

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

Согласовано:
«__» _____ 20__ г.
Протокол №__

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦДО «Поиск»
_____ И.А. Шейфер-Грушко
Приказ №__ от «__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА
городского форума
«Сегодня игра – завтра жизнь»

Направление деятельности: Профессиональная ориентация учащихся.

Авторский коллектив:

Руководитель программы:
Хисматуллина Флора Раисовна,
педагог-организатор.

Научный руководитель программы:
Брызгалин Александр Анатольевич,
педагог дополнительного образования.
Левченко Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования.

Предпосылки к реализации программы и запросы

<p>Запрос детей</p>	<p>Наверное, каждый ребёнок мечтает о престижной, хорошо оплачиваемой работе, которая позволит ему пользоваться всеми благами цивилизации и не в чём себе не отказывать. Но это не означает, что он, движимый этой благой мыслью, сумеет самостоятельно, в одиночку сделать правильный выбор. Задача взрослых способствовать формированию у детей умения ориентироваться в разнообразных ситуациях выбора и принимать ответственные решения. На первый план здесь выступает взаимосвязь профессионального, жизненного и личностного самоопределения, когда все более важным для школьника становится не просто выбор какой-то профессии, но и выбор места в данном обществе, где с помощью своей профессии он становится полноценным (социально ценным) его гражданином.</p>
<p>Запрос родителей</p>	<p>Социально-экономическая ситуация в стране и постоянно расширяющиеся свободы личностного, жизненного и карьерного выборов требуют повышения готовности личности к самостоятельному и осознанному решению своих карьерных вопросов. Родители крайне заинтересованы в верном выборе их ребёнком профессии и его выгоде от данной деятельности (престиж, зарплата, карьерный успех и т.п.). При этом для них важно, чтобы это была именно та профессия, которая интересна, привлекательна их ребёнку, и чтобы он «нашёл себя» в ней, не перебирая профессии как перчатки. Для них выбор «правильной» профессии – залог будущей успешной жизни.</p>
<p>Запрос образовательной организации</p>	<p>Одним из основных направлений работы МБУ ДО ЦДО «Поиск» является профессиональная ориентация учащихся. Особое место в творческой жизни учреждения занимает муниципальный фестиваль профессий «Шанс на успех». В рамках данного фестиваля проводятся уже ставшие традиционными:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс проектов «Профессиональный калейдоскоп»; - Профориентационный конкурс «ПрофГид»; - Конкурс исследовательских проектов «Профессиональное семейное древо». <p>Программа городского форума «Сегодня игра – завтра жизнь» является логическим продолжением этого направления работы.</p>
<p>Запрос общества и государства</p>	<p>Социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация усилили интерес общества к проблеме самореализации и самоактуализации личности, где особое место занимает профессиональная деятельность.</p> <p>При переходе к информационному обществу</p>

изменяются потребности и структура рынка труда, рынка специалистов, в том числе и квалификационные требования к ним.

В условиях рыночной экономики возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которая, в свою очередь, напрямую зависит от успешного профессионального самоопределения не только выпускников высшего и среднего профессионального образования, но и учащихся общеобразовательной школы.

По данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи ИСМО РАО:

- 50% старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями;
- 46% ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников;
- 67% не имеют представления о сущности выбранной профессии.

В значительной мере эта проблема решается качественно обоснованной системой профессиональной ориентации учащихся с младшего возраста и вплоть до осознанного выбора профессии.

Проблема:

В мире насчитывается огромное количество разнообразных профессий и вопрос «Кем быть?» – жизненно важный вопрос. Ответ на него оказывает большое влияние на всю дальнейшую жизнь человека. По статистике, примерно 60 % населения России с высшим образованием работает не по специальности. Выпускники вузов идут на работу, никак не связанную с тем, что они учили.

Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество в целом:

- Данная ситуация негативно отражается на личной жизни человека. Ведь в итоге мы имеем разочарование, стресс, депрессию, конфликты, неудовлетворённость жизненной ситуацией.
- Государство и общество несут экономические потери. На рынке труда складывается нестабильная ситуация. По одним профессиям возникает дефицит, а по другим переизбыток работников.
- В производстве участвуют работники с низкой квалификацией, не имеющие специального образования, что, несомненно, сказывается на качестве выпускаемых товаров и услуг.

Актуальность:

Профессиональная ориентация учащихся является важным условием социализации личности ребёнка и ее гражданского становления. Её необходимость

заключается в наличии запроса как со стороны детей и родителей, так и со стороны нашего учреждения, общества и государства.

Актуальность и значимость нашей программы заключается в том, что она способна внести позитивный вклад в решение данной проблемы.

Гипотеза программы:

- Если школьникам предоставить возможность самостоятельно делать выбор профессии, пробовать свои силы в разнообразных направлениях и специальностях, планировать будущие шаги для получения специальности, они правильно определятся в выборе будущей профессии.
- Они выберут профессию, которая соответствует их запросам, интересам и способностям. На работе, выбранной "по призванию", люди гораздо более успешны, у них больше энергии и лучше результаты.
- Они выберут профессию важную и нужную для общества и будут приносить пользу не только самим себе, но и другим людям.
- Если каждый из нас будет жить и работать на благо своих родных и близких, на благо общества, на благо своей страны, наша Россия будет сильной и процветающей.

Цель:

Создание условий направленных на выявление профессиональных интересов, склонностей и способностей школьников для оказания им помощи в выборе будущей профессии.

Задачи:

- помощь учащимся в осознании своих профессиональных желаний и возможностей;
- исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- знакомство с особенностями современного рынка труда;
- помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий;
- проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;
- составление индивидуального образовательного плана или программы саморазвития в соответствии с диагностическими данными;
- создание условий для практической пробы сил в различных видах профессиональной деятельности.

Основная идея программы:

В основе программы лежит идея о проведении ежегодного молодёжного форума «Сегодня игра – завтра жизнь», который поможет участникам найти свое место в мире профессий.

- В игровой форме ребята получают представление о труде, разнообразии мира профессий.
- На практике приобретают полезные в дальнейшей жизни знания, умения и навыки, примеряя на себя ту или иную профессию.
- Мероприятия форума воспитывают уважение к человеку труда и желание выбрать для себя самую лучшую и интересную профессию.

Организаторы форума:

Члены объединения «Клуб Новая цивилизация».

Участники форума:

Учащиеся старших классов школ города Нефтеюганска.

Социальные партнёры:

- Департамент образования и молодёжной политики города Нефтеюганска.
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Поиск».
- Образовательные учреждения города Нефтеюганска.
- Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Нефтеюганский центр занятости населения".

Форум «Сегодня игра – завтра жизнь» проходит в два этапа, во время осенних и весенних школьных каникул. Каждая школа представляет свою команду. Общее количество участников от 80 до 100 человек.

Особенностью нашего форума является то, что в его организации и проведении участвует минимальное количество взрослых. Вся основная работа выполняется детьми, сверстниками участников форума.

Всего в качестве организаторов и проводящих в форуме задействовано 25-30 учащихся объединения «Клуб Новая цивилизация». У каждого есть свои роли и свои обязанности. Ребята, которые проводят форум впервые, как правило являются стажёрами у более опытных менеджеров.

Учащиеся сами разрабатывают программу форума, сценарии проведения деловых игр, психологических тренингов, экшен-тренингов на образование и сплочение команды, досуговых мероприятий.

Перед форумом проводится обучение командных психологов, вожатых и игротехников. Более опытные ребята, менеджеры, помогают навигаторам и новичкам. Мы также проводим обучение и консультации с ребятами школьных команд по согласованию с администрацией школы.

Мы хотим кратко представить основные мероприятия нашего форума:

Это визитка «Все профессии важны – все профессии нужны», отражающая представление о профессиях, отношении участников к различным профессиям,

уважение к людям рабочих профессий, понимание важности рабочих профессий для города и округа.

Это экшн-тренинг «Супер-команда». Тренинг направлен на сплочение и образование команды. Помогает выявить лидеров. Готовит команду к дальнейшим успешным действиям в составе коллектива. Результат экшн-тренинга зависит от слаженных действий всех членов команды.

Это встречи с интересными людьми: «Я и моя профессия». Наши гости это специалисты администрации города Нефтеюганска, «Нефтеюганского центра занятости населения», Городской станции скорой медицинской помощи, ГИБДД ОМВД России по городу Нефтеюганску, специалисты отдела по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям, преподаватели и студенты Нефтеюганского политехнического колледжа, специалисты отделения государственного пожарного надзора и т.д.. Эти люди рассказывают ребятам о том, как выбрали профессию и учебное заведение, как прошли обучение и приступили к работе, делятся особенностями своей профессии, отвечают на интересующие учащихся вопросы, выступают в качестве экспертов и членов жюри на мероприятиях форума.

Это деловая игра «Прошу принять меня на работу...». В ходе игры участникам команды необходимо устроиться на работу по различным профессиям и специальностям. Побеждает команда, которая сделает это больше команды соперников. Нужно убедить работодателя в своей компетентности, знании особенностей и тонкостей профессии. Требуются не только теоретические знания, но и демонстрация практических навыков. Деловая игра позволяет ребятам оценить себя со стороны, учит умению презентовать себя как специалиста, как трудолюбивого и знающего работника, способного принести пользу учреждению работодателя.

Это деловая игра «Экономическое содружество». В ходе игры команды учились производить различные товары и услуги, используя необходимые ресурсы. Искали рынки сбыта, заключали выгодные сделки на Товарной бирже, совершали операции по вкладам в Банке развития. Ребятам пришлось решать социальные проблемы населения, искать денежные средства на обучение детей и выплату пенсий пенсионерам. Вовремя платить заработную плату и бороться с безработицей. Учились правильному и своевременному оформлению документов и отчётов.

На нашем форуме участники не только приобретают знания, необходимые для осознанного выбора профессии, но и помещаются в специально-созданные условия, которые способствуют раскрытию способностей каждого участника, развитию личностных качеств, проявлению творческой инициативы, формированию универсального способа решения жизненных проблем.

Как правило, на форуме всегда царит позитив, нет нарушений дисциплины. Большинство мероприятий форума конкурсные. Каждая школьная команда стремится к победе. Но это соперничество проходит в тёплой дружеской атмосфере, ребята переживают друг за друга, оказывают помощь, радуются победам других команд.

Программа форума «Сегодня игра – завтра жизнь»:

Первый игровой день: 25 марта 2019г. (понедельник):

Время	Мероприятие
09.00-09.15	Прибытие и регистрация участников.
09.15-09.30	Инструктаж по ТБ. Правила поведения и режим дня. Знакомство с командным психологом.
09.30-10.00	Завтрак.
10.00-10.30	Торжественное открытие форума: ✓ Приветствие организаторов и гостей форума. ✓ Представление команд (название, девиз) ✓ Представление тренерского состава и игротехников
10.30-12.00	Визитка «Все профессии важны – все профессии нужны».
12.00-13.00	ЭКШН-тренинг «Супер-команда» на сплочение команды.
13.00-13.20	Обед.
13.20-14.00	Встреча с интересными людьми: «Я и моя профессия».
14.00-14.15	<u>Командное время:</u> Рефлексия. Цели и задачи на следующий день.
14.15	Отбытие команд.

Второй игровой день: 26 марта 2019 г. (вторник)

Время	Мероприятие
09.00-09.15	Прибытие и регистрация участников.
09.15-09.30	Инструктаж по ТБ. Правила поведения и режим дня. Подведение итогов первого дня.
09.30-10.00	Завтрак.
10.00-11.30	Обучение команд деловой экономической игре «Рыночная экономика».
11.30-13.00	Деловая игра «Прошу принять меня на работу...»
13.00-13.20	Обед.
13.20-14.00	Встреча с интересными людьми: «Я и моя профессия».
14.00-14.15	<u>Командное время:</u> Рефлексия. Цели и задачи на следующий день.
14.15	Отбытие команд.

Третий игровой день: 27 марта 2019 г. (среда)

Время	Мероприятие
09.00-09.15	Прибытие и регистрация участников.
09.15-09.30	Инструктаж по ТБ. Правила поведения и режим дня. Подведение итогов второго дня.
09.30-10.00	Завтрак.
10.00-11.20	Деловая экономическая игра «Рыночная экономика». Первый

	экономический год.
11.20-11.40	Чрезвычайная ситуация и способы её решения.
11.40-13.00	Деловая экономическая игра «Рыночная экономика». Второй экономический год.
13.00-13.20	Обед.
13.20-14.00	Встреча с интересными людьми: «Я и моя профессия».
14.00-14.15	<u>Командное время:</u> Рефлексия. Цели и задачи на следующий день.
14.15	Отбытие команд.

Четвёртый игровой день: 28 марта 2019 г. (четверг)

Время	Мероприятие
09.00-09.15	Прибытие и регистрация участников.
09.15-09.30	Инструктаж по ТБ. Правила поведения и режим дня. Подведение итогов третьего дня.
09.30-10.00	Завтрак.
10.00-11.00	Квест-игра «Экономика вокруг нас».
11.00-13.00	Конкурс правовых знаний «Особенности трудоустройства несовершеннолетних».
13.00-13.20	Обед.
13.20-14.00	Встреча с интересными людьми: «Я и моя профессия».
14.00-14.15	<u>Командное время:</u> Рефлексия. Цели и задачи на следующий день.
14.15	Отбытие команд.

Пятый игровой день: 29 марта 2019 г. (пятница)

Время	Мероприятие
09.00-09.15	Прибытие и регистрация участников.
09.15-09.30	Инструктаж по ТБ. Правила поведения и режим дня. Подведение итогов четвёртого дня.
09.30-10.00	Завтрак.
10.00-11.00	Конкурс видеороликов о профессии «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат...»
11.00-13.00	Торжественное закрытие форума. Награждение команд. Свободный микрофон.
13.00-13.20	Обед.
13.20-14.00	Встреча с интересными людьми: «Я и моя профессия».
14.00-14.15	<u>Командное время:</u> Рефлексия.
14.15	Отбытие команд.

Изначально мы планировали, что форум «Сегодня игра – завтра жизнь» будет решать в основном проблему профессиональной ориентации учащихся. Но

наблюдение за участниками и анализ данных анкетирования, показали, что мероприятия форума способны нести не только образовательные, но и воспитательные функции:

- 100% опрошенных считают, что творческая деятельность школьных команд на форуме развивает дружеские отношения, отношения заботы, взаимопомощи и взаимоподдержки.
- 97% респондентов считают, что форум «Сегодня игра – завтра жизнь» расширил их собственные знания о мире профессий и методах её получения.
- 92% участников считают, что участие в форуме позволило им применить на практике полученные ранее знания.
- 85% респондентов считают, что форум «Сегодня игра – завтра жизнь» объединяет молодежь города и повышает ее роль в городском сообществе.
- 82% участников считают, что форум развивает навыки цивилизованного общения и формирует гражданскую позицию.
- 73% заявили, что участие в мероприятиях форума помогло определить свои сильные и слабые стороны по отношению к будущей профессии.
- 57% заявили о том, что задумались о плане дальнейших шагов к получению профессии.
- 35% считают, что в основном определились с учебным заведением для получения профессионального образования и с выбором предметов, которые будут сдавать на ГИА для поступления.

Ожидаемые результаты:

- Осознание участниками форума общественной значимости труда.
- Расширение информации о мире профессий и методах её получения.
- Наличие потребности осознанного выбора будущей профессии.
- Осознание своих интересов, потребностей и возможностей в будущей профессии.
- Наличие плана дальнейших шагов к получению профессии.

Критерии оценки знаний о профессии:

- ✓ Достаточность информации о выбранной профессии и методах её получения.

Школьник может сделать осознанный выбор профессии, только зная о её месте на рынке, условиях труда, предъявляемых требованиях к знаниям и физическим характеристикам. При наличии достаточного количества полученной информации ученик ясно представляет себя в выбранной профессии и необходимые шаги для её получения.

- ✓ Потребность осознанного выбора будущей профессии.

Если ученик проявляет активность в поиске информации о тех или иных специальностях без давления извне, самостоятельно пробует себя в интересующих направлениях возможной деятельности или составил план дальнейших действий, то критерий потребности обоснованного выбора профессии можно считать полностью удовлетворённым, а стоящую перед школами задачу выполненной.

✓ Осознание школьником общественной значимости труда.

В процессе школьной профориентационной работы учащимся школ должно прививаться отношение к труду как к жизненной ценности. У школьников 8-9 классов подобное отношение находится в прямой взаимосвязи с потребностью осознанного выбора профессии, что прямо влияет на качество их дальнейшей жизни.

✓ Осознание школьников своих интересов, потребностей и возможностей.

Под руководством школьных, опытных специалистов ученик со временем осознаёт свои желания, ценности, физические и моральные возможности и основываясь на них совершает выбор дальнейшего карьерного пути. Большая роль здесь отводится школьным психологам и педагогам для максимально корректного определения характеристик ребёнка.

✓ Наличие плана дальнейших шагов к получению профессии.

Школьник должен сделать осознанный выбор профессии, базируясь на всём многообразии полученной информации о рынке труда с учётом собственного мнения и возможностей. После совершённого выбора старшеклассник также должен хорошо представлять себе все дальнейшие шаги, которые в результате и приведут его к искомой профессии. Наличие такого плана свидетельствует об успехе проведённой школьной профориентационной работы.

Оценка уровня знаний о профессии:

- высокий уровень знаний (знает суть профессии, какие она предъявляет требования к человеку, какие есть противопоказания к работе по данной специальности; знает, какие образовательные учреждения обучают данной профессии, какой уровень образования нужно иметь и какие экзамены необходимо сдать для поступления);
- средний уровень (знает, в чем суть профессии, ее требования, но не знает, какие образовательные учреждения обучают этой профессии или знает образовательные учреждения, но о профессии знает лишь в общих чертах);
- низкий уровень знаний (не знает практически ничего о ни профессии, ни об образовательных учреждениях, в которых эту профессию можно получить).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Инструментарий оценки уровня знаний участника форума о профессии

1. Анкета «Профессиональное самоопределение»

I. Мои профессиональные планы

1. Я хочу быть (запишите или выберите профессию из списка)

2. Какое образование вы считаете необходимым и достаточным для получения этой профессии?

обучение на рабочем месте

краткосрочные курсы

среднее профессиональное образование (колледж, лицей)

высшее профессиональное образование (институт, университет)

3. Что повлияло на ваш выбор (не более 2-х вариантов):

высокая зарплата

престиж профессии

будет легко найти работу

посоветовали родители и друзья

мне это интересно

4. Что вы знаете о своей будущей профессии?

предмет, содержание, условия труда

профессионально важные качества

где можно получить эту профессию

спрос на профессию на рынке труда

все перечисленное

ничего из перечисленного

II. Содержание будущей профессии

5. Выберите самые привлекательные для вас объекты труда (1-3):

Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники)

Информация (тексты, формулы, схемы, иностранные языки, языки программирования)

Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)

Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)

Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.)

Животные и растения (дикие, домашние, декоративные и т.д.)

Изделия и продукты (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства, хлеб, мясомолочные продукты, овощи, фрукты и т.д.)

Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения угля, нефти, газа, полезных ископаемых и т.д.)

6. Выберите самые привлекательные для вас виды труда (1-2):

Управление (руководство чьей-то деятельностью)

Обслуживание (оказание различных услуг)

Образование (воспитание, обучение, формирование личности)

Производство (изготовление продукции)

Конструирование (проектирование деталей и объектов)

Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)

Защита (охрана от болезней и враждебных действий)

Контроль (проверка и наблюдение)

7. Выберите самые привлекательные для вас средства труда (1-4):

Ручные

Механические

Автоматические

Компьютерные

Мышление

Голос, мимика, жесты

Физические возможности организма (сила, выносливость, координация).

Органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

8. Выберите самые привлекательные для вас условия труда (1-4):

Бытовой микроклимат (кабинет, класс, аудитория).

Помещения с большим числом людей (залы, спортивные сооружения, музеи, вокзалы, аэропорт и т.д.)

Разъезды и командировки

Открытый воздух

Экстремальные условия (работа с риском для здоровья и жизни)

Работа на дому

Специально оборудованное помещение (мастерская, лаборатория, операционная)

Повышенная ответственность (жизнь и здоровье людей)

III. Профиль обучения и отрасли экономики

9. Отметьте три самых любимых учебных предмета: _____

10. Отметьте наиболее привлекательный для вас профиль обучения

Физико-математический профиль

Естественнонаучный профиль (физика-химия, биология-география)

Социально-экономический профиль

Гуманитарный профиль

Филологический профиль

Информационно-технологический профиль

Агротехнологический профиль

Индустриально-технологический профиль

Художественно-эстетический профиль

Оборонно-спортивный профиль

11. Отметьте 2-3 отрасли экономики, которые считаете наиболее важными для вашего региона:

Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Добыча полезных ископаемых

Тяжелая промышленность

Легкая промышленность

Обрабатывающие производства

Производство и распределение электроэнергии, газа и воды

Разведка недр, геодезическая и гидрометеорологическая службы

Строительство

Торговля и общественное питание

Ремонт транспорта и бытовых изделий

Транспорт и связь

Финансовая деятельность
Операции с недвижимым имуществом, аренда
Государственное управление
Обеспечение правопорядка и военной безопасности
Социальное обеспечение и здравоохранение
Образование и наука
IT-технологии, связь и телекоммуникации
Жилищно-коммунальное хозяйство
Средства массовой информации
Культура и искусство
Физическая культура, спорт и туризм

12. Отметьте 2-3 отрасли экономики, в которых хотели бы работать после получения профессии:

Сельское, лесное и рыбное хозяйство
Добыча полезных ископаемых
Тяжелая промышленность
Легкая промышленность
Обрабатывающие производства
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды
Разведка недр, геодезическая и гидрометеорологическая службы
Строительство
Торговля и общественное питание
Ремонт транспорта и бытовых изделий
Транспорт и связь
Финансовая деятельность
Операции с недвижимым имуществом, аренда
Государственное управление
Обеспечение правопорядка и военной безопасности
Социальное обеспечение и здравоохранение
Образование и наука
IT-технологии, связь и телекоммуникации
Жилищно-коммунальное хозяйство
Средства массовой информации
Культура и искусство
Физическая культура, спорт и туризм

2. АНКЕТА «Чтобы не ошибиться при выборе профессии»

Готов ли ты к выбору профессии? Чтобы проверить, насколько ты готов сделать первые шаги в выборе профессии, предлагаем тебе пройти тест. Отвечать на анкету легко: надо только вписать «да», «нет» или поставить знак вопроса, если возникло сомнение:

1. Как называются профессии твоих родителей?
2. Какие учебные заведения они заканчивали?
3. Кем собираются стать твои друзья?
4. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом, желанием?
5. Занимаешься ли ты углубленно каким-либо учебным предметом?
6. Можешь ли ты перечислить учебные заведения, имеющиеся в вашем городе?
7. Читаешь ли ты книги о профессиях?
8. Беседовал ли с кем-нибудь о профессиях?
9. Помогаешь ли ты родителям в их работе?
10. Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий?
11. Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбрать профессию?
12. Говорили ли в вашей семье о том, какими путями можно получить профессию?
13. Знаешь ли ты, чем различаются понятия «сфера деятельности» и «вид деятельности»?
14. Обращался ли ты в центр профориентации или к школьному психологу по поводу выбора профессии?
15. Занимался ли ты дополнительно – с репетитором или самостоятельно, чтобы лучше освоить какой-либо школьный предмет?
16. Думал ли ты о применении своих способностей, талантов в профессиональной деятельности?
17. Готов ли ты сделать профессиональный выбор?
18. Выполнял ли ты тест на выявление своих способностей к какой-либо профессии?
19. Занимался ли ты в УПК по специальности, близкой к той, о которой мечтаешь?
20. Знаешь ли ты, какие профессии пользуются большим спросом на рынке труда?
21. Как ты думаешь, человеку с профессиональным образованием легче найти работу, чем выпускнику общеобразовательной школы?
22. Знаешь ли ты, чего будешь добиваться в своей будущей профессиональной деятельности?
23. Умеешь ли ты искать информацию о профессиях и о состоянии рынка труда?
24. Работал ли ты когда-либо в свободное время?
25. Советовался ли ты с учителями по вопросу профессионального выбора?
26. Считаешь ли ты, что профессионализм приходит к специалисту с годами?
27. Обращался ли ты в службу занятости, чтобы узнать, какие профессии сейчас нужны, а какие – нет?
28. Занимаешься ли ты в кружке, секции, спортивной или музыкальной школе?
29. Зависит ли материальное благополучие от уровня образования и профессионального мастерства?
30. Зависит ли материальное благополучие от опыта работы?

А теперь подсчитай все ответы «да».

К этой сумме прибавь по полбалла за каждый вопросительный знак.

Ответы «нет» не считаются.

- **21-30 баллов. Ты - молодец! Задался целью и уверенно к ней идешь. Выбрать профессию тебе будет гораздо легче, чем другим. Ты практически готов сделать этот серьезный шаг.**
- **11-20 баллов. Что же неплохо. Ты активно занимаешься самообразованием - заботишься о своем будущем. Но его явно недостаточно для правильного выбора профессии. Похоже, ты упустил кое-что необходимое для этого. Не волнуйся, у тебя еще достаточно времени, чтобы наверстать упущенное.**