

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

Принята на заседании  
методического совета  
«20» апреля 2020 г.  
Протокол №3



Утверждаю:  
Директор МБУ ДО ЦДО «Поиск»  
И.А. Шейфер-Грушко  
Приказ № 74 от «27» апреля 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
**«Лига вожатых Новой Цивилизации»**

Возраст обучающихся: 13-15 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Брызгалин Александр Анатольевич,  
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2020г.

## **Пояснительная записка**

В связи с развитием и расширением системы организации отдыха детей и подростков в каникулярный период, в городе Нефтеюганске возникает потребность в вожатских кадрах, обеспечивающих качественный отдых и оздоровление учащихся в детских лагерях дневного пребывания.

Дополнительная общеобразовательная программа «Лига вожатых Новой Цивилизации» способствует решению данной проблемы, так как выполняет задачу подготовки отрядных вожатых из числа обучающихся объединения «Клуб Новая цивилизация».

Успешное освоение программы даёт подростку право и возможность на трудоустройство в летний период времени в оздоровительный лагерь в качестве вожатого через службу занятости Центра молодёжных инициатив г. Нефтеюганска, опробовать себя в этом виде профессиональной деятельности и заработать свои первые деньги.

Возможно, работа с младшими школьниками для вожатого станет не просто пробой, но и тропинкой ведущей к будущей профессии в удивительный Мир педагогики.

### **Нормативно-правовое обеспечение**

Дополнительная общеобразовательная программа «Лига вожатых НЦ» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

✓ Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Концепция развития дополнительного образования в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р;

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);

✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

✓ Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

✓ Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 31.01.2013 № 63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

✓ Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года;

✓ Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 № 1224 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре» (с изменениями от 20.08.2018 №1142).

### **Требования к квалификации педагога дополнительного образования**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

**Уровень программы** - базовый. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лига вожатых НЦ» имеет социально-педагогическую направленность.

### **Актуальность программы**

Организация отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривается как одна из составляющих государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Это направление с каждым годом становится более востребованным. В связи с расширением количества детских оздоровительных лагерей дневного пребывания городу Нефтеюганску требуются педагогические кадры и, в частности, отрядные вожатые.

Для МБУ ДО ЦДО «Поиск» дополнительная общеобразовательная программа «Лига вожатых НЦ» очень актуальна, так как данное учреждение традиционно в летний период реализует программу детского оздоровительного лагеря дневного пребывания "Город профессий МастерГрад". Так же в осенний и весенний период (в дни школьных каникул) реализуется программа детского оздоровительного лагеря дневного пребывания "Сегодня игра – завтра жизнь".

Таким образом, задача отбора и подготовки социально перспективных учащихся, отрядных вожатых, является чрезвычайно актуальной и для учреждения, и для города Нефтеюганска.

## **Новизна программы**

Новизна программы заключается в использовании эффективных образовательных технологий, позволяющих подготовить учащихся, не имеющих предшествующей педагогической практики, к работе с временным детским коллективом. Поэтому основное количество учебных часов автор отводит на практику.

В содержание программы автор впервые вводит изучение нормативно-правовых основ работы вожатого, а также возрастных психологических и физиологических особенностей детей разного возраста.

Автором предусмотрена возможность для учащихся не только овладеть теоретическими знаниями, умениями и навыками отрядного вожатого, но и реализовать свою жизненную позицию в рамках различных видов деятельности в социальной практике (вожатская практика в детском оздоровительном лагере дневного пребывания «Город профессий МастерГрад», осенней и весенней оздоровительных площадках «Сегодня игра – завтра жизнь»).

Программа ориентирует учащихся на выбор будущей профессии, связанной с педагогикой, даёт возможность почувствовать «вкус» этой профессии, «попробовать» себя в этом социальном статусе.

## **Цель программы**

Создание условий, способствующих освоению вожатского мастерства, успешной социализации и личностному росту обучающихся объединения «Клуб Новая цивилизация».

## **Задачи программы**

### Предметные:

- ввести учащихся в увлекательный мир вожатской деятельности;
- ознакомить учащихся с целями и задачами программы «Лига вожатых НЦ»;
- дать основные понятия программы;
- изучить нормативно-правовую базу вожатого;
- научить планированию и организации деятельности вожатого в различные периоды смены;
- изучить этапы развития и воспитательные возможности коллектива в условиях детского лагеря;
- изучить возрастные физиологические и психологические особенности детей разного возраста;
- ознакомить с основами планирования воспитательной работы и технологией разработки программ отрядных мероприятий;
- ознакомить с основами игровой деятельности в лагере;
- организовать условия для приобретения практического трудового опыта вожатской деятельности в детских лагерях дневного пребывания.

### Метапредметные:

- способствовать развитию индивидуальных творческих способностей, учащихся;
- способствовать приобретению коммуникативных навыков общения, навыков планирования деятельности, организации и проведения групповых и массовых мероприятий.
- формировать и развивать организаторские способности, лидерские качества;
- развивать компетенции учащихся осуществлять универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные;
- развивать навыки разработки и реализации проектов, создающих благоприятный социальный климат в местном социуме.

### Личностные:

- способствовать созданию и сплочению коллектива учащихся на основе совместной деятельности по программе «Лига вожатых НЦ»;
- воспитывать чувство коллективизма и личной ответственности за общее дело;
- воспитывать, формировать и развивать нравственные качества личности: ответственность, толерантность, доброжелательность, целеустремленность;
- способствовать формированию активной жизненной позиции учащихся;
- способствовать включению учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Нефтеюганска через проектную деятельность;
- воспитывать чувство ответственности за свою будущую жизнь, свою семью, собственное благосостояние, благосостояние общества и страны;
- способствовать направленности на здоровый образ жизни и сознательный отказ от вредных привычек.

### **Адресат программы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы от 13 до 15 лет. В ней учитываются следующие характерные особенности данного возраста:

Это самый долгий переходный период, который характеризуется рядом физических изменений. В это время происходит интенсивное развитие личности, ее второе рождение. Подростковый возраст — стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью, которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь.

Этот возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения (от вспыльчивости до депрессии). Наиболее бурные реакции возникают при попытке кого-либо из окружающих

ущемить самолюбие подростка. Пик эмоциональной неустойчивости приходится у мальчиков на возраст 11-13 лет, у девочек - 13-15 лет.

Для подростков характерна полярность психики: целеустремленность, настойчивость и импульсивность. Неустойчивость может смениться безразличием, отсутствие стремлений и желаний что-либо делать, повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе; потребность в общении сменяется желанием уединиться; развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью; романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью; нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости.

Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний, но, не обращая порой внимания, что знания надо систематизировать.

Одно из новообразований подросткового возраста – чувство взрослости. Когда говорят, что ребёнок взрослеет, имеют в виду становление его готовности к жизни в обществе взрослых людей, причём как равноправного участника этой жизни. Он объективно не может включиться во взрослую жизнь, но стремиться к ней и претендует на равные с взрослыми права. Изменить они пока ничего не могут, но внешне подражают взрослым. Отсюда и появляются атрибуты "псевдовзрослости": курение сигарет, тусовки у подъезда, поездки за город (внешнее проявление "я тоже имею свою личную жизнь"). Копируют любые отношения.

Внешний вид подростка - еще один источник конфликта. Меняется походка, манеры, внешний облик. Ещё совсем недавно свободно, легко двигавшийся мальчик начинает ходить вразвалку, опустив руки глубоко в карманы и сплёвывая через плечо. У него появляются новые выражения. Девочка начинает ревностно сравнивать свою одежду и причёску с образцами, которые она видит на улице и обложках журналов.

У подростка появляется своя позиция. Он считает себя уже достаточно взрослым и относится к себе как к взрослому. Желание, чтобы все (учителя, родители) относились к нему, как к равному, взрослому. Но при этом его не смутит, что прав он требует больше, чем берет на себя обязанностей. И отвечать за что-то подросток вовсе не желает, разве что на словах.

Основными новообразованиями в подростковом возрасте являются: сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении. Новообразования не возникают сами по себе, а являются итогом собственного опыта ребенка, полученного в результате активного включения в выполнение самых разных форм общественной деятельности.

В психическом развитии ребенка определяющим является не только характер его ведущей деятельности, но и характер той системы взаимоотношений с окружающими его людьми, в которую он вступает на различных этапах своего развития.

Общение подростков со сверстниками и взрослыми необходимо считать важнейшим условием их личностного развития. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные высокие показатели в других сферах их жизни и деятельности.

### **Условия реализации программы**

Основным условием набора обучающихся в группы является соответствующий возраст учащегося, наличие сертификата персонифицированного дополнительного образования и личное заявление родителей (законных представителей) о зачислении.

Основным условием формирования групп является учёт пожеланий родителей (законных представителей) о согласии с расписанием занятий ребёнка. Оговариваются смена занятий, дни занятий и время занятий.

По количеству детей, участвующих в групповом занятии – 10 учащихся.

### **Сроки реализации программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Лига вожатых НЦ» состоит из двух модулей: «Старт в профессию» и «Я-вожатый».

Срок реализации программы 9 месяцев (146 часов).

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по два академических (45 мин.) часа в неделю. Продолжительность перерыва между занятиями (перемена) 10 минут.

### **Формы занятий**

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная. Минимальное количество детей в группе – 10, максимальное – 10.

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: проблемная лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, форум, арт-театр, деловая игра, наставническое сопровождение.

По дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

### **Планируемые результаты**

#### Личностные

- учащиеся научатся планировать свою деятельность для самореализации, саморазвития и самосовершенствования;

- учащиеся научатся ставить перед собой ценностные ориентации и определять уровень притязаний в личностном росте;
- учащиеся научатся оценивать свои возможности и давать самооценку своей деятельности;
- у учащихся будет формироваться и развиваться гражданская идентичность, в основе которой лежит идентификация с обществом, страной и государством.

### Предметные

*Учащиеся должны знать:*

нормативно-правовые основы работы вожатого;

- возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста;
- особенности формирования и развития временного детского коллектива;
- особенности организации самоуправления в лагере;
- логику развития оздоровительной смены;

*Учащиеся должны уметь:*

- организовать безопасную для жизни и здоровья работу с детьми в отряде;
- оказать первую медицинскую помощь;

планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде;

- планировать собственную педагогическую деятельность;
- провести диагностику индивидуальных и коллективных особенностей развития в ходе оздоровительной смены;
- разработать и провести творческое воспитательное дело;
- проводить игры различной направленности.

### Метапредметные

- Целеполагание. Умение выбора приоритетной цели, планирования пути её достижения;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- реализация КТД и проектно-исследовательской деятельности;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;



- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- организовывать и планировать сотрудничество с партнёрами, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения.

### **Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности**

Оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы «Лига вожатых НЦ» проводится посредством входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль - это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития учащихся и их готовности к обучению по данной программе. Форма проведения: собеседование.

Текущий контроль проводится с целью установления степени сформированности знаний, практических умений и навыков учащихся в процессе освоения отдельных разделов и тем дополнительной общеобразовательной программы. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов. Формы проведения: собеседование, опрос, тестирование, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, практическая работа, семинар и прочее.

Промежуточная аттестация – проводится по итогам освоения 1 модуля дополнительной общеобразовательной программы. Форма промежуточной аттестации: тестирование, практическая работа, семинар, исследовательский проект, и прочее.

Итоговая аттестация – проводится по завершению всего объёма дополнительной общеобразовательной программы. Форма итоговой аттестации: тестирование, практическая работа, исследовательский проект, мастер-класс, социальная практика.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

**В (высокий)** – программный материал усвоен учащимся полностью, учащийся имеет высокие достижения;

**С (средний)** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

**НС (ниже среднего)** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

### **Учебный план**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		р	теория	практи	

<b>I модуль «Старт в профессию»</b>					
<b>1</b>	<b>Вводное занятие. 2 часа</b>				
1.1	Вводное занятие. Входной контроль.	2	1	1	Собеседование, учебная эвакуация
<b>2</b>	<b>Нормативно-правовая база вожатого. 4 часа</b>				
2.1	Нормативно-правовая база вожатого.	2	1	1	Собеседование
2.2	Нормативно-правовая база вожатого.	2	1	1	Зачёт
<b>3</b>	<b>Планирование и организация деятельности вожатого. 8 часов</b>				
3.1	Логика развития лагерной смены	2	1	1	Собеседование
3.2	Организационный период смены	2	1	1	Собеседование
3.3	Основной период смены	2	1	1	Собеседование
3.4	Заключительный период смены	2	1	1	Зачёт
<b>4</b>	<b>Развитие коллектива в условиях детского лагеря. 12 часов</b>				
4.1	Стадии развития коллектива	2	1	1	Собеседование
4.2	Воспитательные возможности коллектива	2	1	1	Собеседование
4.3	Развитие лидерских позиций в условиях лагеря	2	1	1	Зачёт
4.4	Конфликтные ситуации в лагере	2	1	1	Решение практических задач
4.5	Обучающий семинар	2		2	Практическая работа
4.6	Обучающий семинар	2		2	Практическая работа
<b>5</b>	<b>Возрастные физиологические и психологические особенности детей. 8 часов</b>				
5.1	Формы и методы работы (7-8 лет)	2	1	1	Составление таблицы
5.2	Формы и методы работы с (9-10 лет)	2	1	1	Составление таблицы
5.3	Формы и методы работы (11-12 лет)	2	1	1	Составление таблицы
5.4	Формы и методы работы (13-14 лет)	2	1	1	Составление таблицы
<b>6</b>	<b>Вожатская практика. 8 часов</b>				
6.1	Вожатская практика	2		2	Практическая работа

6.2	Вожатская практика	2		2	Практическая работа
6.3	Вожатская практика	2		2	Практическая работа
6.4	Вожатская практика	2		2	Практическая работа
<b>7</b>	<b>Планирование воспитательной работы. 12 часов</b>				
7.1	КТД	2	1	1	Зачёт
7.2	Оформительские умения в работе вожатого	2	1	1	Зачёт
7.3	Тематические дни	2	1	1	Презентация проекта
7.4	Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов	2	1	1	Презентация программы
7.5	Отрядный огонек	2	1	1	Презентация сценария
7.6	Обучающий семинар.	2		2	Практическая работа
<b>8</b>	<b>Игровая деятельность в лагере. 10 часов</b>				
8.1	Роль игры в лагере.	2	1	1	Собеседование
8.2	Интеллектуальные игры	2	1	1	Зачёт
8.3	Подвижные игры	2	1	1	Зачёт
8.4	Настольные игры	2	1	1	Зачёт
8.5	Квест-игра	2	1	1	Зачёт
<b>9</b>	<b>Аттестация. 2 часа</b>				
9.1	Промежуточная аттестация учащихся.	2		2	Мастер-класс
<b>10</b>	<b>Итоговое занятие. 2 часа</b>				
10.1	Итоговое занятие.	2		2	Портфолио учащихся.
<b>Всего часов:</b>		<b>68</b>	<b>25</b>	<b>43</b>	
<b>II модуль «Я-вожатый»</b>					
<b>1</b>	<b>Вводное занятие. 2 часа</b>				
1.1	Вводное занятие.	2	1	1	Собеседование, учебная эвакуация
<b>2</b>	<b>Планирование и организация деятельности вожатого. 4 часа</b>				
2.1	Организация самоуправления в ВДК	2	1	1	Исследовательская работа
2.2	Организация самоуправления в ВДК	2	1	1	Исследовательская работа
<b>3</b>	<b>Игровая деятельность в лагере. 14 часов</b>				

3.1	Сюжетно-ролевые игры	2	1	1	Зачёт
3.2	Спортивные игры	2	1	1	Зачёт
3.3	Конкурсные игровые программы	2	1	1	Презентация программы
3.4	Экшен-тренинги	2	1	1	Сценарий проведения
3.5	Тимбилдинг	2	1	1	Сценарий проведения
3.6	Обучающий семинар.	2		2	Практическая работа
3.7	Обучающий семинар.	2		2	Практическая работа
<b>4</b>	<b>Проектная деятельность. 20 часов</b>				
4.1	Отрядная программа	2	1	1	Презентация программы
4.2	Разработка проекта тематического дня	2	1	1	Презентация проекта
4.3	Разработка тематического мероприятия	2	1	1	Сценарий мероприятия
4.4	Разработка собственной мастерской	2	1	1	Мастер-класс
4.5	Разработка творческой визитной карточки	2	1	1	Сценарий визитки
4.6	Обучающий семинар.	2		2	Практическая работа
4.7	Обучающий семинар.	2		2	Практическая работа
4.8	Обучающий семинар.	2		2	Практическая работа
4.9	Обучающий семинар.	2		2	Практическая работа
4.10	Обучающий семинар.	2		2	Практическая работа
<b>5</b>	<b>Сценическая деятельность. 20 часов</b>				
5.1	Элементы танцевального искусства	2	1	1	Зонтик талантов
5.2	Элементы актерского мастерства	2	1	1	Монолог на избранную тему
5.3	Сценическая речь	2	1	1	Конкурс стихов и басен
5.4	Элементы вокального мастерства	2	1	1	Зонтик талантов
5.5	Обучающий семинар.	2		2	Практическая

					я работа
5.6	Обучающий семинар.	2		2	Практическа я работа
5.7	Обучающий семинар.	2		2	Практическа я работа
5.8	Обучающий семинар.	2		2	Практическа я работа
5.9	Обучающий семинар.	2		2	Практическа я работа
5.1 0	Обучающий семинар.	2		2	Практическа я работа
<b>6</b>	<b>Вожатская практика. 14 часов</b>				
6.1	Вожатская практика	2		2	Практическа я работа
6.2	Вожатская практика	2		2	Практическа я работа
6.3	Вожатская практика	2		2	Практическа я работа
6.4	Вожатская практика	2		2	Практическа я работа
6.5	Вожатская практика	2		2	Практическа я работа
6.6	Вожатская практика	2		2	Практическа я работа
6.7	Вожатская практика	2		2	Практическа я работа
<b>7</b>	<b>Аттестация. 2 часа</b>				
7.1	Итоговая аттестация учащихся.	2		2	Тестирование
<b>8</b>	<b>Итоговое занятие. 2 часа</b>				
8.1	Итоговое занятие.	2		2	Портфолио учащихся.
<b>Всего часов:</b>		<b>78</b>	<b>17</b>	<b>61</b>	
<b>Итого часов:</b>		<b>14</b>	<b>42</b>	<b>10</b>	
		<b>6</b>		<b>4</b>	

### Календарный учебный график

№ п/п	Число/ Месяц	Время прове дения заят ия	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Место провед ения	Форма контроля
<b>І модуль «Старт в профессию»</b>							
<b>1 Раздел: Вводное занятие. 2 часа</b>							

1.1	03.09		Вводное Занятие.	2	Вводное занятие. Входной контроль.	Каб. 313	Собеседование, учебная эвакуация
<b>2 Раздел: Нормативно-правовая база вожатого. 4 часа</b>							
2.1	07.09		Комбинированное занятие	2	Нормативно- правовая база вожатого.	Каб. 313	Собеседование
2.2	10.09		Комбинированное занятие	2	Нормативно- правовая база вожатого.	Каб. 313	Зачёт
<b>3 Раздел: Планирование и организация деятельности вожатого. 8 часов</b>							
3.1	14.09		Комбинированное занятие	2	Логика развития лагерной смены	Каб. 313	Собеседование
3.2	17.09		Комбинированное занятие	2	Организацион ный период смены	Каб. 313	Собеседование
3.3	21.09		Комбинированное занятие	2	Основной период смены	Каб. 313	Собеседование
3.4	24.09		Комбинированное занятие	2	Заключительн ый период смены	Каб. 313	Зачёт
<b>4 Раздел: Развитие коллектива в условиях детского лагеря. 12 часов</b>							
4.1	28.09		Комбинированное занятие	2	Стадии развития коллектива	Каб. 313	Собеседование
4.2	01.10		Комбинированное занятие	2	Воспитательн ые возможности коллектива	Каб. 313	Собеседование
4.3	05.10		Комбинированное занятие	2	Развитие лидерских позиций в условиях лагеря	Каб. 313	Зачёт
4.4	08.10		Комбинированное занятие	2	Конфликтные ситуации в лагере	Каб. 313	Решение практических задач
4.5	12.10		Практическое занятие	2	Обучающий семинар	Каб. 313	Практическая работа
4.6	15.10		Практическое занятие	2	Обучающий семинар	Каб. 313	Практическая работа

<b>5 Раздел: Возрастные физиологические и психологические особенности детей. 8 часов</b>							
5.1	19.10		Комбинированное занятие	2	Формы и методы работы (7-8 лет)	Каб. 313	Составление таблицы
5.2	22.10		Комбинированное занятие	2	Формы и методы работы (9-10 лет)	Каб. 313	Составление таблицы
5.3	26.10		Комбинированное занятие	2	Формы и методы работы (11-12 лет)	Каб. 313	Составление таблицы
5.4	29.10		Комбинированное занятие	2	Формы и методы работы (13-14 лет)	Каб. 313	Составление таблицы
<b>6 Раздел: Прохождение вожатской практики в детском оздоровительном лагере дневного пребывания "Сегодня игра – завтра жизнь". 8 часов</b>							
6.1	02.11		Практическое занятие	2	Вожатская практика	Каб. 313	Практическая работа
6.2	05.11		Практическое занятие	2	Вожатская практика	Каб. 313	Практическая работа
6.3	09.11		Практическое занятие	2	Вожатская практика	Каб. 313	Практическая работа
6.4	12.11		Практическое занятие	2	Вожатская практика	Каб. 313	Практическая работа
<b>7 Раздел: Планирование воспитательной работы. 12 часов.</b>							
7.1	16.11		Комбинированное занятие	2	КТД	Каб. 313	Зачёт
7.2	19.11		Комбинированное занятие	2	Оформительские умения в работе вожатого	Каб. 313	Зачёт
7.3	23.11		Комбинированное занятие	2	Тематические дни	Каб. 313	Презентация проекта
7.4	26.11		Комбинированное занятие	2	Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов	Каб. 313	Презентация программы
7.5	30.11		Комбинированное занятие	2	Отрядный огонек	Каб. 313	Презентация сценария
7.6	03.12		Практическое	2	Обучающий	Каб.	Практическая



			занятие		семинар.	313	работа
<b>8 Раздел: Игровая деятельность в лагере. 10 часов.</b>							
8.1	07.12		Комбинированное занятие	2	Роль игры в лагере.	Каб. 313	Собеседование
8.2	10.12		Комбинированное занятие	2	Интеллектуальные игры	Каб. 313	Зачёт
8.3	14.12		Комбинированное занятие	2	Подвижные игры	Каб. 313	Зачёт
8.4	17.12		Комбинированное занятие	2	Настольные игры	Каб. 313	Зачёт
8.5	21.12		Комбинированное занятие	2	Квест-игра	Каб. 313	Зачёт
<b>9 Раздел: Аттестация. 2 часа</b>							
9.1	24.12		Практическое занятие	2	Промежуточная аттестация учащихся	Каб. 313	Мастер-класс
<b>10 Раздел: Итоговое занятие. 2 часа</b>							
10.1	28.12		Практическое занятие	2	Итоговое занятие	Каб. 313	Портфолио учащихся.
<b>Всего часов: 68</b>							
<b>II модуль «Я-вожатый»</b>							
<b>1 Раздел: Вводное занятие. 2 часа</b>							
1.1	11.01		Вводное занятие	2	Вводное занятие.	Каб. 313	Собеседование, учебная эвакуация
<b>2 Раздел: Планирование и организация деятельности вожатого. 4 часа</b>							
2.1	14.01		Комбинированное занятие	2	Организация самоуправления в ВДК	Каб. 313	Исследовательская работа
2.2	18.01		Комбинированное занятие	2	Организация самоуправления в ВДК	Каб. 313	Исследовательская работа
<b>3 Раздел: Игровая деятельность в лагере. 14 часов</b>							
3.1	21.01		Комбинированное занятие	2	Сюжетно-ролевые игры	Каб. 313	Зачёт
3.2	25.01		Комбинированное занятие	2	Спортивные игры	Каб. 313	Зачёт
3.3	28.01		Комбинированное занятие	2	Конкурсные игровые программы	Каб. 313	Презентация программы
3.4	01.02		Комбинированное занятие	2	Экшен-	Каб.	Сценарий

			занятие		тренинги	313	проведения
3.5	04.02		Комбинированное занятие	2	Тимбилдинг	Каб. 313	Сценарий проведения
3.6	08.02		Практическое занятие	2	Обучающий семинар.	Каб. 313	Практическая работа
3.7	11.02		Практическое занятие	2	Обучающий семинар.	Каб. 313	Практическая работа
<b>4 Раздел: Проектная деятельность. 20 часов</b>							
4.1	15.02		Комбинированное занятие	2	Отрядная программа	Каб. 313	Презентация программы
4.2	18.02		Комбинированное занятие	2	Разработка проекта тематического дня	Каб. 313	Презентация проекта
4.3	22.02		Комбинированное занятие	2	Разработка тематического мероприятия	Каб. 313	Сценарий мероприятия
4.4	25.02		Комбинированное занятие	2	Разработка собственной мастерской	Каб. 313	Мастер-класс
4.5	01.03		Комбинированное занятие	2	Разработка творческой визитной карточки	Каб. 313	Сценарий визитки
4.6	04.03		Комбинированное занятие	2	Обучающий семинар.	Каб. 313	Практическая работа
4.7	11.03		Комбинированное занятие	2	Обучающий семинар.	Каб. 313	Практическая работа
4.8	15.03		Комбинированное занятие	2	Обучающий семинар.	Каб. 313	Практическая работа
4.9	18.03		Комбинированное занятие	2	Обучающий семинар.	Каб. 313	Практическая работа
4.10	22.03		Комбинированное занятие	2	Обучающий семинар.	Каб. 313	Практическая работа
<b>5 Раздел: Сценическая деятельность. 20 часов</b>							
5.1	25.03		Комбинированное занятие	2	Элементы танцевального искусства	Каб. 313	Зонтик талантов
5.2	29.03		Комбинированное занятие	2	Элементы актерского мастерства	Каб. 313	Монолог на избранную тему
5.3	01.04		Комбинированное занятие	2	Сценическая речь	Каб. 313	Конкурс стихов и басен

5.4	05.04		Комбинированное занятие	2	Элементы вокального мастерства	Каб. 313	Зонтик талантов
5.5	08.04		Практическое занятие	2	Обучающий семинар.	Каб. 313	Практическая работа
5.6	12.04		Практическое занятие	2	Обучающий семинар.	Каб. 313	Практическая работа
5.7	15.04		Практическое занятие	2	Обучающий семинар.	Каб. 313	Практическая работа
5.8	19.04		Практическое занятие	2	Обучающий семинар.	Каб. 313	Практическая работа
5.9	22.04		Практическое занятие	2	Обучающий семинар.	Каб. 313	Практическая работа
5.10	26.04		Практическое занятие	2	Обучающий семинар.	Каб. 313	Практическая работа
<b>6 Раздел: Вожатская практика. 14 часов</b>							
6.1	29.04		Практическое занятие	2	Вожатская практика	Каб. 313	Практическая работа
6.2	03.05		Практическое занятие	2	Вожатская практика	Каб. 313	Практическая работа
6.3	06.05		Практическое занятие	2	Вожатская практика	Каб. 313	Практическая работа
6.4	10.05		Практическое занятие	2	Вожатская практика	Каб. 313	Практическая работа
6.5	13.05		Практическое занятие	2	Вожатская практика	Каб. 313	Практическая работа
6.6	17.05		Практическое занятие	2	Вожатская практика	Каб. 313	Практическая работа
6.7	20.03		Практическое занятие	2	Вожатская практика	Каб. 313	Практическая работа
<b>7 Раздел: Аттестация. 2 часа</b>							
7.1	24.05		Практическое занятие		Итоговая аттестация учащихся.	Каб. 313	Тесты (на различия, на опознание, на завершение, задачи с выбором ответов)
<b>8 Раздел: Итоговое занятие. 2 часа</b>							
8.1	27.05		Практическое занятие		Итоговое занятие.	Каб. 313	Портфолио учащихся.
<b>Всего часов: 78</b>							
<b>ИТОГО: 146 часов</b>							

## **Содержание**

### **I модуль «Старт в профессию»**

#### **Раздел 1. Вводное занятие. 2 часа**

**Тема 1.1** Вводное занятие. Входной контроль. 2 часа (1 час теория, 1 час практика).

*Теория:* Что такое лагерь? Игра на знакомство “Снежный ком”. Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Особенности организации отдыха детей в городе Нефтеюганске.

*Практика:* Составление карты достопримечательностей. Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Игра “Мой идеал”. Обязанности вожатого.

#### **Раздел 2. Нормативно-правовая база. 4 часа**

**Тема 2.1** Нормативно-правовая база вожатого. 2 часа (1 час теория, 1 час практика).

*Теория:* Нормативные документы, регулирующие деятельность детского оздоровительного лагеря.

*Практика:* Работа с документами.

**Тема 2.2** Нормативно-правовая база вожатого. 2 часа (1 час теория, 1 час практика).

*Теория:* Нормативные документы, регулирующие деятельность вожатого детского оздоровительного лагеря.

*Практика:* Работа с документами.

#### **Раздел 3. Планирование и организация деятельности вожатого. 8 часов**

**Тема 3.1** Логика развития лагерной смены. 2 часа (1 час теория, 1 час практика).

*Теория:* Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Что такое оргпериод.

*Практика:* Игры на знакомство.

**Тема 3.2** Организационный период смены лагеря. 2 часа (1 час теория, 1 час практика).

*Теория:* Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Игра “Снежный ком”. Газета “Здравствуйте”. “Огонек знакомства”. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание.

*Практика: Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены.*

**Тема 3.3** Основной период смены. 2 часа (1 час теория, 1 час практика).

*Теория: Специфика основного периода смены лагеря. Как провести творческий конкурс? “Шляпное сражение”. Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? “Светский разговор”. Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета. Как организовать уборку территории? “БУНТ” – большая уборка на территории.*

*Практика: Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Игра “Муха”. Что делать в жаркий день? Игры на пляже (с водой). Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Чем занять детей во время поездки в автобусе? Игра “Кто? С кем? Куда? Зачем?”. Как провести экскурсию? Конкурс гидов. Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.*

**Тема 3.4** Заключительный период смены. 2 часа (1 час теория, 1 час практика).

*Теория: Специфика заключительного периода смены лагеря. Подведение итогов смены.*

*Практика: Газета “Эх было дело...”, “Мне бы хотелось вам сказать...”. Закрытие смены. Награждение. Операция “Нас здесь не было”.*

**Раздел 4. Развитие коллектива в условиях детского лагеря. 12 часов**

**Тема 4.1** Стадии развития коллектива. 2 часа (1 час теория, 1 час практика).

*Теория: Становление и развитие коллектива.*

*Практика: Игры на сплочение, командообразование и выявление лидеров.*

**Тема 4.2** Воспитательные возможности коллектива. 2 часа (1 час теория, 1 час практика).

*Теория: Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления с взрослыми. Соуправление.*

*Практика: Мозговой штурм: Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.*

**Тема 4.3** Развитие лидерских позиций в условиях лагеря. 2 часа (1 час теория, 1 час практика).

*Теория: Лидер. Игра “Квадрат”. Стили лидерства. Позиция вожатого.*

*Практика: Качества лидера.*

**Тема 4.4** Конфликтные ситуации в лагере. 2 часа (1 час теория, 1 час практика).

*Теория: Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Практика: Арт-театр: Конфликты и пути их решения.*

**Тема 4.5** Обучающий семинар. 2 часа практики.

*Практика: Игры на сплочение, командообразование и выявление лидеров.*

**Тема 4.6** Обучающий семинар. 2 часа практики.

*Практика: Арт-театр: Конфликты и пути их решения.*

## **Раздел 5. Возрастные физиологические и психологические особенности детей. 8 часов.**

**Тема 5.1** Формы и методы работы (7-8 лет). (1 час теория, 1 час практика).

*Теория: Как применять сведения о детях в воспитательном процессе. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Методические подходы в работе с детьми разного возраста.*

*Практика: Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего школьного возраста.*

**Тема 5.2** Формы и методы работы (9-10 лет). (1 час теория, 1 час практика).

*Практика: Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего школьного возраста.*

**Тема 5.3** Формы и методы работы (11-12 лет). (1 час теория, 1 час практика).

*Теория: Психологические особенности детей среднего школьного возраста.*

*Практика: Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми среднего школьного возраста.*

**Тема 5.4** Формы и методы работы (13-14 лет). (1 час теория, 1 час практика).

*Теория: Психологические особенности детей подросткового школьного возраста. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Восприятие людьми друг друга.*

*Практика: Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми подросткового школьного возраста.*

## **Раздел 6. Вожатская практика. 8 часов**

**Тема 6.1** Вожатская практика. 2 часа практики в детском оздоровительном лагере дневного пребывания "Сегодня игра – завтра жизнь" при МБУ ДО ЦДО «Поиск».

**Тема 6.2** Вожатская практика. 2 часа практики в детском оздоровительном лагере дневного пребывания "Сегодня игра – завтра жизнь" при МБУ ДО ЦДО «Поиск».

**Тема 6.3** Вожатская практика. 2 часа практики в детском оздоровительном лагере дневного пребывания "Сегодня игра – завтра жизнь" при МБУ ДО ЦДО «Поиск».

**Тема 6.4** Вожатская практика. 2 часа практики в детском оздоровительном лагере дневного пребывания "Сегодня игра – завтра жизнь" при МБУ ДО ЦДО «Поиск».

## **Раздел 7. Планирование воспитательной работы. 12 часов**

**Тема 7.1** КТД. (1 час теория, 1 час практика).

*Теория:* Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций.

*Практика:* Разработка программы КТД

**Тема 7.2** Оформительские умения в работе вожатого. (1 час теория, 1 час практика).

*Теория:* Художественно-эстетическая деятельность. Создание условий для художественного творчества детей, эстетики быта, развития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотношений.

*Практика:* Разработка программы КТД.

**Тема 7.3** Тематические дни. (1 час теория, 1 час практика).

*Теория:* Тематические дни. Создание условий для творчества детей, эстетики быта, развития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотношений.

*Практика:* Разработка программы тематического дня по выбору учащихся.

**Тема 7.4** Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов. (1 час теория, 1 час практика).

*Теория:* Познавательная деятельность по расширению кругозора детей, изучение исторических, трудовых и художественных памятников, культурно-исторических традиций своего региона. Физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность. Деятельность кружков, секций по развитию интересов, способностей к творчеству у ребят.

*Практика:* Мозговой штурм: содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов.

**Тема 7.5** Отрядный огонек. (1 час теория, 1 час практика).

*Теория:* Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные костры, «огоньки». Формы поощрения.

*Практика:* разработка программы отрядного «Огонька».

**Тема 7.6** Обучающий семинар. 2 часа практики.

*Практика: Мастер-классы: Коллективная организация дел в отряде, взаимодействие отрядов. Роль органов самоуправления (постоянных и временных) в организации жизни лагеря. Коллективно-организаторская деятельность. Содержание, формы и методы основных видов воспитательной деятельности лагеря, их взаимодействие.*

**Раздел 8. Игровая деятельность в лагере. 10 часов.**

**Тема 8.1** Роль игры в лагере. (1 час теория, 1 час практика).

*Теория: Ее величество – игра. Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском лагере.*

*Практика: Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки игр. Игротека в лагере.*

**Тема 8.2** Интеллектуальные игры. (1 час теория, 1 час практика).

*Теория: Интеллектуальные игры. Виды. Подведение итогов и определение победителя. Награждение.*

*Практика: Разработка программы (сценария) интеллектуальной игры.*

**Тема 8.3** Подвижные игры. (1 час теория, 1 час практика).

*Теория: Подвижные игры. Виды. Подведение итогов и определение победителя. Награждение.*

*Практика: Разработка программы (сценария) подвижной игры.*

**Тема 8.4** Настольные игры. (1 час теория, 1 час практика).

*Теория: Настольные игры. Виды. Подведение итогов и определение победителя. Награждение.*

*Практика: Разучивание настольных игр. Как самому изготовить настольную игру?*

**Тема 8.5** Квест-игра. (1 час теория, 1 час практика).

*Теория: Виды квест-игры. Подведение итогов и определение победителя. Награждение.*

*Практика: Разработка программы (сценария) квест-игры.*

**Раздел 9. Аттестация. 2 часа.**

**Тема 9.1** Промежуточная аттестация учащихся. 2 часа практики.

*Практика: Мастер-класс.*

**Раздел 10. Итоговое занятие. 2 часа.**

**Тема 10.1** Итоговое занятие. 2 часа практики.

*Практика: Представление портфолио.*

**Всего 68 часа**

**Содержание**

**II модуль «Я-вожатый»**

**Раздел 1. Вводное занятие. 2 часа**

**Тема 1.1** Вводное занятие. 2 часа (1 час теория, 1 час практика).

*Что такое лагерь? Игра на знакомство “Снежный ком”. Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Особенности*



*организации отдыха детей в городе Нефтеюганске. Составление карты достопримечательностей. Кодекс поведения вожакого. Характеристика личностных качеств вожакого. Игра "Мой идеал". Обязанности вожакого.*

**Раздел 2. Планирование и организация деятельности вожакого. 4 часа**

**Тема 2.1** Организация самоуправления в ВДК. (1 час теория,1 час практика).

**Тема 2.2** Организация самоуправления в ВДК. (1 час теория,1 час практика).

**Раздел 3. Игровая деятельность в лагере. 14 часов.**

**Тема 3.1** Сюжетно-ролевые игры. (1 час теория,1 час практика).

**Тема 3.2** Спортивные игры. (1 час теория,1 час практика).

**Тема 3.3** Конкурсные игровые программы. (1 час теория,1 час практика).

**Тема 3.4** Экшен-тренинги. (1 час теория,1 час практика).

**Тема 3.5** Тимбилдинг. (1 час теория,1 час практика).

**Тема 3.6** Обучающий семинар. 2 часа практики. Практики и тренинги.

**Тема 3.7** Обучающий семинар. 2 часа практики. Практики и тренинги.

**Раздел 4. Проектная деятельность. 20 часов.**

**Тема 4.1** Отрядная программа. (1 час теория,1 час практика).

*Программа как прогнозирование основных задач и путей их реализации в деятельности коллектива отряда. Структура и содержание программы. Проектный метод разработки программ.*

**Тема 4.2** Разработка проекта тематического дня. (1 час теория,1 час практика).

**Тема 4.3** Разработка тематического мероприятия. (1 час теория,1 час практика).

**Тема 4.4** Разработка собственной мастерской. (1 час теория,1 час практика).

**Тема 4.5** Разработка творческой визитной карточки. (1 час теория,1 час практика).

**Тема 4.6** Обучающий семинар. 2 часа практики: Разработка проекта тематического дня.

**Тема 4.7** Обучающий семинар. 2 часа практики Разработка тематического мероприятия развлекательного характера.

**Тема 4.8** Обучающий семинар. 2 часа практики Разработка тематического мероприятия интеллектуального характера.

**Тема 4.9** Обучающий семинар. 2 часа практики Разработка собственной мастерской.

**Тема 4.10** Обучающий семинар. 2 часа практики Разработка творческой визитной карточки.

**Раздел 5. Сценическая деятельность. 20 часов.**

**Тема 5.1** Элементы танцевального искусства. (1 час теория,1 час практика).

**Тема 5.2** Элементы актерского мастерства. (1 час теория,1 час практика).

**Тема 5.3** Сценическая речь. (1 час теория,1 час практика).

**Тема 5.4** Элементы вокального мастерства. (1 час теория,1 час практика).

**Тема 5.5** Обучающий семинар. 2 часа практики Элементы танцевального искусства.

**Тема 5.6** Обучающий семинар. 2 часа практики Элементы танцевального искусства.

**Тема 5.7** Обучающий семинар. 2 часа практики Элементы актерского мастерства.

**Тема 5.8** Обучающий семинар. 2 часа практики Сценическая речь.

**Тема 5.9** Обучающий семинар. 2 часа практики Элементы вокального мастерства.

**Тема 5.10** Обучающий семинар. 2 часа практики Элементы вокального мастерства.

### **Раздел 6. Вожатская практика. 14 часов**

**Тема 6.1** Вожатская практика. 2 часа практики в детском оздоровительном лагере дневного пребывания "Сегодня игра – завтра жизнь" при МБУ ДО ЦДО «Поиск».

**Тема 6.2** Вожатская практика. 2 часа практики в детском оздоровительном лагере дневного пребывания "Сегодня игра – завтра жизнь" при МБУ ДО ЦДО «Поиск».

**Тема 6.3** Вожатская практика. 2 часа практики в детском оздоровительном лагере дневного пребывания "Сегодня игра – завтра жизнь" при МБУ ДО ЦДО «Поиск».

**Тема 6.4** Вожатская практика. 2 часа практики в детском оздоровительном лагере дневного пребывания "Сегодня игра – завтра жизнь" при МБУ ДО ЦДО «Поиск».

**Тема 6.5** Вожатская практика. 2 часа практики в детском оздоровительном лагере дневного пребывания "Сегодня игра – завтра жизнь" при МБУ ДО ЦДО «Поиск».

**Тема 6.6** Вожатская практика. 2 часа практики в детском оздоровительном лагере дневного пребывания "Сегодня игра – завтра жизнь" при МБУ ДО ЦДО «Поиск».

**Тема 6.7** Вожатская практика. 2 часа практики в детском оздоровительном лагере дневного пребывания "Сегодня игра – завтра жизнь" при МБУ ДО ЦДО «Поиск».

### **Раздел 7. Аттестация. 2 часа.**

**Тема 7.1** Итоговая аттестация учащихся. 2 часа практики.

### **Раздел 8. Итоговое занятие. 2 часа.**

**Тема 8.1** Итоговое занятие. 2 часа практики.

**Всего 78 часов.**

**ИТОГО:146 часов**

## Методическое обеспечение

### Педагогические методики и технологии

Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология индивидуального обучения (адаптивная) – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

### Технология группового (коллективного) обучения

Авторы – В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, Н.Е. Щуркова.

Главная цель технологии – формирование навыков совместной деятельности учащихся и активизация учебного процесса по предмету.

В рамках групповой технологии, учащиеся делятся на группы (постоянные, временные, однородные, разно уровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определенного результата.

Процесс групповой работы проходит три стадии:

1) Подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала)

2) Групповая работа (знакомство с розданным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп.

3) Заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели)

Роль педагога сводится к подготовке необходимого дидактического материала, в выводе учащихся на проблему, контроль над деятельностью групп, оказание необходимой помощи в процессе работы, улаживание споров, подведение общих итогов.

### Технология коллективной творческой деятельности:

Автор технологии И.П. Иванов - доктор педагогических наук, академик Российской академии образования, профессор. Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Поэтому в методике коллективной творческой деятельности действует закон четырех «С», когда дети:

- сами придумывают;
- сами планируют;
- сами организуют;
- сами оценивают проведённое дело.

Каждому предоставляется возможность определить для себя роль, характер участия и свою ответственность в деле. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, параллельно идут два важных процесса: формирование и сплочение коллектива, и формирование личности школьника, развитие тех или иных качеств личности. В процессе коллективной работы происходит взаимодействие людей разных возрастов. Во время планирования и организации КТД взрослые и дети приобретают большой организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела.

#### Технология проектного обучения

Технология проектной деятельности основывается на методологических подходах Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, В.Н. Шульгина, М.В. Купенина, Б.В. Игнатъева и др.; современных ученых, исследователей – Е.С. Палат, В.Д. Симонентко, Г.И. Кругликов, В.В. Гузеев и др.

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Это педагогическая технология, интегрирующая в себе исследовательские, поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути.

Цель проектного обучения – обеспечить учащимся возможность и необходимость самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели:

- знания из разных областей;
- способность прогнозировать результаты и возможные последствия;
- умение устанавливать причинно-следственные связи

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

#### Игровые технологии

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Авторы: Б.Н. Никитин, Л.А. Венгер, А.П. Усова, В. Н. Аванесова.

Чаще всего на занятиях применяется деловая игра. Она используется для решения комплексных задач усвоения и закрепления нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, даёт возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, ролевые игры, арт-театр.

- **Имитационные игры.**

На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения, например, профсоюзного комитета, совета наставников, отдела, цеха, участка и т.д. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана, проведение беседы и т.д.) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний и т.д.). Сценарий имитационной игры, кроме сюжета события, содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

- **Исполнение ролей.**

В этих играх отрабатываются тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между учащимися распределяются роли с «обязательным содержанием».

- **«Арт - театр».**

В нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке. Здесь школьник должен мобилизовать весь свой опыт, знания, навыки, суметь вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить подростка ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу. Для метода инсценировки составляется сценарий, где описываются конкретная ситуация, функции и обязанности действующих лиц, их задачи.

### **Методы и приемы**

По способу организации занятия: словесный, наглядный, практический, игровой, метод проблемного изложения, методы стимулирования творческой активности;

По уровню деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

### **Дидактическое обеспечение**

- Схемы и таблицы.
- Пособия по нормативно-правовой базе вожатого.
- Учебные фильмы.
- Копилка игр вожатого.
- Копилка сценариев отрядных мероприятий.
- Копилка отрядных песен.
- Фонограммы.

### **Техническое обеспечение**

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- ПК – 1 шт.;
- Ноутбук – 1 шт.;
- Принтер – 1 шт.;
- Сканер – 1 шт.;
- Проектор – 1 шт.;
- Демонстрационный экран – 1 шт.;
- Демонстрационная доска – 1 шт.;
- Музыкальный центр – 1 шт.;
- Фотоаппарат – 1 шт.;
- Гитара -1 шт.;
- Спортивный инвентарь для проведения подвижных игр и спортивно-оздоровительных конкурсов;
- Инвентарь и атрибутика для проведения КТД и игр.
- Просторный проветриваемый кабинет со столами и стульями;
- Рабочие тетради и шариковые ручки для записей;
- Наборы канцелярских принадлежностей (карандаши, краски, кисти, ватман, цветная бумага, клей, ножницы и т.д.).

#### **Список литературы для педагога**

1. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой. - М., 1987.
2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. - М., 1988.
3. Волохов, А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах. /А.В. Волохов, И.И. Фришман. – М.: ГОУ «Центр развития системы дополнительного образования детей.-2005.
4. Волохов, А.В. Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005.
5. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ авт. сост. А.П. Гузенко и др.
6. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.1997.
7. Леванова, Е.М. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России,2003.
8. Маслов, А.А. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. / авт. сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Романенко, Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря. Второе издание – Воронеж: Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области, 2013.
10. Тетерский, С.В. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие: Практическое пособие. / С.В. Тетерский, И.И. Фришман. – М.: АРКТИ, 2007.

11. Фришман, И.И. Тебе, вожатый! /И.И. Фришман. Выпуск 4.– Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии».- 2005.
12. Чагина, И.Н. «Методические рекомендации для вожатых детских оздоровительных лагерей» - Издательский дом «Методист», Москва 2008г.
13. Шаламова, И.Ф., А.Ю. Ховрин «Вожатый – старт в профессию». – Педагогическое общество России, Москва.

### **Список литературы для учащихся**

1. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. - М., 1988.
2. Волохов, А.В. Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005.
3. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ авт. сост. А.П. Гузенко и др.
4. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.1997.
5. Леванова, Е.М. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России,2003.
6. Маслов, А.А. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. / авт. сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Романенко, Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря. Второе издание – Воронеж: Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области, 2013.
8. Фришман, И.И. Тебе, вожатый! /И.И. Фришман. Выпуск 4.– Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии».- 2005.
9. Чагина, И.Н. «Методические рекомендации для вожатых детских оздоровительных лагерей» - Издательский дом «Методист», Москва 2008г.
10. Шаламова, И.Ф., А.Ю. Ховрин «Вожатый – старт в профессию». – Педагогическое общество России, Москва.

### **Информационно-справочные и поисковые системы**

1. Вожатый.py – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
2. Вожатый – профессия  
нужная-<http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов –  
<http://schoolcollection.edu.ru>
4. Журнал «Вожатый века»  
[http://jances.at.ua/news/chuzhie\\_no\\_vse\\_ravno\\_svoi\\_deti\\_zhurnal\\_vozhatyj\\_veka\\_1\\_vesna\\_2008/2010-05-23-26](http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26)
5. Журнал «Вожатый» –  
[http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal\\_vozhatyj\\_1984\\_08\\_tekst\\_2/0-64](http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64)
6. Каталог образовательных Интернет-ресурсов –  
<http://www.edu.ru/>

7. Сайт для водителей. Шпаргалка. В помощь водителю –  
[http://www.salvetour.ru/\\_text01.html](http://www.salvetour.ru/_text01.html)
8. Советы бывалого водителя –  
<http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.html>
9. Форум для водителей –  
<http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>