

Практика: Тестирование.

РАЗДЕЛ 8. Итоговое занятие. (2 часа)

Тема 8.1 Итоговое занятие.

Практика: Рефлексия. Представление портфолио.

Всего: 68 часов

Содержание

II Модуль: «Я – навигатор»

РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие. (2 часа)

Тема 1.1 Вводное занятие.

Теория: Правила поведения в МБУ ДО ЦДО «Поиск». Инструктаж по охране труда и правилам пожарной безопасности.

Практика: План эвакуации. Запасные выходы. Действия по сигналу тревоги. Учебная эвакуация.

РАЗДЕЛ 2. Я - гражданин (22 часа)

Тема 2.1 Занятие №1 по курсу «Я - гражданин».

Теория: Конституция Российской Федерации.

Практика: Работа с источником: «Основы конституционного строя Российской Федерации»

Тема 2.2 Занятие №2 по курсу «Я - гражданин».

Теория: Конституция Российской Федерации о правах и обязанностях гражданина РФ.

Практика: Работа с источником: «Основные права и обязанности гражданина России».

Тема 2.3 Занятие №3 по курсу «Я - гражданин».

Теория: Государственная власть в РФ.

Практика: Работа с источником: «Полномочия органов государственной власти в РФ».

Тема 2.4 Занятие №4 по курсу «Я - гражданин».

Теория: Устав (Основной закон) Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Практика: Работа с источником: «Органы государственной власти в ХМАО-Югре».

Тема 2.5 Занятие №5 по курсу «Я - гражданин».

Теория: Местное самоуправление в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. Органы самоуправления в г. Нефтеюганске.

Практика: Работа с источником (Устав г. Нефтеюганска): «Как формируются органы местного самоуправления в городе Нефтеюганске».

Тема 2.6 Занятие №6 по курсу «Я - гражданин».

Теория: Основные положения Декларации о правах Ребенка.

Практика: Встреча с специалистами отдела по организации деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Нефтеюганска.

Тема 2.7 Занятие №7 по курсу «Я - гражданин».

Теория: Положения об административной ответственности граждан. Основные статьи закона ХМАО-Югры от 11 июня 2010 г.3102-ОЗ «Об административных правонарушениях».

Практика: Работа с источником «Административная ответственность несовершеннолетних».

Тема 2.8 Занятие №8 по курсу «Я - гражданин».

Теория: Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних.

Практика: Встреча с инспектором ПДН, участковым инспектором: «Виды наказаний несовершеннолетних. Принудительные меры воспитательного воздействия».

Тема 2.9 Занятие №9 по курсу «Я - гражданин».

Теория: Юридические границы подросткового возраста. Наличие прав и обязанностей – юридическая характеристика человека. Деление подростков на две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет). Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации.

Практика: Решение правовых задач.

Тема 2.10 Занятие №10 по курсу «Я - гражданин».

Теория: Подросток как гражданин. Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы.

Практика: Решение правовых задач.

Тема 2.11 Занятие №11 по курсу «Я - гражданин».

Теория: Гражданская и национальная идентичность. Патриотизм.

Практика: Исследовательская работа: «Выгодно ли быть сегодня патриотом?».

РАЗДЕЛ 3. Я - спасатель. (22 часа)

Тема 3.1 Занятие №1 по курсу «Я - спасатель».

Теория: Оказание первой доврачебной помощи при: неглубоких порезах и ссадинах; несильном носовом кровотечении; несильных ожогах огнем и паром.

Практика: Оказание первой доврачебной помощи.

Тема 3.2 Занятие №2 по курсу «Я - спасатель».

Теория: Оказание первой доврачебной помощи при: появлении мозолей на руках и ногах; укусах насекомых (комаров, клещей и др.).

Практика: Оказание первой доврачебной помощи.

Тема 3.3 Занятие №3 по курсу «Я - спасатель».

Теория: Правила защиты от переохлаждения и обморожения.

Практика: Оказание первой доврачебной помощи.

Тема 3.4 Занятие №4 по курсу «Я - спасатель».

Теория: Тепловой удар — первая помощь, симптомы, причины у взрослых и детей.

Практика: Оказание первой доврачебной помощи.

Тема 3.5 Занятие №5 по курсу «Я - спасатель».

Теория: Город как источник опасности. Показ и обсуждение презентации.

Практика: «Мои действия в случае возникновения опасности». (Встреча со специалистами ЧС и ГО г. Нефтеюганска).

Тема 3.6 Занятие №6 по курсу «Я - спасатель».

Теория: Правила безопасного поведения на улице с активным транспортным движением.

Практика: Встреча с инспектором ГИБДД. Акция «Внимание! На дороге дети!».

Тема 3.7 Занятие №7 по курсу «Я - спасатель».

Теория: Правила безопасного пользования утюгом, электрочайником, кухонной плитой (печкой) и другими бытовыми приборами.

Практика: Решение тестовых задач по электро и пожарной безопасности.

Тема 3.8 Занятие №8 по курсу «Я - спасатель».

Теория: Основное снаряжение необходимое для похода. Основные принципы безопасного поведения в походе.

Практика: Укладка рюкзака. Установка палатки. Складывание палатки. Устройство костра в походе.

Тема 3.9 Занятие №9 по курсу «Я - спасатель».

Теория: Виды лекарственных растений Ханты-Мансийского автономного округа - Югра и их свойства.

Практика: Правила сбора и применение наиболее распространенных лекарственных растений.

Тема 3.10 Занятие №10 по курсу «Я - спасатель».

Теория: Виды съедобных ягод и грибов Ханты-Мансийского автономного округа - Югра. Ядовитые ягоды и грибы.

Практика: Первичная медицинская помощь при отравлении ядовитыми

ягодами и грибами.

Тема 3.11 Занятие №11 по курсу «Я - спасатель».

Теория: Ориентирование по компасу. Ориентирование с помощью природных объектов.

Практика: Отработка навыков ориентирования.

РАЗДЕЛ 4. Учебная практика. (4 часа).

Тема 4.1 Форум «Сегодня игра-завтра жизнь».

Практика: Работа в качестве игротехника на экшн-тренинге «СУПЕР-команда».

Тема 4.2 Форум «Сегодня игра-завтра жизнь».

Практика: Работа в качестве игротехника в деловой политической игре «Выборы в Молодёжный парламент».

РАЗДЕЛ 5. Теория и практика проектной деятельности. (22 часа)

Тема 5.1 Понятие социальный проект.

Теория: Что такое социальный проект? Какие проблемы решает социальный проект?

Практическая работа: «Мозговой штурм по выявлению проблемы».

Тема 5.2 Формулирование темы, цели и задач проекта.

Теория: Тема проекта. Постановка цели. Цель и задачи.

Практическая работа: «Определение темы, цели и задач социального проекта».

Тема 5.3 Описание ожидаемого результата.

Теория: Как прописать ожидаемый конечный результат.

Практическая работа: «Плюсы и минусы конечного результата».

Тема 5.4 Планирование работы.

Теория: Как спланировать проектную деятельность?

Практическая работа: «План реализации проекта».

Тема 5.5 Реализация плана.

Теория: Распределение ролей. Ответственные. Общее руководство.

Практическая работа: «Как определить собственные способности для определения роли (направления работы) в команде».

Тема 5.6 Требования к оформлению проекта.

Теория: Требования к письменной части социального проекта.

Практическая работа: «Инструкция для работы с письменной частью проекта».

Тема 5.7 Введение.

Теория: Требование к содержанию Введения.

Практическая работа: «Учебное написание Введения».

Тема 5.8 Основная часть.

Теория: Требование к содержанию Основной части.

Практическая работа: «Учебное написание Основной части».

Тема 5.9 Заключение.

Теория: Требование к содержанию Заключения.

Практическая работа: «Учебное написание заключительной части».

Тема 5.10 Подготовка презентации.

Теория: Что необходимо отразить в содержании презентации?

Практическая работа: «Подготовка учебной презентации для защиты проекта».

Тема 5.11 Устная защита проекта.

Теория: Подготовка текста устной защиты «Как выбрать главное?».

Практическая работа: «Защита учебного проекта».

Тема 5.12 Устная защита проекта.

Практическая работа: «Защита учебного проекта».

РАЗДЕЛ 6. Аттестация учащихся. (2 часа)

Тема 6.1 Итоговая аттестация учащихся.

Практика: Итоговое тестирование учащихся.

РАЗДЕЛ 7. Итоговое занятие. (2 часа)

Тема 7.1 Итоговое занятие.

Практика: Презентация: «Итоги деятельности объединения «Клуб Новая цивилизация» за год». Портфолио учащихся. Награждение отличившихся учащихся.

Всего: 78 часов

ИТОГО: 146 часов

Методическое обеспечение

Педагогические методики и технологии

Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология индивидуального обучения (адаптивная) – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Технология группового (коллективного) обучения

Авторы – В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, Н.Е. Щуркова.

Главная цель технологии – формирование навыков совместной деятельности учащихся и активизация учебного процесса по предмету.

В рамках групповой технологии, учащиеся делятся на группы (постоянные, временные, однородные, разно уровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определенного результата.

Процесс групповой работы проходит три стадии:

1) Подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала)

2) Групповая работа (знакомство с розданным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп.

3) Заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели)

Роль педагога сводится к подготовке необходимого дидактического материала, в выводе учащихся на проблему, контроль над деятельностью групп, оказание необходимой помощи в процессе работы, улаживание споров, подведение общих итогов.

Технология коллективной творческой деятельности:

Автор технологии И.П. Иванов - доктор педагогических наук, академик Российской академии образования, профессор. Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Поэтому в методике коллективной творческой деятельности действует закон четырех «С», когда дети:

- сами придумывают;
- сами планируют;
- сами организуют;
- сами оценивают проведённое дело.

Каждому предоставляется возможность определить для себя роль, характер участия и свою ответственность в деле. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, параллельно идут два важных процесса: формирование и сплочение коллектива, и формирование личности школьника, развитие тех или иных качеств личности. В процессе коллективной работы происходит взаимодействие людей разных возрастов. Во время планирования и организации КТД взрослые и дети приобретают большой организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Технология проектного обучения

Технология проектной деятельности основывается на методологических подходах Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, В.Н. Шульгина, М.В. Купенина, Б.В. Игнатьева и др.; современных ученых, исследователей – Е.С. Палат, В.Д. Симонентко, Г.И. Кругликов, В.В. Гузеев и др.

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Это педагогическая технология, интегрирующая в себе исследовательские, поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути.

Цель проектного обучения – обеспечить учащимся возможность и необходимость самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели:

- знания из разных областей;
- способность прогнозировать результаты и возможные последствия;
- умение устанавливать причинно-следственные связи

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и

ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Игровые технологии

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Авторы: Б.Н. Никитин, Л.А. Венгер, А.П. Усова, В. Н. Аванесова.

Чаще всего на занятиях применяется деловая игра. Она используется для решения комплексных задач усвоения и закрепления нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, даёт возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, ролевые игры, арт-театр.

■ Имитационные игры.

На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения, например, профсоюзного комитета, совета наставников, отдела, цеха, участка и т.д. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана, проведение беседы и т.д.) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний и т.д.). Сценарий имитационной игры, кроме сюжета события, содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

■ Исполнение ролей.

В этих играх отрабатываются тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между учащимися распределяются роли с «обязательным содержанием».

■ «Арт - театр».

В нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке. Здесь школьник должен мобилизовать весь свой опыт, знания, навыки, суметь вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить подростка ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу. Для метода инсценировки составляется сценарий, где описываются конкретная ситуация, функции и обязанности действующих лиц, их задачи.

Методы и приемы

По способу организации занятия: словесный, наглядный, практический, игровой, метод проблемного изложения, методы стимулирования творческой активности;

По уровню деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Дидактическое обеспечение

Устав объединения «Клуб Новая цивилизация», Рабочая книга менеджера деловой экономической игры, Рабочая книга менеджера деловой политической игры, Рабочая книга игротехника, Копилка сценариев экшн-тренинга и тимбилдинга, Программы форумов «Новой цивилизации», Тесты (экономика, политика, право, психология), Материалы для промежуточной и итоговой аттестации учащихся, Учебные видеofilмы и аудиопродукция.

Техническое обеспечение

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- ПК – 1 шт.;
- Ноутбук – 1 шт.;
- Принтер – 1 шт.;
- Сканер – 1 шт.;
- Проектор – 1 шт.;
- Демонстрационный экран – 1 шт.;
- Демонстрационная доска – 2 шт.;
- Простой карандаш – 15 шт.;
- Гелиевая ручка – 15 шт.;
- Бумага для письма – 300 листов;
- Инвентарь и атрибутика для проведения КТД и игр.

Список литературы для педагога

1. Быкова, О.В. Проектная деятельность в учебном процессе. Быкова О.В., Громова Т.В. - М.: Чистые пруды, 2006.

2. Васильков, В.А. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизнедеятельности уч-ся: Практико-ориентированная монография. - Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2003г.

3. Дидактическое и методическое обеспечение деятельности молодежного движения «Новая цивилизация». Сборник методических материалов. – Томск, 2004г.

4. Ермолин, А.А. Навигатор третьего тысячелетия, или как стать разведчиком. М.: Народное образование, 2004г.

5. Основы, создание и функционирование воспитательной системы «Новая цивилизация», - М.: «Народное образование», 2003г.

6. Пахомов, В.П. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин» - Самара: «НТЦ», 2006.

7. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении (пособие для учителей и студентов педагогических вузов) - М.: Аркти, 2005.

8. Пономарёва, У.Ю. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса педагога дополнительного образования. 2012г.
9. Прутченков, А.С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: Методические разработки социально-психологических тренингов. – М.: Новая школа, 1996.
10. Прутченков, А.С. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов. - 2-е изд, испр. и допол. - Москва, МООДиМ «Новая цивилизация», Педагогическое общество России, 2000г.
11. Прутченков, А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация» – МООДиМ «Новая цивилизация». 2002.
12. Прутченков, А.С. Социально-психологический тренинг в школе. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
13. Прутченков, А. С. Деловая игра как средство экономического воспитания школьников // Школа и право - 2006. - №10, с. 60 - 62.
14. Прутченков, А. С. Теория и практика игровой технологии. М., 1997.
15. Прутченков, А.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении/ А.С. Прутченков. - М., 2003.
16. Ивалиева, Л.Г. Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию школьников. - М.: Аркти, 2006.
17. Командные игры-испытания. Сборник игр. КИПАРИС- 8. Автор-составитель Ю.Д. Беляков – М.: Педагогическое общество России, 2004г.
18. Латышев, Д.В. Ученическое самоуправление как условие формирования демократической культуры старшеклассников // Демократическая школа. - №2 – 2005. – с. 75-87
19. Маслова, Е.В. Творческие работы школьников//алгоритм построения и оформления (практическое пособие) - М.: Аркти, 2006.
20. Молодецкий, Р.Я. Обществознание 11 класс: формирование учебных компетенций: деятельностный подход - Волгоград: Учитель, 2009.
21. Мастер-класс: Всероссийская акция «Я - гражданин России» - Таганрог, 2007, 76 часов.
22. Мастер- класс: Всероссийская акция «Я - гражданин России» - ВДЦ «Орленок», 2009, 76 часов.
23. Активная школа: теория, практика, перспективы / под ред. А. Зеленцовой. – М.: Аспрял / Акселс; фонд «Сивитас», 2005 год.
24. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения / под ред. Н. Воскресенской при участии А. Иоффе. - М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», 2006 год.
25. Мозаика граждановедения. - Брянск: курсив, 2005.
26. Шаг в будущее// гражданское образование: современные подходы, методы и формы преподавания. Орёл, 2006.
27. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года. // Воспитать человека. - М.: Издат. центр Вентана- Граф, 2002.
28. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер с нем.: в 4-х томах. - М.:

Список литературы для учащихся

1. Ермолин, А.А. Навигатор третьего тысячелетия, или как стать разведчиком. М.: Народное образование, 2004г.
2. Прутченков, А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация» – МООДиМ «Новая цивилизация». 2002.
3. Прутченков, А.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении/ А.С. Прутченков. - М: 2003.
4. Прутченков, А.С. Новая цивилизация: метод. разработ. общешкол. полит. -экон. игры / А. Прутченков // Школ. экон. журн. - 1997. - N 1,2,3,4. - С. 29-41.
5. Прутченков, А.С. Школа деловой игры. [Перспективы ролевых игр " Поиск заказчиков " и " Рациональная покупка " для учащихся 6-8 кл. сред. шк., изучающих курс " Мир экономики "] / А.С. Прутченков // Школ. технологии. - 1999. - N 5. - С. 155-159
6. Прутченков, А.С. Школа деловой игры. [Метод. разработ. игры " Прибыльное производство "] / А.С. Прутченков // Школ. технологии. - 1999. - N 4. - С. 330-335