

**Изучение индивидуальных особенностей  
учащихся объединения «Школа ведущих»  
для построения образовательного процесса,  
выбора образовательных технологий и методик обучения.**

**Цель работы:** Содействие в создании условий для успешного личностного развития школьников, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся объединения «Школа ведущих».

**Задачи:**

- Содействие в оказании психолого-педагогической поддержки детей, испытывающих трудности в освоении дополнительных общеобразовательных программ.
- Содействие в оказании психолого-педагогической поддержки детей, испытывающих трудности в социальной адаптации.
- Оказание психолого-педагогической поддержки одаренным учащимся.
- Способствовать повышению психологической компетентности родителей по вопросам актуального развития детей.

**Основные направления деятельности:**

1. Укрепление психофизического здоровья детей посредством создания оптимальных условий для психологического и эмоционального благополучия каждого обучающегося с учётом его возрастных особенностей и развития его личности.
2. Формирование у родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми.

**Планируемые результаты:**

- 1) Сохранение естественных механизмов развития ребёнка, предотвращая всякое возможное их искажение и торможение.
- 2) Сформированность у родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми.

**План работы**

<b>Виды деятельности (содержание работы)</b>		<b>Сроки проведения</b>
<b>Работа с детьми</b>	<b>Мероприятия для психологического сопровождения</b> Наблюдение за детьми в урочное и внеурочное время в период адаптации к условиям образовательного учреждения. Проведение обследований, выявление учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, сопровождение (при необходимости). Изучение личности учащихся.	Сентябрь-

	<b>Психодиагностическое обследование готовности детей к обучению в объединении «Школа ведущих»</b> - начало учебного периода. Подготовка диагностического инструментария для проведения обследований. Изучение инд. познавательной сферы	Сентябрь-октябрь
	<b>Завершение диагностики готовности детей к обучению в объединении «Школа ведущих»</b> Обработка результатов и написание справок. Разработка рекомендаций для участников образовательных отношений.	Сентябрь-декабрь
	<b>Диагностическое обследование детей – формирование банка данных</b> Составление психолого-педагогических заключений, рекомендаций, сопровождение, определение дальнейшего образовательного маршрута.	Ноябрь-Декабрь
	<b>Экспресс-диагностика особенностей развития интеллектуальной сферы - изучение познавательных процессов, уровня мотивации к обучению (по запросу в течение года)</b>	В течение года
	<b>Изучение личностных особенностей детей</b> Самооценка, статусная группа, эмоциональное состояние.	В течение года
	<b>Диагностика творческой активности обучающихся объединения «Школа ведущего»</b> на основе наблюдения и анкетирования:	В начале и в конце года
	<b>Определение творческих наклонностей, обучающихся объединения «Школа ведущего»</b> на основе анкетирования:	В начале и в конце года
	<b>Проведение коррекционно-развивающих мероприятий:</b> индивидуальные консультации.	В течение года
	<b>Проведение психологического тренинга:</b> на командообразование, сплочение и выявление лидеров.	В начале каждого модуля
	<b>Проведение профилактического занятия с обучающимися:</b> «О ценности человеческой жизни». (по необходимости)	В течение года
	<b>Консультативно – просветительская работа с детьми:</b> семинары, беседы, тренинги, лекции и другое. (по плану). - Акция «День психического здоровья». - Участие в акции «День детского телефона доверия»	В течение года
Работа с родителями	<b>Консультативно – просветительская работа:</b> консультации – рассылка родителям в группе с использованием возможностей ИКТ.	В течение года
	<b>Общие родительские собрания в течении года:</b> по результатам диагностического исследования особенностей, вопросы психологических и возрастных особенностей и т.д.	В течение года

<b>Изучение психологического запроса родителей</b> (сбор запросов через анкетирование) - при необходимости	В течение года
<b>Консультации по запросу:</b> «Тревожный ребенок»; «Замкнутый ребенок»; «Агрессивный ребенок», «Не успевающий ребенок»; «Медлительный ребенок»; «Ребенок со страхами». (в течении года по запросу)	В течение года
<b>Консультации для родителей по результатам проведения психодиагностики обучающихся-</b> индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих трудности в личностном, эмоциональном и социальном развитии и адаптации. (индивидуально)	В течение года
<b>Работа с семьями, требующими особого внимания</b> –семьи «группы риска», «малоимущие», находящиеся в ТСЖ, СОП и другое (психопрофилактика, сопровождение, консультирование).	В течение года
<b>Анкетирование родителей (по плану, по запросу администрации):</b>	В течение года
<b>Изготовление буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций:</b> - умные советы родителям	В течение года

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### БЛАНК ДИАГНОСТИКИ

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

#### 1. Анкета «Как определить состояние психологического климата в объединении»

##### Инструкция:

В целях изучения психологического климата в вашем классе просим ответить на ряд вопросов. Обведите кружком ответ, выражающее ваше мнение.

1. С каким настроением вы обычно идете, на занятия в объединение?	<b>1. Всегда с хорошим настроением;</b>
	<b>2. С хорошим чаще, чем с плохим;</b>
	<b>3. С равнодушием;</b>
	<b>4. С плохим чаще, чем с хорошим;</b>
	<b>5. Всегда с плохим настроением.</b>
2. Нравятся ли вам люди, которые учатся вместе с вами?	1. Да, нравятся;
	2. Многие нравятся, некоторые – нет;

	3. Безразличны;
	4. Некоторые нравятся, но многие – нет;
	5. Никто не нравится.
3. Бывает ли у вас желание перейти в другое объединение?	<b>1. Никогда не бывает;</b>
	<b>2. Редко бывает;</b>
	<b>3. Мне все равно, где учиться;</b>
	<b>4. Часто бывает;</b>
	<b>5. Думаю об этом постоянно.</b>
4. Устраивает ли вас учеба в объединении?	1. Учебой вполне доволен;
	2. Скорее доволен, чем недоволен;
	3. Учеба для меня безразлична;
	4. Скорее недоволен, чем доволен.
	5. Совершенно недоволен учебой.
5. Как, по вашему мнению, относится к вам руководитель объединения?	<b>1. Очень хорошо;</b>
	<b>2. Хорошо;</b>
	<b>3. Безразлично;</b>
	<b>4. Скорее недоволен;</b>
	<b>5. Очень плохо.</b>
6. В какой форме обращаются к вам чаще учащиеся объединения?	1. Убеждают, советуют, вежливо просят;
	2. Чаще в вежливой форме, иногда грубо;
	3. Мне это безразлично;
	4. Чаще в грубой форме, иногда вежливо;
	5. В грубой форме, унижающей достоинство.

### **Обработка результатов:**

За ответ на каждый вопрос анкеты, учащийся получает столько баллов, какой номер ответа выбрал. Суммируют баллы по всем вопросам:

6-12 баллов – учащийся высоко оценивает психологический климат в классе. Ему нравятся люди, с которыми он учится.

13-18 баллов – учащемуся скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо.



**1. Тебе нравится в объединении «Школа ведущих»?**

Не очень	Оценка 1
Нравится	Оценка 3
Не нравится	Оценка 0

**2. Ты всегда с радостью идешь в «Школу ведущих» или тебе часто хочется остаться дома?**

Чаще хочется остаться дома	Оценка 0
Бывает разное	Оценка 1
Иду с радостью	Оценка 3

**3. Если бы учитель сказал, что завтра на занятия не обязательно приходить всем, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы или остался дома?**

Не знаю	Оценка 1
Остался бы дома	Оценка 0
Пошел бы в школу	Оценка 3

**4. Тебе нравится, когда у Вас отменяют занятия?**

Не нравится	Оценка 3
Бывает по-разному	Оценка 1
Нравится	Оценка 0

**5. Хотел бы ты, чтобы тебе не задавали домашних заданий?**

Хотел бы	Оценка 0
----------	----------

**6. Ты хотел бы, чтобы в объединении «Школа ведущих» остались одни перемены?**

Не знаю	Оценка 0
Не хотел бы	Оценка 3
Хотел бы	Оценка 0

**7. Ты часто рассказываешь о «Школе ведущих» родителям?**

Часто	Оценка 3
Редко	Оценка 1
Не рассказываю	Оценка 0

**8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий педагог?**

Точно не знаю	Оценка 1
Хотел бы	Оценка 0
Не хотел бы	Оценка 3

**9. У тебя в объединении много друзей?**

Мало	Оценка 1
Много	Оценка 3
Нет друзей	Оценка 0

**10. Тебе нравятся общаться с ребятами из объединения?**

Нравятся	Оценка 3
Не очень	Оценка 1
Не нравятся	Оценка 0

Не хотел бы	Оценка 3	
Не знаю	Оценка 1	

**Выводы** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Анкета: Определение творческой активности обучающихся объединения «Школа ведущего»**

1. Ходишь ли ты в какой-нибудь кружок? Какой?
2. Вспомни 10 наиболее интересных для тебя творческих дел, проводимых в школе за последний год. Перечисли их. Укажи положительные стороны этих мероприятий.
3. В каких мероприятиях ты принимал (а) участие за последний учебный год?

4. Предложили 5 творческих дел.

5. В каких из предложенных мероприятий ты бы хотел (а) принять участие? Подчеркни.

«Посвящение в первоклассники»; концерт, посвященный «Дню учителя»; «Осенний бал»; «День матери»; «Новогодняя елка» (спектакль); кукольный театр; «Масленица»; праздник «Правила дорожного движения»

6. Подчеркни то, в чем ты можешь себя проявить.

Игра на музыкальных инструментах, пение, поэзия, танцы, актерское мастерство, рисование, помощь в школьных делах.

7. Как ты оцениваешь свою позицию в школе? Подчеркни.

Я активен (на);

Я хотел (а) бы быть активным, но стесняюсь;

Я пассивен (на);

Мне всё равно.

**Критериями оценки творческой активности учащихся младшего школьного возраста являются:**

1. Проявление интереса к искусству и творческой деятельности.

2. Активное участие в театрализованных мероприятиях и в школьных коллективных делах.

3. Аргументирование своей точки зрения.

4. Стремление к самореализации.

**Анкета: Определение творческих наклонностей, обучающихся объединения «Школа ведущего»**

1. Я люблю сочинять собственные песни - да, нет

2. Я задаю много вопросов - да, нет

3. Сочинение рассказов и сказок - пустое дело - да, нет

4. У меня есть несколько хороших идей - да, нет

5. Я люблю рисовать - да, нет

6. Я люблю вещи, которые трудно делать - да, нет

7. Я люблю всё разбирать, чтобы понять, как оно работает - да, нет

8. Мне больше нравится раскрашивать картинки в книжках, чем рисовать самому - да, нет

9. Лёгкие загадки - самые интересные - да, нет

10. Я люблю узнавать новое о животных - да, нет

11. Трудно найти занятие, когда находишься один - да, нет

12. Я охотно играю в старые игры, чем в новые - да, нет

13. Когда я хочу, что - то сделать, но мне это трудно, я отказываюсь от затеи и берусь за что - ни будь другое - да, нет

**Оценка проводится следующим образом: за ответ «да» начисляется 0 баллов, за ответ «нет» 1 балл. Склонность ребёнка к творчеству складывается из таких качеств, как разнообразие интересов и любознательность.**

**Разнообразие интересов(вопросы:1,3,4,5,10)**

Слабо выражено (0 - 1 балла)

Выражено средне (2 -3 балла)

Явно выражено (4 балла)

**Любознательность (вопросы 2,7,8,9,13)**

Слабо выражено (0 - 1 балла)

Выражено средне (2 балла)

Явно выражено (3 балла)