

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

Принята на заседании
методического совета
«20» апреля 2020г.
Протокол №3



Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦДО «Поиск»
И.А. Шейфер-Грушко
Приказ №74 от «27» апреля 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Лига менеджеров Новой Цивилизации»

Возраст обучающихся: 16-17 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Брызгалин Александр Анатольевич,
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2020 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Лига менеджеров Новой Цивилизации» является логическим продолжением образовательных программ объединения «Клуб Новая цивилизация» и предназначена для обучающихся освоивших программы «Лига вожатых НЦ» и «Лига навигаторов НЦ». Перед ребёнком открываются новые перспективы личностного роста – возможность перехода в новый статус «Менеджер». На это и направлено содержание программы:

Раздел «Я-будущий менеджер» направлен на формирование управленческих знаний, умений и навыков через изучение работы органов самоуправления объединения «Клуб Новая цивилизация» (Общее Собрание, Совет менеджеров, Суд Чести, Аттестационная комиссия).

Раздел «Технология разработки и проведения деловой игры» обучает умениям и навыкам разработки и проведения деловых и ролевых игр, муниципальных форумов и конкурсов. Полученные знания, умения и навыки, учащиеся закрепляют на практике при проведении мероприятий на уровне учреждения и города.

Раздел «Мир профессий» способствует более успешной ориентации учащихся в мире профессий. Учащиеся получают знания и умения правильного выбора профессии, а также проходят учебную практику на форумах Новой цивилизации «Сегодня игра-завтра жизнь» в рамках муниципального фестиваля профессий «Шанс на успех», что даёт им возможность попробовать себя в некоторых из профессий, выявить свои слабые и сильные стороны, определиться с будущей профессией.

Как преодолеть общественную и политическую пассивность, апатию и равнодушие, политический экстремизм и политическое бескультурье, царящее в молодёжной среде? Сегодняшние выпускники школы, достигнув 18-летнего возраста, станут избирателями. Будут ли они к этому готовы? Пойдут ли они голосовать, ясно сознавая свою роль в принятии того или иного решения? Эти и другие вопросы решает раздел «Я - политик».

Раздел «Я – экономист» знакомит учащихся с экономическими законами и технологиями рыночного общества, даёт первоначальные знания и навыки бизнеса и предпринимательства, предусматривает активное участие в экономической жизни своей семьи, в распределении основных расходов семейного бюджета.

Раздел «Менеджер-специалист в области управления» учит учащихся управлять коллективами людей (группами, командами) на форумах Новой цивилизации «Сегодня игра-завтра жизнь» в рамках муниципального фестиваля профессий «Шанс на успех».

В ходе освоения программы у учащихся происходит формирование и развитие компетенции осуществлять универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, которые будут им необходимы во взрослой самостоятельной жизни.

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная программа «Лига менеджеров НЦ» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726р;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- ✓ Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 31.01.2013 № 63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- ✓ Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года;
- ✓ Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 № 1224 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре» (с изменениями от 20.08.2018 №1142).

Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и

дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

Уровень программы

Содержание и материал программы соответствуют «Базовому уровню», предполагающему использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Лига менеджеров НЦ» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в её соответствии требованиям современного российского общества и государства на воспитание социально-активной личности.

Учащиеся приобретают и расширяют опыт самоуправления, учатся с уважением относиться к принципам демократии и ценностям гражданского общества.

Программа способствует вовлечению учащихся в процесс социализации и формирует у ребёнка компетенции осуществлять универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, которые будут успешно применяться и в будущей «взрослой» жизни.

Программа способствует профессиональному определению учащихся.

Новизна программы

Обучение по программе «Лига менеджеров НЦ» строится на основе проблемно-деятельностных технологий и проектных форм работы. Автором предусмотрена интеграция личностно-ориентированного и компетентностного подхода.

Перед старшими школьниками, встает задача самоопределения, выбора жизненного пути. Ведущая деятельность в данном возрасте, это профессиональное самоопределение. В связи с этим, автор вводит в программу раздел «Мир профессий», который способствует более успешной ориентации учащихся в мире профессий.

Изучаемый на занятиях учебный материал излагается в тесной связи с Ханты-Мансийским автономным округом-Югра и городом Нефтеюганском.

Отличительной чертой программы является применение, закрепление и расширение теоретических знаний на практике во время проведения социально-значимых мероприятий в МБУ ДО ЦДО «Поиск» и на муниципальном уровне.

При составлении программы, автор учитывает особенности закономерностей психического развития школьников возрастной категории

16-17 лет.

Цель программы

Создание условий, способствующих успешной социализации и личностному росту обучающихся в объединении «Клуб Новая цивилизация».

Задачи программы

Обучающие:

- ознакомить учащихся с особенностями деятельности при изучении программы «Лига менеджеров НЦ»;
- дать понятие о статусе «Менеджер», существующих квалификационных разрядах и о возможностях дальнейшего личностного роста в объединении «Клуб Новая цивилизация»;
- ознакомить учащихся с основами самоуправления в объединении «Клуб Новая Цивилизация»;
- сформировать теоретические знания учащихся о порядке формирования и работе органов самоуправления объединения «Клуб Новая цивилизация» (Общее Собрание, Совет менеджеров, Суд Чести, Аттестационная комиссия);
- обучить учащихся технологии разработки деловых игр, экшн-тренингов, интеллектуальных и развлекательных мероприятий и организовать прохождение практики в социуме (муниципальные форумы, фестивали, конкурсные мероприятия);
- обучение знаниям, умениям и навыкам правильного выбора профессии;
- ознакомить учащихся с факторами, влияющими на выбор профессии;
- ознакомить учащихся с основными шагами принятия решения о выборе профессии;
- обучить учащихся технологии проведения тестирования на выбор профессии.

Развивающие:

- способствовать развитию индивидуальных творческих способностей, учащихся;
- развивать компетенции обучающихся осуществлять универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные;
- развивать навыки разработки и реализации проектов, создающих благоприятный социальный климат в местном социуме.

Воспитательные:

- способствовать созданию и сплочению коллектива учащихся на основе совместной деятельности в объединении «Клуб Новая цивилизация»;
- воспитывать чувство коллективизма и личной ответственности за соблюдение Устава, закона, ведущих принципов и традиций объединения «Клуб Новая цивилизация»;

- воспитывать уважительное отношение к органам самоуправления Клуба, созданным и действующим на основе демократии и гражданского общества;
- способствовать формированию активной жизненной позиции учащихся;
- способствовать включению учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Нефтеюганска через проектную деятельность;
- воспитывать чувство ответственности за свою будущую жизнь, свою семью, собственное благосостояние, благосостояние общества и страны;
- воспитывать уважительное отношение к труду и людям труда, способствовать ориентации на правильный и осознанный выбор будущей профессии;
- способствовать направленности на здоровый образ жизни и сознательный отказ от вредных привычек.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы от 16 до 17 лет. В ней учитываются следующие характерные особенности данного возраста:

- завершается физическое развитие организма,
- заканчивается половое созревание,
- замедляется темп роста тела,
- заметно нарастает мышечная сила и работоспособность,
- заканчивается формирование и функциональное развитие тканей и органов.
- это период относительно спокойного развития.
- готовность старших школьников к физическим и умственным нагрузкам.

Старший школьный возраст - это возраст формирования собственных взглядов и отношений. Именно в этом проявляется самостоятельность старшеклассников. Если подростки проявляют самостоятельность в делах и поступках, то старшие школьники считают проявлением самостоятельности собственные взгляды, оценки, мнение.

Стремление самому во всем разобраться способствует формированию нравственных взглядов и убеждений. Главное психологическое приобретение ранней юности – это открытие своего внутреннего мира. Обретая способность погружаться в себя, свои переживания, юноша заново открывает целый мир новых эмоций, красоту природы, звуки музыки. Эмоции становятся состоянием собственного «Я».

Вместе с сознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других приходит чувство одиночества. Это порождает острую потребность в общении и одновременно повышение его избирательности, потребность в уединении, в тишине природы, в молчании, в том, чтобы услышать свой внутренний голос, не заглушенный суетливой будничной повседневностью.

Стремление к самостоятельности не исключает потребности в общении со взрослыми. Эта потребность у них значительно выше, чем в других возрастах. В юности возникает много проблем, которые со сверстниками решить невозможно. Им не хватает жизненного опыта. И тогда на помощь приходят взрослые. Но старшие школьники не всегда готовы выполнять их советы и рекомендации.

Возрастная динамика процесса общения:

- Старшие школьники ставят на первое место потребность в общении со взрослыми;
- Потребность в общении со сверстниками так же имеет большое значение. С ними они проводят свой досуг, делятся своими мыслями.

Таким образом, формирование мировоззрения, самостоятельности суждений, повышенные требования к моральному облику человека, формирование адекватной самооценки, стремление к самовоспитанию - основные новообразования в личности старшего школьника.

Дружба в юношеском возрасте:

Потребность в общении, втором «Я», вероятно, самая важная потребность в ранней юности. Желание иметь верных друзей неизменно открывает список важнейших жизненных ценностей, часто опережая любовь. В основе юношеской тяги к дружбе - страстная потребность в понимании другого и себя другими, потребность в самораскрытии. Эта потребность, тесно связанная с ростом самосознания, появляется уже у подростков и резко усиливается в юношеском возрасте.

В основе юношеской дружбы лежат общие духовные интересы и потребность в понимании (в отличие от подростковой, где основными являются потребность во взаимопомощи и увлеченность каким-то видом труда). К особенностям юношеской дружбы следует отнести ориентацию на ровесника. Желание иметь старшего или младшего друга встречается у юношей реже.

Для юности типична идеализация друзей и самой дружбы. В юности дружба занимает первое место в ряду других межличностных отношений, опережая по степени психологической близости отношения с родителями. Друг является единственным человеком, от которого юноша ждет оценок более высоких, чем его собственная самооценка. Это можно считать косвенным указанием на то, что одна из главных функций юношеской дружбы - поддержание самоуважения личности. Для юноши-старшеклассника важнейшей референтной группой еще остаются сверстники своего пола. У девушек этот тип общения позади - в качестве идеального друга они чаще выбирают юношу, причем более старшего возраста.

Перед старшим школьником встает задача самоопределения, выбора жизненного пути. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития, создавая у них своеобразную внутреннюю позицию. В связи с этим, ведущая деятельность в ранней юности — профессиональное самоопределение (учебно-профессиональная).

Психологическую базу для самоопределения в ранней юности

составляет:

- потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека;
- потребность осознать себя в качестве члена общества;
- потребность определить себя в мире, т. е. понять себя и свои возможности наряду с пониманием своего места и назначения в жизни.

Развитие познавательных интересов стимулирует дальнейшее развитие произвольности познавательных процессов, умение управлять ими, сознательно регулировать их. В конце старшего школьного возраста учащиеся овладевают памятью, восприятием, воображением, вниманием и подчиняют их определенным задачам деятельности.

Мыслительная деятельность старшеклассников характеризуется:

- более высоким уровнем обобщения и абстрагирования;
- нарастающей тенденцией к причинному объяснению явлений;
- умением аргументировать суждения, доказывать истинность или ложность отдельных положений;
- делать глубокие выводы и обобщения;
- связывать изучаемое в систему.

Условия реализации программы

Основным условием набора обучающихся в группы является соответствующий возраст учащегося, наличие сертификата персонифицированного дополнительного образования и личное заявление родителей (законных представителей) о зачислении.

Основным условием формирования групп является учёт пожеланий родителей (законных представителей) о согласии с расписанием занятий ребёнка. Оговариваются смена занятий, дни занятий и время занятий.

По количеству детей, участвующих в групповом занятии: 10 учащихся.

Сроки реализации программы

Срок реализации программы 9 месяцев (150 часов).

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по два академических (45 мин.) часа в неделю. Продолжительность перерыва между занятиями (перемена) 10 минут.

Формы занятий

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная.

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: проблемная лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, форум, арт-театр, деловая игра, наставническое сопровождение.

По дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Планируемые результаты

Личностные

- учащиеся узнают о возможностях дальнейшего личностного роста в объединении «Клуб Новая цивилизация»;
- учащиеся научатся ставить перед собой ценностные ориентации и определять уровень притязаний в личностном росте;
- учащиеся научатся выстраивать свой образовательный маршрут, планировать свою деятельность для самореализации, саморазвития и самосовершенствования;
- учащиеся научатся оценивать свои возможности и давать самооценку своей деятельности.
- у учащихся будет формироваться и развиваться гражданская идентичность, в основе которой лежит идентификация с обществом, страной и государством.

Предметные

- об особенностях деятельности в рамках программы «Лига менеджеров НЦ» в объединении «Клуб Новая цивилизация»;
- у учащихся будет сформировано понятие о статусе «Менеджер» и существующих квалификационных разрядах данного статуса;
- учащиеся узнают об основах самоуправления в объединении «Клуб Новая Цивилизация»;
- у учащихся будут сформированы теоретические знания о порядке формирования и работе органов самоуправления объединения «Клуб Новая цивилизация» (Общее Собрание, Совет менеджеров, Суд Чести, Аттестационная комиссия);
- учащиеся освоят технологию разработки деловых игр, экшн-тренингов, интеллектуальных и развлекательных мероприятий и научатся применять её на практике в социуме (разработка программ муниципальных форумов, фестивалей, конкурсных мероприятий);
- учащиеся освоят знания, умения и навыки правильного выбора профессии;
- учащиеся ознакомятся с факторами, влияющими на выбор профессии, и основными шагами принятия решения о выборе профессии;
- учащиеся познакомятся с технологией проведения тестирования на выбор профессии.

Метапредметные

- учащиеся продолжают осваивать навыки самостоятельной работы;
- учащиеся научатся руководить работой группы;

- учащиеся научатся самостоятельно ставить цель и определять пути её достижения;
- учащиеся научатся принимать решения и нести ответственность за конечный результат деятельности;
- учащиеся продолжают осваивать новые виды деятельности;
- учащиеся научатся разрабатывать программы и проводить мероприятия на уровне объединения, учреждения и города, с проведением последующей рефлексии и коррекции полученного результата;
- учащиеся продолжают учиться применять полученные знания на практике.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы «Лига менеджеров НЦ» проводится посредством входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль - это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития учащихся и их готовности к обучению по данной программе. Форма проведения: собеседование.

Текущий контроль проводится с целью установления степени сформированности знаний, практических умений и навыков учащихся в процессе освоения отдельных разделов и тем дополнительной общеобразовательной программы. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов. Формы проведения: собеседование, опрос, тестирование, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, практическая работа, семинар и прочее.

Промежуточная аттестация – проводится по итогам освоения 1 модуля (примерно 50%) дополнительной общеобразовательной программы. Форма промежуточной аттестации: тестирование, практическая работа, семинар, исследовательский проект, и прочее.

Итоговая аттестация – проводится по завершению всего объёма дополнительной общеобразовательной программы. Форма итоговой аттестации: тестирование, практическая работа, исследовательский проект, мастер-класс, социальная практика.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

В (высокий) – программный материал усвоен учащимся полностью, учащийся имеет высокие достижения;

С (средний) – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

НС (ниже среднего) – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Модуль I «От навигатора к менеджеру»					
1 Раздел: Вводное занятие. 2 часа					
1.1	Вводное занятие. Входной контроль.	2	1	1	Собеседование, учебная эвакуация
2 Раздел: Я – будущий менеджер. 10 часов					
2.1	Основы самоуправления в объединении «Клуб Новая Цивилизация».	2	1	1	Практическая работа
2.2	Деятельность Совета менеджеров.	2	1	1	Практическая работа
2.3	Деятельность Аттестационной комиссии.	2	1	1	Практическая работа
2.4	Деятельность Суда Чести.	2	1	1	Практическая работа
2.5	Полномочия Общего собрания Клуба.	2	1	1	Практическая работа
3 Раздел: Технология разработки и проведения деловой игры. 20 часов					
3.1	Деловая игра как метод активного обучения.	2	1	1	Собеседование
3.2	Определение темы и целей деловых учебных игр.	2	1	1	Собеседование
3.3	Факторы эффективности деловой игры.	2	1	1	Собеседование
3.4	Этапы организации деловой игры: Подготовка.	2	1	1	Собеседование
3.5	Этапы организации деловой игры: Введение в игру.	2	1	1	Собеседование
3.6	Этапы организации деловой игры: Проведение игры.	2	1	1	Собеседование
3.7	Этапы организации деловой игры: Заключительный этап.	2	1	1	Собеседование
3.8	Этапы организации деловой игры: Анализ.	2	1	1	Собеседование
3.9	Учёт возрастных особенностей участников деловой игры.	2	1	1	Собеседование
3.10	Деловая игра и личностные позиции участников.	2	1	1	Зачёт
4 Раздел: Учебная практика. 8 часов					

4.1	Форум «Сегодня игра-завтра жизнь».	2		2	Практикум
4.2	Форум «Сегодня игра-завтра жизнь».	2		2	Практикум
4.3	Форум «Сегодня игра-завтра жизнь».	2		2	Практикум
4.4	Форум «Сегодня игра-завтра жизнь».	2		2	Практикум
5 Раздел: Мир профессий. 20 часов					
5.1	Выбор профессии – один из первых «взрослых» вопросов.	2	1	1	Собеседование
5.2	Какие факторы влияют на выбор профессии?	2	1	1	Собеседование
5.3	Основные шаги принятия решения о выборе профессии.	2	1	1	Собеседование
5.4	Моя профессия – мой выбор.	2		2	Практикум
5.5	10 подсказок, как не ошибиться с выбором вуза.	2		2	Практикум
5.6	Формула выбора профессии.	2	1	1	Собеседование
5.7	Секреты понимания себя.	2	1	1	Собеседование
5.8	Тестирование на выбор профессии.	2		2	Практикум
5.9	Тестирование на выбор профессии.	2		2	Практикум
5.10	Тестирование на выбор профессии.	2		2	Практикум
5.11	Экскурсия «Знакомство с профессией»	2		2	Практикум
5.12	Экскурсия «Знакомство с профессией»	2		2	Практикум
5.13	Экскурсия «Знакомство с профессией»	2		2	Практикум
6 Раздел: Аттестация. 2 часа					
6.1	Промежуточная аттестация учащихся.	2		2	Тестирование
7 Раздел: Итоговое занятие. 2 часа					
7.1	Итоговое занятие.	2		2	Портфолио учащихся
Всего часов		70	21	49	
Модуль II «Я - менеджер»					
1 Раздел: Вводное занятие. 2 часа					
1.1	Вводное занятие.	2	1	1	Собеседование, учебная эвакуация
2 Раздел: Я – политик. 22 часа					
2.1	Занятие №1 по курсу «Я - политик».	2	1	1	Собеседование
2.2	Занятие №2 по курсу «Я - политик».	2	1	1	Собеседование
2.3	Занятие №3 по курсу «Я - политик».	2	1	1	Собеседование
2.4	Занятие №4 по курсу «Я - политик».	2	1	1	Собеседование
2.5	Занятие №5 по курсу «Я - политик».	2	1	1	Собеседование
2.6	Занятие №6 по курсу «Я - политик».	2	1	1	Собеседование
2.7	Занятие №7 по курсу «Я - политик».	2	1	1	Собеседование
2.8	Занятие №8 по курсу «Я - политик».	2	1	1	Собеседование

2.9	Занятие №9 по курсу «Я - политик».	2	1	1	Собеседование
2.10	Занятие №10 по курсу «Я -политик».	2	1	1	Собеседование
2.11	Занятие №11 по курсу «Я -политик».	2	1	1	Зачёт
3 Раздел: Я – экономист. 22 часа					
3.1	Занятие №1 по курсу «Я - экономист».	2	1	1	Собеседование
3.2	Занятие №2 по курсу «Я - экономист».	2	1	1	Собеседование
3.3	Занятие №3 по курсу «Я -экономист».	2	1	1	Собеседование
3.4	Занятие №4 по курсу «Я - экономист».	2	1	1	Собеседование
3.5	Занятие №5 по курсу «Я - экономист».	2	1	1	Собеседование
3.6	Занятие №6 по курсу «Я - экономист».	2	1	1	Собеседование
3.7	Занятие №7 по курсу «Я - экономист».	2	1	1	Собеседование
3.8	Занятие №8 по курсу «Я - экономист».	2	1	1	Собеседование
3.9	Занятие №9 по курсу «Я - экономист».	2	1	1	Собеседование
3.10	Занятие №10 по курсу «Я - экономист».	2	1	1	Собеседование
3.11	Занятие №11 по курсу «Я - экономист».	2	1	1	Зачёт
4 Раздел: Учебная практика. 4 часа					
4.1	Форум «Сегодня игра-завтра жизнь».	2		2	Практикум
4.2	Форум «Сегодня игра-завтра жизнь».	2		2	Практикум
5 Раздел: Менеджер-специалист в области управления. 26 часов					
5.1	Основные направления деятельности объединения «Клуб Новая цивилизация».	2		2	Презентация
5.2	Менеджер – руководитель направления деятельности.	2		2	Практическая работа
5.3	Менеджер блока «Политика и право».	2		2	Практическая работа
5.4	Менеджер блока «Экономика».	2		2	Практическая работа
5.5	Менеджер блока «Экшен-тренинг и Тимбилдинг».	2		2	Практическая работа
5.6	Менеджер блока «Командный психолог».	2		2	Практическая работа
5.7	Менеджер блока «Досуговая деятельность».	2		2	Практическая работа
5.8	Менеджер блока «Социологический центр».	2		2	Практическая работа
5.9	Менеджер блока «Пресс-центр».	2		2	Практическая работа
5.10	Менеджер блока «Проектная деятельность».	2		2	Практическая работа
5.11	Взаимодействие менеджеров-руководителей на форуме.	2		2	Мозговой штурм

5.12	Взаимозаменяемость и взаимовыручка	2		2	Мозговой штурм
5.13	Взаимозаменяемость и взаимовыручка	2		2	Мозговой штурм
6 Раздел: Аттестация. 2 часа					
6.1	Итоговая аттестация учащихся.	2		2	Тестирование
7 Раздел: Итоговое занятие. 2 часа					
7.1	Итоговое занятие.	2		2	Портфолио учащихся
Всего часов		80	23	57	
ИТОГО:		150	44	106	

Календарный учебный график

№ п/п	Число/Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль I «От навигатора к менеджеру»							
1 Раздел: Вводное занятие. 2 часа							
1.1	01.09		Вводное занятие	2	Вводное занятие. Входной контроль.	Каб. 313	Собеседование, учебная эвакуация
2 Раздел: Я – будущий менеджер. 10 часов							
2.1	04.09		Комбинированное занятие	2	Основы самоуправления в объединении «Клуб Новая Цивилизация».	Каб. 313	Практическая работа
2.2	08.09		Комбинированное занятие	2	Деятельность Совета менеджеров.	Каб. 313	Практическая работа
2.3	11.09		Комбинированное занятие	2	Деятельность Аттестационной комиссии.	Каб. 313	Практическая работа
2.4	15.09		Комбинированное занятие	2	Деятельность Суда Чести.	Каб. 313	Практическая работа
2.5	18.09		Комбинированное занятие	2	Полномочия Общего собрания Клуба.	Каб. 313	Практическая работа
3 Раздел: Технология разработки и проведения деловой игры. 20 часов							
3.1	22.09		Комбинированное занятие	2	Деловая игра как метод	Каб. 313	Собеседование

			занятие		активного обучения.		
3.2	25.09		Комбинированное занятие	2	Определение темы и целей деловых учебных игр.	Каб. 313	Собеседование
3.3	29.09		Комбинированное занятие	2	Факторы эффективности и деловой игры.	Каб. 313	Собеседование
3.4	02.10		Комбинированное занятие	2	Этапы организации деловой игры: Подготовка.	Каб. 313	Собеседование
3.5	06.10		Комбинированное занятие	2	Этапы организации деловой игры: Введение в игру.	Каб. 313	Собеседование
3.6	09.10		Комбинированное занятие	2	Этапы организации деловой игры: Проведение игры.	Каб. 313	Собеседование
3.7	13.10		Комбинированное занятие	2	Этапы организации деловой игры: Заключительный этап.	Каб. 313	Собеседование
3.8	16.10		Комбинированное занятие	2	Этапы организации деловой игры: Анализ.	Каб. 313	Собеседование
3.9	20.10		Комбинированное занятие	2	Учёт возрастных особенностей участников деловой игры.	Каб. 313	Собеседование
3.10	23.10		Комбинированное занятие	2	Деловая игра и личностные позиции участников.	Каб. 313	Зачёт
4 Раздел: Учебная практика. 8 часов							
4.1	27.10		Практическое	2	Форум	Каб.	Практикум

			занятие		«Сегодня игра-завтра жизнь».	313	
4.2	30.11		Практическое занятие	2	Форум «Сегодня игра-завтра жизнь».	Каб. 313	Практикум
4.3	03.11		Практическое занятие	2	Форум «Сегодня игра-завтра жизнь».	Каб. 313	Практикум
4.4	06.11		Практическое занятие	2	Форум «Сегодня игра-завтра жизнь».	Каб. 313	Практикум
5 Раздел: Мир профессий. 26 часов							
5.1	10.11		Комбинированное занятие	2	Выбор профессии – один из первых «взрослых» вопросов.	Каб. 313	Собеседование
5.2	13.11		Комбинированное занятие	2	Какие факторы влияют на выбор профессии?	Каб. 313	Собеседование
5.3	17.11		Комбинированное занятие	2	Основные шаги принятия решения о выборе профессии.	Каб. 313	Собеседование
5.4	20.11		Практическое занятие	2	Моя профессия – мой выбор.	Каб. 313	Практикум
5.5	24.11		Практическое занятие	2	10 подсказок, как не ошибиться с выбором вуза.	Каб. 313	Практикум
5.6	27.11		Комбинированное занятие	2	Формула выбора профессии.	Каб. 313	Собеседование
5.7	01.12		Комбинированное занятие	2	Секреты понимания себя.	Каб. 313	Собеседование
5.8	04.12		Практическое занятие	2	Тестирование на выбор профессии.	Каб. 313	Практикум
5.9	08.12		Практическое занятие	2	Тестирование	Каб. 313	Практикум

			занятие		на выбор профессии.	313	
5.10	11.12		Практическое занятие	2	Тестирование на выбор профессии.	Каб. 313	Практикум
5.11	15.12		Практическое занятие	2	Экскурсия «Знакомство с профессией»	Выход в город	Практикум
5.12	18.12		Практическое занятие	2	Экскурсия «Знакомство с профессией»	Выход в город	Практикум
5.13	22.12		Практическое занятие	2	Экскурсия «Знакомство с профессией»	Выход в город	Практикум
6 Раздел: Аттестация. 2 часа							
6.1	25.12		Практическое занятие	2	Промежуточная аттестация учащихся.	Каб. 313	Тестирование
7 Раздел: Итоговое занятие. 2 часа							
7.1	29.12		Практическое занятие	2	Итоговое занятие.	Каб. 313	Портфолио учащихся
Всего				70 часов			
Модуль II «Я - менеджер»							
1 Раздел: Вводное занятие. 2 часа							
1.1	12.01.20		Вводное занятие	2	Вводное занятие.	Каб. 313	Собеседование, учебная эвакуация
2 Раздел: Я – политик. 22 часа							
2.1	15.01.20		Комбинированное занятие	2	Занятие №1 по курсу «Я - политик».	Каб. 313	Собеседование
2.2	19.01.20		Комбинированное занятие	2	Занятие №2 по курсу «Я - политик».	Каб. 313	Собеседование
2.3	22.01.20		Комбинированное занятие	2	Занятие №3 по курсу «Я - политик».	Каб. 313	Собеседование
2.4	26.01.20		Комбинированное занятие	2	Занятие №4 по курсу «Я - политик».	Каб. 313	Собеседование
2.5	29.01.20		Комбинированное занятие	2	Занятие №5 по курсу «Я - политик».	Каб. 313	Собеседование
2.6	02.02.20		Комбинированное занятие	2	Занятие №6 по курсу «Я - политик».	Каб. 313	Собеседование

			ое занятие		курсу «Я - политик».	313	
2.7	05.02.20		Комбинированн ое занятие	2	Занятие №7 по курсу «Я - политик».	Каб. 313	Собеседование
2.8	09.02.20		Комбинированн ое занятие	2	Занятие №8 по курсу «Я - политик».	Каб. 313	Собеседование
2.9	12.02.20		Комбинированн ое занятие	2	Занятие №9 по курсу «Я - политик».	Каб. 313	Собеседование
2.10	16.02.20		Комбинированн ое занятие	2	Занятие №10 по курсу «Я - политик».	Каб. 313	Собеседование
2.11	19.02.20		Комбинированн ое занятие	2	Занятие №11 по курсу «Я - политик».	Каб. 313	Зачёт
3 Раздел: Я – экономист. 22 часа							
3.1	26.02.20		Комбинированн ое занятие	2	Занятие №1 по курсу «Я - экономист».	Каб. 313	Собеседование
3.2	02.03.20		Комбинированн ое занятие	2	Занятие №2 по курсу «Я - экономист».	Каб. 313	Собеседование
3.3	05.03.20		Комбинированн ое занятие	2	Занятие №3 по курсу «Я - экономист».	Каб. 313	Собеседование
3.4	09.03.20		Комбинированн ое занятие	2	Занятие №4 по курсу «Я - экономист».	Каб. 313	Собеседование
3.5	12.03.20		Комбинированн ое занятие	2	Занятие №5 по курсу «Я - экономист».	Каб. 313	Собеседование
3.6	16.03.20		Комбинированн ое занятие	2	Занятие №6 по курсу «Я - экономист».	Каб. 313	Собеседование
3.7	19.03.20		Комбинированн ое занятие	2	Занятие №7 по курсу «Я - экономист».	Каб. 313	Собеседование
3.8	23.03.20		Комбинированн ое занятие	2	Занятие №8 по курсу «Я - экономист».	Каб. 313	Собеседование
3.9	26.03.20		Комбинированн ое	2	Занятие №9 по курсу «Я -	Каб. 313	Собеседование

				занятие		экономист».		
3.10	30.03.20			Комбинированное занятие	2	Занятие №10 по курсу «Я - экономист».	Каб. 313	Собеседование
3.11	02.04.20			Комбинированное занятие	2	Занятие №11 по курсу «Я - экономист».	Каб. 313	Зачёт
4 Раздел: Учебная практика. 4 часа								
4.1	03.04.20			Практическое занятие	2	Форум «Сегодня игра-завтра жизнь».	Каб. 313	Практикум
4.2	06.04.20			Практическое занятие	2	Форум «Сегодня игра-завтра жизнь».	Каб. 313	Практикум
5 Раздел: Менеджер-специалист в области управления. 26 часов								
5.1	09.04.20			Практическое занятие	2	Основные направления деятельности объединения «Клуб Новая цивилизация».	Каб. 313	Презентация
5.2	13.04.20			Практическое занятие	2	Менеджер – руководитель направления деятельности.	Каб. 313	Практическая работа
5.3	16.04.20			Практическое занятие	2	Менеджер блока «Политика и право».	Каб. 313	Практическая работа
5.4	20.04.20			Практическое занятие	2	Менеджер блока «Экономика».	Каб. 313	Практическая работа
5.5	23.04.20			Практическое занятие	2	Менеджер блока «Экшн-тренинг и Тимбилдинг».	Каб. 313	Практическая работа
5.6	27.04.20			Практическое занятие	2	Менеджер блока «Командный психолог».	Каб. 313	Практическая работа
5.7	30.04.20			Практическое занятие	2	Менеджер блока «Досуговая деятельность».	Каб. 313	Практическая работа

5.8	04.05.20			Практическое занятие	2	Менеджер блока «Социологический центр».	Каб. 313	Практическая работа
5.9	07.05.20			Практическое занятие	2	Менеджер блока «Пресс-центр».	Каб. 313	Практическая работа
5.10	11.05.20			Практическое занятие	2	Менеджер блока «Проектная деятельность».	Каб. 313	Практическая работа
5.11	14.05.			Практическое занятие	2	Взаимодействие менеджеров-руководителей на форуме.	Каб. 313	Мозговой штурм
5.12	18.03.			Практическое занятие		Взаимозаменяемость и взаимовыручка.	Каб. 313	Мозговой штурм
5.13	21.05			Практическое занятие		Взаимозаменяемость и взаимовыручка.	Каб. 313	Мозговой штурм
6 Раздел: Аттестация. 2 часа								
6.1	25.05			Практическое занятие	2	Итоговая аттестация учащихся.	Каб. 313	Тестирование
7 Раздел: Итоговое занятие. 2 часа								
7.1	28.05			Практическое занятие	2	Итоговое занятие.	Каб. 313	Портфолио учащихся
Всего					80 часов			
ИТОГО					150 часов			

Содержание

Модуль I «От навигатора к менеджеру»

РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие. (2 часа)

Тема 1.1 Вводное занятие. Входной контроль.

Теория: Правила поведения в МБУ ДО ЦДО «Поиск». Инструктаж по охране труда и правилам пожарной безопасности.

Практика: Входной контроль: собеседование. План эвакуации. Запасные выходы. Действия по сигналу тревоги. Учебная эвакуация.

РАЗДЕЛ 2.Я –будущий менеджер. (10 часов)

Тема 2.1. Основы самоуправления в объединении «Клуб Новая

Цивилизация».

Теория: Структура организации самоуправления в объединении «Клуб Новая Цивилизация».

Практическая работа: Таблица «Функции органов самоуправления в объединении «Клуб Новая Цивилизация».

Тема 2.2. Деятельность Совета менеджеров.

Теория: Устав Клуба о деятельности Совета менеджеров.

Практическая работа: Полномочия Совета менеджеров.

Тема 2.3. Деятельность Аттестационной комиссии.

Теория: Устав Клуба о деятельности Аттестационной комиссии.

Практическая работа: Полномочия Аттестационной комиссии.

Тема 2.4. Деятельность Суда Чести.

Теория: Устав Клуба о деятельности Суда Чести.

Практическая работа: Полномочия Суда Чести.

Тема 2.5. Полномочия Общего собрания Клуба.

Теория: Устав Клуба о деятельности Общего собрания Клуба.

Практическая работа: Полномочия Общего собрания Клуба.

РАЗДЕЛ 3. Технология разработки и проведения деловой игры. (20 часов)

Тема 3.1 Деловая игра как метод активного обучения.

Теория: Понятие «деловая игра». Виды деловых игр.

Практика: Исследование «Выявление преимущества деловой игры по сравнению с традиционными методами обучения».

Тема 3.2 Определение темы и целей деловых учебных игр.

Теория: Для чего проводится данная деловая игра? Для какой категории обучаемых? Чему именно следует их обучать? Какие результаты должны быть достигнуты?

Практика: Практикум: «Определение учебной цели игры (цель проводящих игру) и цели действий её участников».

Тема 3.3 Факторы эффективности деловой игры.

Теория: Основные этапы разработки деловой игры.

Практика: Мозговой штурм «Проект деловой игры».

Тема 3.4 Этапы организации деловой игры: Подготовка.

Теория: Разработка сценария (условного отображения ситуации и объекта). Учебная цель, описание изучаемой проблемы, обоснование поставленной задачи, план деловой игры, общее описание процедуры игры, содержание ситуации и характеристика действующих лиц.

Практика: Учебная разработка сценария деловой игры по выбору учащихся.

Тема 3.5 Этапы организации деловой игры: Введение в игру.

Теория: Определение режима работы, формулировки главной цели занятия.

Выдача пакетов материалов, инструкций, правил, установок. Сбор дополнительной информации, консультации с куратором игры и игротехниками. Предварительные контакты между участниками игры.

Практика: Разработка правил поведения и регламента игры.

Тема 3.6 Этапы организации деловой игры: Проведение игры.

Теория: Кто имеет право вмешиваться в ход игры и изменять ее. В каких случаях следует корректировать действия участников игры. Различные типы ролевых позиций организаторов игры и их действия.

Практика: Разработка Кодекса поведения организаторов игры.

Тема 3.7 Этапы организации деловой игры: Заключительный этап.

Теория: Работа Счётной комиссии. Констатация и объявление достигнутых результатов участникам деловой игры.

Практика: Мозговой штурм «Разработка критериев для определения итогов деловой игры».

Тема 3.8 Этапы организации деловой игры: Анализ.

Теория: Обсуждение и оценка игрового события. Выступление экспертов, обмен мнениями, защита своих мнений, выводов.

Практика: Оценка деловой игры в соответствии с поставленной педагогической целью.

Тема 3.9 Учёт возрастных особенностей участников деловой игры.

Теория: Группа детей преимущественно возраста начальной школы. Группа детей преимущественно подросткового возраста. Группа детей преимущественно юношеского возраста.

Практика: Мозговой штурм «Советы игротехнику в работе с учётом возраста участников».

Тема 3.10 Деловая игра и личностные позиции участников.

Теория: Характерные группы по тенденциям личностных позиций: реальные лидеры, дети с заниженной социальной активностью, самоисключённые, скрытые.

Практика: Мозговой штурм «Советы игротехнику в работе с участниками различных личностных позиций».

РАЗДЕЛ 4. Учебная практика. (8 часов).

Тема 4.1 Форум «Сегодня игра-завтра жизнь».

Практика: Разработка программы экшен-тренинга «СУПЕР-команда». Работа в качестве куратора игры. Работа в одной из ключевых ролей/должностей.

Тема 4.2 Форум «Сегодня игра-завтра жизнь».

Практика: Разработка программы деловой политической игры «Выборы в Молодёжный парламент». Работа в качестве куратора игры. Работа в одной из ключевых ролей/должностей.

Тема 4.3 Форум «Сегодня игра-завтра жизнь».

Практика: Разработка программы деловой экономической игры «Экономическое содружество». Работа в качестве куратора игры. Работа в одной из ключевых ролей/должностей.

Тема 4.4 Форум «Сегодня игра-завтра жизнь».

Практика: Разработка программы деловой игры «Сообразариум». Работа в качестве куратора игры. Работа в одной из ключевых ролей/должностей.

РАЗДЕЛ 5. Мир профессий. (20 часов).

Тема 5.1 Выбор профессии – один из первых «взрослых» вопросов.

Теория: Понятие «профессия».

Практика: Исследовательская работа: «Типичные ошибки при выборе профессии».

Тема 5.2 Какие факторы влияют на выбор профессии?

Теория: Восемь факторов выбора профессии по Е.А. Климову.

Практика: Тестирование «Мотивы выбора профессии» по Р.В. Овчаровой. Обработка данных. Результаты.

Тема 5.3 Основные шаги принятия решения о выборе профессии.

Теория: Инструкция «Основные шаги принятия решения о выборе профессии».

Практика: Практическая работа с инструкцией «Основные шаги принятия решения о выборе профессии».

Тема 5.4 Моя профессия – мой выбор.

Практика: Практическая работа с инструкцией «Основные шаги принятия решения о выборе профессии».

Тема 5.5 10 подсказок, как не ошибиться с выбором вуза.

Практика: Практическая работа «10 шагов к успешному выбору».

Тема 5.6 Формула выбора профессии.

Теория: Формула: «Хочу. Могу. Надо». Формула А. Грецова: «Возможность. Влечение. Востребованность».

Практика: Исследовательская работа «Рейтинг перспективных профессий ХМАО-Югры на 2019-2025 годы».

Тема 5.7 Секреты понимания себя.

Теория: Вопросы для поиска себя. Секреты достижения мечты.

Практика: Исследовательская работа «Классификации профессий (по Е.А. Климову)».

Тема 5.8 Тестирование на выбор профессии.

Практика: Тестирование по «Опроснику» профессора В.Б. Успенского. Обработка и интерпретация результатов.

Тема 5.9 Тестирование на выбор профессии.

Практика: Тестирование по «Опроснику профессиональной готовности». Обработка и интерпретация результатов.

Тема 5.10 Тестирование на выбор профессии.

Практика: Тестирование по «Карте интересов» Г. Резапкиной. Обработка и интерпретация результатов.

Тема 5.11 Экскурсия «Знакомство с профессией».

Практика: Экскурсия на производственные предприятия города Нефтеюганска.

Тема 5.12 Экскурсия «Знакомство с профессией».

Практика: Экскурсия на производственные предприятия города Нефтеюганска.

Тема 5.13 Экскурсия «Знакомство с профессией».

Практика: Экскурсия на производственные предприятия города Нефтеюганска.

РАЗДЕЛ 6. Аттестация. (2 часа)

Тема 6.1 Промежуточная аттестация учащихся.

Практика: Тестирование учащихся.

РАЗДЕЛ 7. Итоговое занятие.

Тема 7.1 Итоговое занятие.

Практика: Рефлексия. Представление портфолио. Награждение лучших учащихся.

Всего: 70 часов

Содержание

Модуль II «Я - менеджер»

РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие. (2 часа)

Тема 1.1 Вводное занятие.

Теория: Правила поведения в МБУ ДО ЦДО «Поиск». Инструктаж по охране труда и правилам пожарной безопасности.

Практика: План эвакуации. Запасные выходы. Действия по сигналу тревоги. Учебная эвакуация.

РАЗДЕЛ 2. Я - политик. (22 часа)

Тема 2.1 Занятие №1 по курсу «Я - политик».

Теория: Понятие власти. Понятие государство. Причины появления государства. Главные признаки государства.

Практика: Исследовательская работа: Государство, его функции.

Тема 2.2 Занятие №2 по курсу «Я - политик».

Теория: Политическая система.

Практика: Исследовательская работа: Типология политических режимов.

Тема 2.3 Занятие №3 по курсу «Я - политик».

Теория: Демократия, её основные ценности и признаки.

Практика: Решение практических задач.

Тема 2.4 Занятие №4 по курсу «Я - политик».

Теория: Гражданское общество и государство.

Практика: Решение практических задач.

Тема 2.5 Занятие №5 по курсу «Я - политик».

Теория: Политическая элита. Политические партии и общественные движения.

Практика: Составление таблицы «Основные политические партии РФ».

Тема 2.6 Занятие №6 по курсу «Я - политик».

Теория: Федеративное устройство России.

Практика: Составление таблицы «Субъекты РФ».

Тема 2.7 Занятие №7 по курсу «Я - политик».

Теория: Органы государственной власти РФ.

Практика: Составление таблицы «Полномочия органов государственной власти РФ».

Тема 2.8 Занятие №8 по курсу «Я - политик».

Теория: Президент РФ.

Практика: Составление таблицы «Полномочия президента РФ».

Тема 2.9 Занятие №9 по курсу «Я - политик».

Теория: Избирательная система. Закон «О выборах» в РФ. Избирательная кампания в РФ.

Практика: Исследовательская работа: Права избирателя в РФ.
Тема 2.10 Занятие №10 по курсу «Я - политик».
Теория: Выборы депутатов Государственной Думы РФ. Для чего проводятся выборы депутатов.

Практика: Деловая игра «Выборы». Встреча со специалистами ТИК г. Нефтеюганска.

Тема 2.11 Занятие №11 по курсу «Я - политик».

Теория: Как формируется городская Дума Нефтеюганска.

Практика: Встреча с депутатами Думы г. Нефтеюганска. Круглый стол: «Легко ли быть депутатом».

РАЗДЕЛ 3. Я - экономист. (22 часа)

Тема 3.1 Занятие №1 по курсу «Я - экономист».

Теория: Экономика и экономическая наука.

Практика: Просмотр учебного фильма. Решение сложных задач.

Тема 3.2 Занятие №2 по курсу «Я - экономист».

Теория: Факторы производства и факторные доходы.

Практика: Просмотр учебного фильма. Решение сложных задач.

Тема 3.3 Занятие №3 по курсу «Я - экономист».

Теория: Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.

Практика: Просмотр учебного фильма. Решение сложных задач.

Тема 3.4 Занятие №4 по курсу «Я - экономист».

Теория: Финансовые институты. Банковская система.

Практика: Просмотр учебного фильма. Решение сложных задач.

Тема 3.5 Занятие №5 по курсу «Я - экономист».

Теория: Основные источники финансирования бизнеса.

Практика: Просмотр учебного фильма. Решение сложных задач.

Тема 3.6 Занятие №6 по курсу «Я - экономист».

Теория: Ценные бумаги.

Практика: Просмотр учебного фильма. Решение сложных задач.

Тема 3.7 Занятие №7 по курсу «Я - экономист».

Теория: Рынок труда. Безработица.

Практика: Просмотр учебного фильма. Решение сложных задач.

Тема 3.8 Занятие №8 по курсу «Я - экономист».

Теория: Виды, причины и последствия инфляции.

Практика: Просмотр учебного фильма. Решение сложных задач.

Тема 3.9 Занятие №9 по курсу «Я - экономист».

Теория: Экономический рост и развитие. Понятие ВВП.

Практика: Просмотр учебного фильма. Решение сложных задач.

Тема 3.10 Занятие №10 по курсу «Я - экономист».

Теория: Роль государства в экономике.

Практика: Исследовательская работа «Смешанная экономическая система».

Тема 3.11 Занятие №11 по курсу «Я - экономист».

Теория: Виды налогов. Ответственность за неуплату налогов.

Практика: Исследовательская работа «Куда расходуются налоговые

поступления».

РАЗДЕЛ 4. Учебная практика. (4 часа).

Тема 4.1 Форум «Сегодня игра-завтра жизнь».

Практика: Разработка программы эшкен-тренинга «СУПЕР-команда». Работа в качестве куратора игры. Работа в одной из ключевых ролей/должностей.

Тема 4.2 Форум «Сегодня игра-завтра жизнь».

Практика: Разработка программы деловой политической игры «Выборы в Молодёжный парламент». Работа в качестве куратора игры. Работа в одной из ключевых ролей/должностей.

РАЗДЕЛ 5. Менеджер-специалист в области управления. (26 часов).

Тема 5.1 Основные направления деятельности объединения «Клуб Новая цивилизация».

Практика: Презентация: «Основные направления деятельности объединения «Клуб Новая цивилизация».

Тема 5.2 Менеджер – руководитель направления деятельности.

Практика: Практическая работа: «Права и обязанности менеджера – руководителя направления деятельности».

Тема 5.3 Менеджер блока «Политика и право».

Практика: Практическая работа: «Правила деловой политико-правовой игры «Выборы в Молодёжный парламент».

Тема 5.4 Менеджер блока «Экономика».

Практика: Практическая работа: «Правила деловой экономической игры «Международное экономическое сотрудничество».

Тема 5.5 Менеджер блока «Эшкен-тренинг и Тимбилдинг».

Практика: Практическая работа: «Разработка упражнений и игр на знакомство, сплочение и командообразование».

Тема 5.6 Менеджер блока «Командный психолог».

Практика: Практическая работа: «Психологические тренинги на знакомство, сплочение коллектива и командообразование».

Тема 5.7 Менеджер блока «Досуговая деятельность».

Практика: Практическая работа: «Подготовка и проведение досуговых мероприятий (развлекательных, интеллектуальных, спортивно-оздоровительных)».

Тема 5.8 Менеджер блока «Социологический центр».

Практика: Практическая работа: «Организация работы Социологического центра на молодёжном форуме».

Тема 5.9 Менеджер блока «Пресс-центр».

Практика: Практическая работа: «Организация работы средств массовой информации на молодёжном форуме».

Тема 5.10 Менеджер блока «Проектная деятельность».

Практика: Практическая работа: «Организация работы проектных групп на молодёжном форуме».

Тема 5.11 Взаимодействие менеджеров-руководителей на форуме.

Практика: Мозговой штурм: «Негласный кодекс менеджера».

Тема 5.12 Взаимозаменяемость и взаимовыручка.

Практика: Мозговой штурм: «Негласный кодекс менеджера».

Тема 5.13 Взаимозаменяемость и взаимовыручка.

Практика: Мозговой штурм: «Негласный кодекс менеджера».

РАЗДЕЛ 6. Аттестация. (2 часа)

Тема 6.1 Итоговая аттестация учащихся.

Практика: Тестирование учащихся.

РАЗДЕЛ 7. Итоговое занятие. (2 часа)

Тема 7.1 Итоговое занятие.

Практика: Рефлексия. Представление портфолио. Награждение лучших учащихся.

Всего: 80 часов

ИТОГО ЧАСОВ:150

Методическое обеспечение

Педагогические методики и технологии

Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология индивидуального обучения (адаптивная) – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Технология группового (коллективного) обучения

Авторы – В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, Н.Е. Щуркова.

Главная цель технологии – формирование навыков совместной деятельности учащихся и активизация учебного процесса по предмету.

В рамках групповой технологии, учащиеся делятся на группы (постоянные, временные, однородные, разно уровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определенного результата.

Процесс групповой работы проходит три стадии:

- 1) Подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала)
- 2) Групповая работа (знакомство с розданным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп.
- 3) Заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели)

Роль педагога сводится к подготовке необходимого дидактического материала, в выводе учащихся на проблему, контроль над деятельностью групп, оказание необходимой помощи в процессе работы, улаживание споров, подведение общих итогов.

Технология коллективной творческой деятельности:

Автор технологии И.П. Иванов - доктор педагогических наук, академик Российской академии образования, профессор. Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Поэтому в методике коллективной творческой деятельности действует закон четырех «С», когда дети:

- сами придумывают;
- сами планируют;
- сами организуют;
- сами оценивают проведённое дело.

Каждому предоставляется возможность определить для себя роль, характер участия и свою ответственность в деле. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, параллельно идут два важных процесса: формирование и сплочение коллектива, и формирование личности школьника, развитие тех или иных качеств личности. В процессе коллективной работы происходит взаимодействие людей разных возрастов. Во время планирования и организации КТД взрослые и дети приобретают большой организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Технология проектного обучения

Технология проектной деятельности основывается на методологических подходах Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, В.Н. Шульгина, М.В. Купенина, Б.В. Игнатьева и др.; современных ученых, исследователей – Е.С. Палат, В.Д. Симонентко, Г.И. Кругликов, В.В. Гузеев и др.

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Это педагогическая технология, интегрирующая в себе исследовательские, поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути.

Цель проектного обучения – обеспечить учащимся возможность и необходимость самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели:

- знания из разных областей;
- способность прогнозировать результаты и возможные последствия;
- умение устанавливать причинно-следственные связи

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и

ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Игровые технологии

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Авторы: Б.Н. Никитин, Л.А. Венгер, А.П. Усова, В. Н. Аванесова.

Чаще всего на занятиях применяется деловая игра. Она используется для решения комплексных задач усвоения и закрепления нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, даёт возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, ролевые игры, арт-театр.

■ Имитационные игры.

На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения, например, профсоюзного комитета, совета наставников, отдела, цеха, участка и т.д. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана, проведение беседы и т.д.) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний и т.д.). Сценарий имитационной игры, кроме сюжета события, содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

■ Исполнение ролей.

В этих играх отрабатываются тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между учащимися распределяются роли с «обязательным содержанием».

■ «Арт - театр».

В нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке. Здесь школьник должен мобилизовать весь свой опыт, знания, навыки, суметь вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить подростка ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу. Для метода инсценировки составляется сценарий, где описываются конкретная ситуация, функции и обязанности действующих лиц, их задачи.

Методы и приемы

По способу организации занятия: словесный, наглядный, практический, игровой, метод проблемного изложения, методы стимулирования творческой активности;

По уровню деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Дидактическое обеспечение

Устав объединения «Клуб Новая цивилизация», Квалификационные требования к аттестации на статус «менеджера» по разрядам, Рабочая книга менеджера деловой экономической игры, Рабочая книга менеджера деловой политической игры, Рабочая книга игротехника, Копилка сценариев экшн-тренинга и тимбилдинга, Программы форумов «Новой цивилизации», Тесты (экономика, политика, право, психология), Материалы для промежуточной и итоговой аттестации учащихся, Учебные видеofilмы и аудиопродукция.

Техническое обеспечение

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- ПК – 1 шт.;
- Ноутбук – 1 шт.;
- Принтер – 1 шт.;
- Сканер – 1 шт.;
- Проектор – 1 шт.;
- Демонстрационный экран – 1 шт.;
- Демонстрационная доска – 2 шт.;
- Простой карандаш – 15 шт.;
- Гелиевая ручка – 15 шт.;
- Бумага для письма – 300 листов;
- Инвентарь и атрибутика для проведения КТД и игр.

Список литературы для педагога

1. Быкова, О.В. Проектная деятельность в учебном процессе. Быкова О.В., Громова Т.В. - М.: Чистые пруды, 2006.

2. Васильков, В.А. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизнедеятельности уч-ся: Практико-ориентированная монография. - Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2003г.

3. Дидактическое и методическое обеспечение деятельности молодежного движения «Новая цивилизация». Сборник методических материалов. – Томск, 2004г.

4. Ермолин, А.А. Навигатор третьего тысячелетия, или как стать разведчиком. М.: Народное образование, 2004г.

5. Основы, создание и функционирование воспитательной системы «Новая цивилизация», - М.: «Народное образование», 2003г.

6. Пахомов, В.П. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин» - Самара: «НТЦ», 2006.

7. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении (пособие для учителей и студентов педагогических вузов) - М.: Аркти, 2005.
8. Пономарёва, У.Ю. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса педагога дополнительного образования. 2012г.
9. Прутченков, А.С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: Методические разработки социально-психологических тренингов. – М.: Новая школа, 1996.
10. Прутченков, А.С. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов. - 2-е изд, испр. и допол. - Москва, МООДиМ «Новая цивилизация», Педагогическое общество России, 2000г.
11. Прутченков, А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация» – МООДиМ «Новая цивилизация». 2002.
12. Прутченков, А.С. Социально-психологический тренинг в школе. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
13. Прутченков, А. С. Деловая игра как средство экономического воспитания школьников // Школа и право - 2006. - №10, с. 60 - 62.
14. Прутченков, А. С. Теория и практика игровой технологии. М., 1997.
15. Прутченков, А.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении/ А.С. Прутченков. - М., 2003.
16. Пряжников, Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005.
17. Командные игры-испытания. Сборник игр. КИПАРИС- 8. Автор-составитель Ю.Д. Беляков – М.: Педагогическое общество России, 2004г.
18. Латышев, Д.В. Ученическое самоуправление как условие формирования демократической культуры старшеклассников // Демократическая школа. - №2 – 2005. – с. 75-87
19. Маслова, Е.В. Творческие работы школьников//алгоритм построения и оформления (практическое пособие) - М.: Аркти, 2006.
20. Молодецкий, Р.Я. Обществознание 11 класс: формирование учебных компетенций: деятельностный подход - Волгоград: Учитель, 2009.
21. Шевцов М.Ф. Тренинг «Профорентация для старшеклассников» - Санкт-Петербург: Речь, 2006.
22. Мастер-класс: Всероссийская акция «Я - гражданин России» - Таганрог, 2007, 76 часов.
23. Мастер- класс: Всероссийская акция «Я - гражданин России» - ВДЦ «Орленок», 2009, 76 часов.
24. Активная школа: теория, практика, перспективы / под ред. А. Зеленцовой. – М.: Аспрял / Акселс; фонд «Сивитас», 2005 год.
25. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения / под ред. Н. Воскресенской при участии А. Иоффе. - М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», 2006 год.
26. Мозаика граждановедения. - Брянск: курсив,2005.

27. Шаг в будущее// гражданское образование: современные подходы, методы и формы преподавания. Орёл, 2006.

28. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер с нем.: в 4-х томах. - М.: Генезис, 1998г.

Список литературы для учащихся

1. Бедарева, Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2008.
2. Безус, Ж.Н. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
3. Прутченков, А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация» – МООДиМ «Новая цивилизация». 2002.
4. Прутченков, А.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении/ А.С. Прутченков. - М., 2003.
5. Прутченков, А.С. Новая цивилизация: метод. разработ. общешкол. полит. -экон. игры / А. Прутченков // Школ. экон. журн. - 1997. - N 1,2,3,4. - С. 29-41.
6. Прутченков, А.С. Школа деловой игры. [Перспективы ролевых игр " Поиск заказчиков " и " Рациональная покупка " для учащихся 6-8 кл. сред. шк., изучающих курс " Мир экономики "] / А.С. Прутченков // Школ. технологии. - 1999. - N 5. - С. 155-159
7. Прутченков, А.С. Школа деловой игры. [Метод. разработ. игры " Прибыльное производство "] / А.С. Прутченков // Школ. технологии. - 1999. - N 4.
8. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с.