

Работа над темой самообразования 2019-2021 г.г.

Педагог дополнительного образования: Брызгалин А.А

Тема самообразования: Развитие универсальных учебных действий обучающихся на занятиях дополнительного образования.

Цель: Разработать методы и приемы, развивающие компетенцию учащихся осуществлять универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

<i>Учебный год</i>	<i>№</i>	<i>Планируемая деятельность</i>	<i>Сроки выполнения</i>
2019-2020	1	Разработать критерии оценки развития УУД учащихся разных уровней	Август-сентябрь
	2	Разработать «Карту по определению результатов УУД учащихся»	В течение учебного года
2020-2021	3	Разработать методы и приемы, развивающие УУД учащихся разного уровня	Август-сентябрь
	4	Апробировать данные разработки в работе с учащимися	В течение учебного года
	5	Анализ. Корректировка. Подготовка результатов исследования	Апрель 2021
	6	Выступление на педсовете	Май 2021г.

Формы самообразования:

Индивидуальная форма самообразования

Групповые формы самообразования (МО, творческие группы, семинары, практикумы и др.).

Формы отчета о результатах работы по самообразованию:

Выступление на МО, работа в творческих группах, проведение семинаров, практикумов, мастер-классов.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Повышение личного профессионального уровня.
- ✓ Повышение качества проведения занятий.
- ✓ Улучшение качества знаний учащихся.
- ✓ Развитие компетенции учащихся осуществлять УУД.
- ✓ Оказание методической помощи коллегам по рассматриваемой проблеме

Карта
по определению метапредметных результатов обучающихся за 2019-2020 учебный год

Объединение: «Клуб Новая цивилизация»

Педагог дополнительного образования: А.А. Брызгалин

Год обучения	уровень	Метапредметные результаты (в %)														
		Регулятивные учебные действия						Познавательные учебные действия						Коммуникативные учебные действия		
		целеполагание, планирование			контроль, самооценка			Теоретическая подготовка			Практическая подготовка					
		начало	промеж уточная	конец	начало	промеж уточная	конец	начало	промеж уточная	конец	начало	промеж уточная	конец	начало	промеж уточная	конец
1 год обучения	В	0	10	20	0	10	30	20	30	40	-	30	50	10	30	50
	С	10	10	10	40	40	50	40	30	40	30	20	20	40	30	50
	НС	90	80	70	60	50	20	40	40	20	70	50	30	50	40	-
2 год обучения	В	20	20	30	40	50	80	40	60	70	50	60	80	50	70	100
	С	30	50	60	40	40	10	50	40	30	50	40	20	40	20	-
	НС	50	30	10	20	10	10	10	-	-	-	-	-	10	10	-

Примечание: В – высокий уровень, С – средний уровень, НС – уровень ниже среднего.

Выводы по анализу результатов

«Карты по определению метапредметных результатов обучающихся за 2019-2020 учебный год»

1. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося по развитию метапредметных учебных действий на основе данных карты.
2. Продолжить разработку методов и приёмов для развития метапредметных учебных действий обучающихся разноуровневых показателей.

2.1 Регулятивные учебные действия.

Для обучающихся с низким уровнем:

- развивать у обучающихся умение видеть проблему. При необходимости, создавать проблемную ситуацию;
- предлагать обучающимся самостоятельно определять цели, ставить и формулировать задачи для её решения;
- давать возможность самостоятельного поиска и планирования путей достижения целей;

Практика:

- определение цели и задач личной деятельности в своей группе
- определение цели и задач личной деятельности в клубе «Новая цивилизация»
- построение личного образовательного маршрута (с помощью педагога)

Для обучающихся со средним уровнем:

- предлагать обучающимся искать наиболее эффективные способы решения задач, определять и оценивать собственные возможности в их решении;
- ставить в ситуацию, необходимости принятия самостоятельного решения и понимания собственной ответственности за их последствия;
- развивать умение прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Практика:

- определение цели и задач деятельности своей группы и клуба «Новая цивилизация»
- самостоятельное построение личного образовательного маршрута

Для обучающихся с высоким уровнем:

- предлагать самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, выстраивать жизненные планы во временной перспективе;
- требовать осуществления рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- ставить в ситуацию необходимости оценивания своих возможностей в достижении цели в различных сферах самостоятельной деятельности.

Практика:

- определение и формулирование цели и задач деятельности своей группы и клуба «Новая цивилизация»
- выстраивание и прогнозирование личного жизненного маршрута во временной перспективе

2.2 Познавательные учебные действия:

Для обучающихся с низким уровнем:

- создавать ситуацию при которой обучающийся имеет возможность выбора учебной деятельности, согласно своим познавательным интересам;
- развивать умение ставить и формулировать новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ставить обучающегося в условия необходимости расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Практика:

- творческие работы (рисунки, стихи, песни и др. деятельность)
- презентации
- использование ИКТ

Для обучающихся со средним уровнем:

- предлагать непосредственное участие в социальной практике через реализацию проектов;
- развивать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- требовать объяснения явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования.

Практика:

- творческие работы (рисунки, стихи, песни и др. деятельность)
- презентации
- рефераты
- исследовательские проекты

Для обучающихся с высоким уровнем:

- предлагать самостоятельно ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов и организовывать исследование с целью проверки гипотез.

Практика:

- социальное проектирование

2.3 Коммуникативные учебные действия:

Для обучающихся с низким уровнем:

- развивать умение адекватного использования речи для планирования и регуляции своей деятельности (ораторское искусство);
- предлагать спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- развивать умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ставить в ситуацию необходимости формулировать и высказывать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- требовать устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

Практика:

- представление творческих работ
- защита презентаций
- обсуждение различных жизненных ситуаций, отстаивание собственной жизненной позиции
- проведение тренингов и игр с группой

Для обучающихся со средним уровнем:

- предлагать приводить аргументы и факты при высказывании своей точки зрения;
- учить задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- развивать умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Практика:

- коммуникативные бои
- дебаты
- работа вожатого в пришкольном лагере
- активная деятельность в группе при осуществлении социальной практики
- руководство работой в малых группах

Для обучающихся с высоким уровнем:

- ставить в ситуацию необходимости брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- развивать способности передачи партнёру необходимой информации для построения действия;
- развивать умение продуктивного разрешения конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ставить обучающихся в ситуацию поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- развивать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Практика:

- проведение коммуникативных боёв
- проведение дебатов
- проведение учебных занятий с группой
- руководство группой при осуществлении социальной практики.