

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Поиск»

**Городское августовское совещание  
педагогических работников-2019  
Тема доклада «Дополнительное образование как ресурс  
социализации и профориентации детей»**

Выполнила:  
педагог-организатор  
Шейфер-Грушко Ирина  
Анатольевна

г. Нефтеюганск, 2019

## **Дополнительное образование как ресурс социализации и профориентации детей**

### **СЛАЙД 1**

В современных экономических условиях образование является одной из самых важных сфер человеческой деятельности. Происходящие в последние десятилетия процессы модернизации системы российского образования направлены, во-первых, на усиление внимания образовательных организаций к вхождению выпускников в систему профессионального образования; во-вторых, на их востребованность на рынках труда, и, в-третьих, на старт молодых людей в профессиональной карьере. Все это определяет потребность в реализации профессионального самоопределения школьников.

В настоящее время возникает все больший интерес к профессиональному самоопределению молодежи как к фактору успешной самореализации.

Профессиональное самоопределение - это относительно самостоятельный этап социализации, сущность которого заключается в формировании у ребят осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, личных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества.

Ежегодно сотни тысяч юношей и девушек, завершивших школьное обучение, начинают искать применение своим силам и способностям «во взрослой жизни». При этом - как свидетельствует статистика - большая часть молодых людей сталкивается с серьезными проблемами, связанными с выбором профессии, профиля дальнейшего образования, последующим трудоустройством и т.д. Причины этого не только в «закрытости» рынка труда для молодых и неопытных, но и в том, что большая часть старшеклассников имеет весьма приблизительные представления о современном рынке труда, существующих профессиях, оказываются не в состоянии соотнести предъявляемые той или иной сферой профессиональной

деятельности требования со своей индивидуальностью. Именно поэтому проблема профориентации старшеклассников так актуальна.

## СЛАЙД 2.

На современном этапе выпускники школ испытывают серьезные трудности в профессиональном самоопределении. Перечислим проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

- отсутствие единой системы профориентационной работы;
- неопределенность целей профориентационной работы;
- недостаточное время, отведенное в школах для профориентации;
- слабое вовлечение в эту работу родителей;
- дефицит методик, способствующих осознанному выбору профессии.

Работу образовательной организации по профессиональной ориентации можно считать эффективной в том случае, если личные интересы, способности и права на самоопределение молодого человека соотносятся с социально-экономической ситуацией в стране, регионе.

В наше высокотехнологичное время от образовательных организаций требуется подготовка компетентных специалистов, в совершенстве владеющих техникой, быстро адаптирующихся к техническому прогрессу и новым технологиям. Постиндустриальное общество в отличие от индустриального общества в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к быстро изменяющимся условиям жизни.

Для эффективной профориентационной работы в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре создаются новые условия, отвечающие вызову времени, при котором образовательная среда обретает свойства профориентационной инновационной образовательной среды.

В помощь образовательным организациям в этом вопросе выступаем мы – учреждения дополнительного образования.

Это позволит:

- обогатить содержание и формы учебной деятельности;
- сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- предоставить обучающимся реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам;
- создать условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями;
- решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Профориентация школьника будет приносить результат тогда, когда будет выстроена система совместной работы с учащимися, их родителями, образовательными учреждениями и социумом. Только в рамках сетевого взаимодействия мы сможем координировать эту непростую работу в городе.

Сеть кружков дополнительного образования расширяют возможности познать себя в новых профессиях прикладного творчества, технического труда, авиамоделирования и робототехники, предпринимательской деятельности.

Важна роль общего, дополнительного и профессионального образования в обеспечении непрерывного развития профессионального самоопределения обучающихся с учетом отраслевой направленности регионального рынка труда.

Именно поэтому муниципальное бюджетное учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Поиск» выбрал одно из важных направлений работы - обеспечение возможности непрерывного образования личности с использованием новых методов и форм профориентационной работы.

Такое решение было обусловлено несколькими причинами:

1) необходимость создания единого системного подхода в формировании системы социализации и технической профориентации подростков города Нефтеюганска

2) потребность региона в кадровом обеспечении рабочими и служащими технической направленности;

3) повышения престижа рабочих профессий;

4) межведомственное взаимодействие между образовательными организациями города, профессиональными образовательными организациями, администрацией города, Центром занятости населения, молодежной биржей труда, социальными партнерами и потенциальными работодателями.

5) получения дополнительного и предпрофессионального образования школьников

Поиски путей решений этих проблем определили направление работы коллектива по профориентационной деятельности для учащихся образовательных организаций города Нефтеюганска.

По итогам проведенных в рамках экспериментальной работы исследований сделан вывод, что на муниципальном уровне профориентационная работа носит эпизодический характер, не всегда ориентирует молодежь на профессии, необходимые для развития региона, отсутствует преемственность в профессиональной ориентации на разных уровнях образования. Как следствие – выпускники школ обладают неустойчивой мотивацией к профессиональной деятельности.

Поэтому, согласно Концепции развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского округа – Югры и межведомственного плана по ее реализации, муниципальной программы профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений города Нефтеюганска при поддержке департамента образования и молодежной политики администрации города Нефтеюганска муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Поиск» выступил инициатором и организатором проведения ежегодного муниципального фестиваля профессий «Шанс на успех».

Проект «Фестиваль профессий» - это практическая проба самих учащихся в выбранном виде деятельности с помощью творческого самораскрытия, что требует глубокого осмысления себя, своего места в мире профессий и в обществе, это возможность объединить образовательные учреждения города в решении проблемы профессионального самоопределения молодёжи в условиях современных потребностей рынка труда.

### СЛАЙД 3.

Главная цель - способствовать эффективному обоснованному профессиональному самоопределению учащихся в соответствии с личными наклонностями и потребностями экономики регионального рынка труда.

### СЛАЙД 4.

Задачи:

- Расширить представление участников Фестиваля о мире профессий.
- Повысить интерес к рабочим профессиям, понимание их значения в экономическом развитии региона.
- Актуализировать значимость, продемонстрировать разнообразие видов и методов профориентационной работы в школах.
- Создать условия для активного творческого познания мира профессий и личностного роста участников Фестиваля.

Фестиваль профессий «Шанс на успех» - первый шаг к созданию комплексной системы профессиональной ориентации образовательных организаций города Нефтеюганска. Программа проведения творческих конкурсов дает возможность учащимся сделать оптимальный выбор профессионального самоопределения через выполнение конкурсных заданий как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Разработчики проекта считают, что благодаря Фестивалю профессий у школьников формируются реальные представления о мире профессий в целом, уверенность в себе, смелость и решительность определять ориентиры на будущее.

Участниками проекта являются учащиеся 8-11 классов и педагогические работники образовательных учреждений города всех видов и типов.

Для работы Фестиваля приглашаются специалисты департамента образования и молодежной политики, специалисты городских предприятий промышленности и сферы обслуживания, социальные партнёры (специалисты городской службы занятости, молодёжной биржи труда, и т.д.)

Проведение творческих конкурсов Фестиваля проходят в различных формах, где ребята готовят материалы о разных видах профессий по номинациям.

#### СЛАЙД 5.

Проект включает следующие конкурсные мероприятия:

Конкурс проектов **«Профессиональный калейдоскоп»**, который содействует профессиональному самоопределению учащихся путем создания и реализации творческих проектов, направленных на углубленное ознакомление с миром профессий

Профориентационный конкурс **«ПрофГид»** - конкурс агитбригад для формирования представлений о труде взрослых, назначении и содержании отдельных профессий.

Конкурс исследовательских проектов **«Профессиональное семейное древо»** направлен на изучение профессионального выбора родственников, формирование психологической готовности к выбору профессии и профессиональной деятельности.

Все эти конкурсы взаимосвязаны между собой по принципу преемственности общего и профессионального образования.

В прошедшем учебном году фестиваль собрал около 500 участников из 10 образовательных организаций города.

#### СЛАЙД 6.

Число участников увеличилось благодаря появлению еще двух значимых мероприятий: молодежные форумы «Моя Югра – моя профессия», который проходил в ноябре и молодежный форум «Сегодня игра – завтра жизнь», которым завершился Фестиваль в конце учебного года.

Форумы проводились с целью формирования у учащихся знаний об их правах в социально-трудовой сфере, оказание помощи в профессиональном самоопределении подростков в соответствии с личными наклонностями и потребностями экономики регионального рынка труда. Здесь ребятам представилась возможность на практике испытать себя в роли работника различных профессий и реализовать знания о своих правах в социально-трудовой сфере. Десять команд от каждой образовательной организации на протяжении 5 дней проводили свои каникулы в творческом общении, решая вопросы экономики, права и профессионального самоопределения.

С ребятами проводились экш-тренинги, деловая игра «Путешествие в мир профессий», деловые игры: «Я хочу у вас работать», «Экономическое содружество», «По ступенькам бизнеса», встречи с интересными людьми, экскурсии в профессиональный колледж города Нефтеюганска, встречи с представителями профессиональных образовательных организаций города и округа.

#### СЛАЙД 7.

Все это дало возможность:

- Расширить представление старшеклассников о мире профессий в процессе участия в обсуждении и выражение своего отношения к разным профессиям.



- Повысить интерес подростков к рабочим профессиям, понимание их значения в экономическом развитии региона.
- Продемонстрировать разнообразие видов и методов профориентационной работы в школах.
- Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- Попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Фестиваль профессий - традиционный и является культурным событием для детей и педагогов всего города, где каждый получил от него желаемые результаты:

- молодёжь – шанс встречи со своей профессией;
- образовательные учреждения – возможность повысить качественный уровень проведения мероприятий по профориентации учащихся в соответствии с запросами рынка труда;
- работодатель – презентовать свои условия труда и позитивно решать свои кадровые проблемы.

В настоящее время в России перед молодыми людьми ставятся новые задачи в плане поддержания собственной конкурентоспособности и мобильности в трудоустройстве на протяжении всей жизни. Суть их заключается в том, что для реализации своих профессиональных планов выпускникам школы, средних и высших учебных заведений необходимо обладать знаниями и умениями, которые помогли бы им быстро переориентироваться в случаях изменения ситуации на рынке труда или потери работы. Новые требования к профессиональному развитию подрастающего поколения привели к переосмыслению деятельности по профориентации. Она должна не просто помогать молодым людям выбрать

профессию, а научить самостоятельно «выстраивать» профессиональную карьеру, принимать ответственные решения в течение всей трудовой жизни.

Все это нас привело к решению о создании целостной системы организационно-педагогического и научно-методического сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи в условиях непрерывности образования с учетом социально-экономического развития и этнокультурного наследия города Нефтеюганска на основе межведомственного взаимодействия. Сегодня муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Поиск» является муниципальной площадкой профориентационной деятельности образовательных организаций города.

#### СЛАЙД 8.

Муниципальная профориентационная площадка решает следующие вопросы:

- оказание методической помощи в распространении информации о профессиях и тенденциях их развития;
- изучение вопросов потребности в кадрах хозяйства региона, г.Нефтеюганска;
- ознакомление учащихся с путями получения профессии, особенностями трудоустройства и последующего профессионального роста;
- проведение профессиональных консультаций с использованием методов профдиагностики;
- совместное участие педагогических коллективов и родителей в формировании у школьников профессиональных интересов.
- информирование о профессиональных образовательных организациях региона, где можно получить профессии по выбору подростков;
- проведение профессиональных проб на базе профессиональных образовательных организаций города и округа, производственных предприятиях города, в детском технопарке «Кванториум»;

- содействие профессиональной адаптации подростков;
- содействие в составлении личного профессионального плана учащихся.

Для общего руководства и координации деятельности площадки создана служба по профессиональному самоопределению детей и молодежи.

Основными направлениями деятельности Службы следующие:

- Разработка нормативно-правовых актов по деятельности муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи.
- Организация и проведение мероприятий в рамках муниципальной системы.
- Оказание методической и консультационной помощи участникам муниципальной системы.
- Проведение мониторинга деятельности муниципальной системы по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи города Нефтеюганска.

В результате экспериментальной работы планируется создание комплекса научно-методических, организационно-педагогических, нормативно-правовых, информационных материалов для обеспечения эффективной работы муниципальной системы профессионального самоопределения детей и молодежи в условиях межведомственного взаимодействия, адресного непрерывного сопровождения профессионального развития молодежи от школы до рабочего места с учетом потребностей рынка труда.

Благодаря этому ребята смогут получить информацию по выбранной профессии и трудовом процессе, основываясь на интересе к определенному виду деятельности, а также сведения о профессиях, пользующихся спросом в регионе; информацию о способах получения интересующей профессии в профессиональных учебных заведениях региона; информацию для получения школьниками знаний о себе, своих способностях и возможностях; об основах выбора профессии, о значении и приемах составления личного

профессионального плана. Так же появится возможность сформировать у обучающихся общетрудовых, специальных знаний, умений и навыков в интересующей их профессиональной деятельности, возможность проведения профессиональных проб по профилю с учетом материально-технических возможностей и подготовки педагогических кадров.

#### СЛАЙД 9.

В плане работы ресурсного центра предусмотрено проведение открытых мастер-классов для учащихся общеобразовательных организаций и студентов профессиональных образовательных организаций; посещение базовых предприятий с целью знакомства со спецификой различных профессий, особенно рабочими специальностями; организация и проведение Дней открытых дверей, с приглашением родителей учащихся образовательных организаций; проведение открытых досуговых познавательных мероприятий с привлечением сотрудников городских предприятий, представителями малого бизнеса; организация встреч с успешными выпускниками, представителями предприятий и организаций, потенциальными работодателями; включение волонтерского движения в обучающие, воспитательные и конкурсные мероприятия; подготовка презентационных материалов – буклетов, баннеров с информацией о муниципальной профориентационной площадке; организация круглых столов по обмену опытом работы Центра в online-режиме, телеконференции; проведение профессиональных конкурсных мероприятий.

Муниципальная профориентационная площадка позволит удовлетворить потребность региона и в частности город Нефтеюганск в специалистах технической направленности различных областей экономики, активизировать профориентационную работу среди молодежи. Обучающиеся, овладевая первоначальными техническими навыками, научатся адаптироваться к новым технологиям и технике. Площадка даёт подросткам возможность направлять свою энергию в социально-позитивном

направлении, организует их досуг и общение, позволит им участвовать в творческих проектах и даст возможность реализовать исследовательские задатки.

Все перечисленные аспекты положены нами в основу инновационной деятельности по созданию профориентационного инновационного образовательного пространства, которое является главным условием формирования готовности выпускников к профессиональному самоопределению с учетом их интересов, склонностей, возможностей и потребностей рынка труда.

Где бы ни оказался наш ученик после окончания школы – на производстве, в колледже, ВУЗе, армии – его успешность во многом зависит от сформированных в школе компетенций, отношений с окружающими, видения мира, оценки себя, своих возможностей, перспектив своего развития.