

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Поиск»

**Методический семинар
«Технология проектирования дополнительной
программы»**

Выполнила:
педагог-организатор Шейфер-
Грушко Ирина Анатольевна

г. Нефтеюганск, 2020

Методический семинар «Технология проектирования дополнительной программы»

1. Вступительное слово

Слайд1

Добрый день, уважаемые коллеги. Я предлагаю вашему вниманию методический семинар на тему «Технология проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

Слайд2

В настоящее время система образования России проходит через значительные преобразования: вводится новый профессиональный стандарт педагога, постоянно совершенствуются программы, улучшается инфраструктура и материальное обеспечение школ, модернизируются образовательные методики и технологии и т. д. В результате этих изменений образование становится открытым для общества, родителей, детей.

Среди общественных институтов воспитания особое место занимают учреждения дополнительного образования детей. Однако присущая дополнительному образованию детей «свобода», зачастую позволяет выдавать за образовательные программы то, что не является и не может быть признано таковыми, поскольку разработчики не ставят образовательные цели, не предъявляют образовательные результаты, не учитывают возрастные и иные особенности детей, требования законодательства и нормативно-правовые документы. При этом образовательные программы имеют приоритетное значение в регламентации «дополнительного образования детей».

Слайд3

Сегодня в целях реализации приоритетного национального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного постановлением правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 05.10.2018г. №338-п, возникает необходимость в разработке и реализации образовательных программ дополнительного образования детей, гибких и вариативных, стимулирующих творческое развитие детей и приобщающих их к научным исследованиям.

2. Теоретическая часть (ИЗУЧАЕМ)

Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию дополнительной программы

Слайд4

Сейчас мы рассмотрим требования, предъявляемые к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в соответствии с которыми она может быть включена в систему персонифицированного финансирования.

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляются в соответствии с международными, федеральными, региональными, муниципальными и локальными актами.

Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года), провозглашающая, что «Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества» (принцип 7).

Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.), в которой указывается, что «государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка» (статья 27), «государства-участники признают право ребенка на образование» (статья 28) и соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка; на воспитание уважения к правам человека и основным свободам, родителям, языку и национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, цивилизациям, отличным от его собственной, окружающей природе; на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе (статья 29).

Конституция Российской Федерации – высший нормативный правовой акт РФ, принятый 12.12.1993 года, гарантирующий, что «каждый имеет право на образование» (статья 43).

Закон Российской Федерации «Об образовании» (принят 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ), вступил в силу 1 сентября 2013 года,

гарантирует право каждого человека в Российской Федерации на образование (статья 5). В статье 10, п.2 Федерального закона определяется место дополнительного образования в системе образования РФ: «Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование), т.е. дополнительное образование признается неотъемлемой самостоятельной частью системы российского образования.

Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ.

1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3. При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий...

9. Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

В статье 23, п.3. указывается, что организация дополнительного образования – это «образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам».

Следует подчеркнуть, что «Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность» (статья 75, п.4).

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). Целями Концепции являются: обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов

детей и их семей в сфере образования; развитие инновационного потенциала общества.

Слайд5

Порядок организации деятельности по программам закреплен ***Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».***

Документ конкретизирует статьи ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», перечисляя условия осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организации образовательным организациям вменяется в обязанность создание для них специальных условий, которые учитывали бы особенности психофизического развития указанных категорий учащихся.

Настоящий порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы, а также индивидуальных предпринимателей.

В пункте 5 говорится, что содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В пункте 6 обращается внимание на то, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

В пункте 9 определены 6 направлений, по которым реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая).

В пункте 13 говорится о расписании занятий, которое должно быть составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы). Методические рекомендации разработаны в целях реализации Распоряжения Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21).

Что дает нам этот документ?

Во-первых, нам напоминают о необходимости соблюдения требований к организации педагогического процесса (СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41).

Во-вторых, согласно Концепции, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость - соблюдение при разработке и реализации программ принципов, позволяющих учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания программы детьми.

Слайдб

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41, который устанавливает санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования, являющиеся обязательными для исполнения. В соответствии с этими требованиями определяется учебная нагрузка на каждую группу, ее режим работы (расписание), количество обучающихся в группе в зависимости от видов деятельности и условий.

Общая характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Слайд7

Дополнительная общеобразовательная программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании по определенному виду деятельности, имеющим конкретные образовательные цели и фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - комплекс основных характеристик дополнительного образования (объем,

содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Согласно гл.2 п. 5, ст.12 273-ФЗ, дополнительные общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Их содержание не подвергается стандартизации.

Разработать программу может как творческий коллектив педагогов, так и отдельные педагоги.

Слайд8

Выделяют следующие виды программ

В настоящее время принята следующая классификация программ:

- типовая;
- модифицированная;
- адаптированная;
- авторская;
- экспериментальная;
- комплексная и др.

К типовым (примерным) относятся программы, утвержденные Министерством образования РФ и рекомендованные в качестве примерной по профилю той или иной образовательной области. Такие программы ориентированы на достижение определенного (стандартного) уровня знаний, умений и навыков с соответствующей формой проведения оценочного этапа. В настоящее время в разных источниках опубликовано множество самых разных образовательных программ. Однако воспользоваться ими на практике сложно. Типовая программа не может отражать специфику деятельности конкретного педагога с конкретными детьми в конкретных условиях. Более того, сохраняясь в первоизданном виде многие годы подряд, она не позволяет выйти «за рамки», что-то кардинально поменять. В современных условиях такая программа быстро теряет свою новизну и актуальность. Возможно, типовая программа подойдет для секций спортивной направленности (общая физическая подготовка), где теория и практика со временем не претерпевают больших изменений. Хотя, возможно, педагоги могут тут со мной поспорить.

Модифицированная программа разрабатывается самим педагогом на основе типовой программы или программы другого педагога. Изменения вносятся с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, нестандартностью планируемых результатов освоения программы и др. В этом случае при проектировании программы педагог обладает определенной свободой в реализации собственных

замыслов, не нарушая принципиальных основ типовой программы. В практике дополнительного образования детей большую часть программ составляют именно модифицированные.

Адаптированная образовательная программа создается для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития (273-ФЗ, гл.1, ст.2, п.28).

Авторская программа разрабатывается педагогом, помогая максимально реализоваться в творческой деятельности. Такая программа должна отличаться новизной, актуальностью, оригинальностью взглядов на задачи, процесс и результаты обучения, развития, воспитания. Однако, не всякая программа, спроектированная педагогом самостоятельно, имеет право называться авторской. Для этого она должна «заработать» свой статус: иметь документальное подтверждение новизны, авторской принадлежности, а также рекомендации к использованию вышестоящих органов управления образованием.

Функции дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Слайд9

Вне зависимости от того, к какой образовательной области и направленности она относится, выполняет следующие функции:

- нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;
- процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочную – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития учащихся.

Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Слайд10

Целями и задачами дополнительных общеразвивающих программ является обеспечение обучения, воспитания, развития.

1) Обучающие задачи: развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.

2) Воспитательные задачи: развитие у учащихся социальной активности, воспитание гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

3) Развивающие задачи: развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии; развитие коммуникативной компетентности.

Требования к содержанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Слайд11

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- определенному уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- направленностям программ.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы должны ежегодно обновляться с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно быть направлено на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения...

Требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Слайд12

Рассмотрим требования, которые должны соблюдаться при разработке программы, для последующей процедуры её сертификации.

Дополнительная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист.
- Пояснительную записку.
- Учебный план.
- Календарный учебный график
- Содержание программы.
- Методическое обеспечение.
- Список литературы.

Слайд13

На титульном листе рекомендуется указывать:

- *полное наименование образовательного учреждения, реализующего программу;*
- *гриф об утверждении программы (где, когда и кем утверждена программа); тип программы («Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа»);*
- *направленность программы;*
- *название программы;*
- *возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеразвивающая программа;*
- *срок реализации дополнительной общеразвивающей программы;*
- *ФИО, должность автора (-ов) дополнительной общеразвивающей программы;*
- *название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеразвивающая программа;*
- *год разработки дополнительной общеразвивающей программы.*

Слайд14

Пояснительная записка должна содержать максимально полную информацию об основных идеях программы, их актуальности и предполагаемой востребованности; содержании предлагаемого детям образования, принципах организации процесса его освоения детьми определенного возраста.

Слайд15

В пояснительной записке к программе следует раскрыть:

- *введение (подводка к актуальности)* - описание проблемы, которую помогает решать программа;

Слайд16

- *нормативно-правовое обеспечение программы* – перечень нормативно-правовой документации, регламентирующей разработку и реализацию дополнительной программы;

Слайд17

- *требования к квалификации педагога дополнительного образования* (из единого квалификационного справочника);

Слайд18

- *уровень программы*: стартовый, базовый, продвинутый;

«*Стартовый уровень*» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Реализация стартового уровня предполагает наличие программы не более чем на один год обучения в количестве до 144 часов.

«*Базовый уровень*» программы предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно-тематического направления программы (144 ч. - 216 ч.).

«*Продвинутый уровень*» предполагает организацию материала, обеспечивающего доступ к сложным (возможно узкопрофильным) и специфическим знаниям и навыкам в рамках содержательно-тематического направления программы, а также предполагает изучение околопрофессиональных и профессиональных знаний в данном виде деятельности. Рекомендуемый объем часов – до 288 часов в год.

Слайд19

- *направленность (профиль) программы* - техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

К объединениям, реализующим программы *технической направленности*, относятся объединения, деятельность которых способствует развитию интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-технической и конструкторской деятельности, способствующие повешению технологической грамотности в области инженерных профессий, адаптированных к современному уровню развития науки и техники.

К объединениям, реализующим программы *естественнонаучной направленности*, относятся объединения, деятельность которых обеспечивает формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области медицины и естественных наук, на развитие у детей исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними.

К объединениям, реализующим программы *туристско-краеведческой направленности*, относятся объединения по всем видам туризма и направлениям краеведения, способствующие изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия, получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

К объединениям, реализующим программы *физкультурно-спортивной направленности*, относятся объединения начальной и общей физической подготовки, объединения по всем видам спорта.

К объединениям, реализующим программы *художественной направленности*, относятся объединения по всем видам искусства: музыкальные, хореографические, театральные, фольклорные, изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

К объединениям, реализующим программы *социально-педагогической направленности*, относятся объединения по всем видам гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания детей, культурологические, социально-экономические и т.п., которые ставят своей целью накопление детьми и подростками социального опыта, развития творческой активности.

Слайд20

- *актуальность программы* - своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени. Актуальность может базироваться на: анализе социальных проблем, педагогического опыта, детского и родительского запроса на дополнительные образовательные услуги, на социальном заказе муниципального образования, современных требованиях модернизации системы образования, возможности поддержки детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, с ограниченными возможностями здоровья и т.п.), материалах научных исследований, анализе лучших педагогических практик, потенциале образовательного учреждения и т.д.

Слайд21

- *новизна программы* - в данном разделе необходимо кратко пояснить, что нового педагог внес в свою программу в сравнении с известными аналогами.

Отличительные особенности/новизна могут быть отражены:

- в ином использовании технологий и методик преподавания, которые в программах по данному виду творчества не применялись ранее или использовались в другом качестве;
- в применении иных методов и организационных форм реализации предлагаемого материала
- в изменении количества часов на изучение программы и т.д. далее,
- в нововведениях в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Слайд22

- *цель* - это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть сформулирована конкретно, однозначно, соответствовать направленности и отражать специфику конкретной программы. Цель должна быть достижима и измерима.

Цель должна отражать современные тенденции развития дополнительного образования детей. Цель должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Слайд23 Плохие и хорошие цели!!!

Слайд24

- *задачи* - способы достижения цели программы, то есть тактика педагогических действий. Они показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п. (что узнает учащийся, чему научится, какие умения приобретет, чем овладеет);

- обучающие (метапредметные) - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п. (какие качества, способности, творческие и другие возможности будут реализованы в ходе освоения программы);

- воспитательные (личностные) - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п. (какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы у детей);

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

Слайд25

- *адресат программы* - указывается возраст обучающихся, на который ориентирована программа. Далее дается краткая характеристика возрастных особенностей, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной. В этом разделе описывается примерный «портрет» ребенка, для которого будет актуально обучение по программе:

- возраст детей, пол;
- степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области;
- наличие базовых знаний, специальных способностей, определенной физической и практической подготовленности в данной области;
- физические противопоказания (при наличии).

Слайд26

- *условия реализации программы* – указываются условия набора обучающихся в группы, условия формирования групп, форма обучения (очная, очно-заочная или заочная форме (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4), состав группы (постоянный, переменный и др.), группы одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы) и т.д.

Слайд27

- *срок реализации программы* – указывается продолжительность программы и общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы;

Слайд28

- *форма занятий* – групповая, индивидуальная;

Слайд29

- *режим занятий*, периодичность и продолжительность занятий - общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю;

Слайд30

- *в планируемых результатах* необходимо сформулировать: а) требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь); б) компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе; в) личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы;

Слайд31

- *периодичность оценки результатов и способы определения их результативности*. В данном пункте необходимо указать виды контроля и формы контроля (аттестации). Выделяют 4 вида контроля: *входной контроль* предназначен для определения стартового уровня возможностей учащихся. Такой контроль проводится при поступлении учащегося в объединение ли при переходе с одной образовательной программы на другую; *текущий контроль* осуществляется в течение учебного года в процессе освоения учащимися программы; *промежуточный контроль* предназначен для оценки уровня и качества освоения учащимися программы либо по итогам изучения раздела (темы), либо в конце определенного периода обучения – полугодия; *итоговый контроль* осуществляется по завершению всего периода обучения по программе. В раздел можно указать разнообразные оценочные материалы в зависимости от специфики программы (диагностический инструментарий,

критерии оценки, перечень вопросов, темы проектных работ...). Формы аттестации, указанные в УП, КУГ, должны соответствовать локальному акту учреждения, регулирующему вопросы аттестации обучающихся.

Слайд32

Учебный план содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения, тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5). Соотношение времени теоретических и практических занятий должно согласовываться с целями и задачами программы, сроками и регламентом ее реализации; обеспечивать получение ожидаемых результатов посредством обоснованной последовательности тем, количества часов на их освоение и разнообразия форм образовательного процесса. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени. Соотношение теории к практике равно 1 к 3.

Слайд33 Так выглядит учебный план.

Слайд34

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

Слайд35

Содержание программы - реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; план должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил: содержание составляется согласно учебного плана; формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП; необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме). Материал следует излагать назывными предложениями.

Слайд36

Методическое обеспечение программы

В данном разделе необходимо описать для чего (с какой целью) педагог использует в процессе обучения.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) *и воспитания* (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Алгоритм учебного занятия - краткое описание структуры занятия и его этапов.

Слайд37

Дидактическое обеспечение - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Слайд38

Техническое обеспечение - характеристика помещения для занятий по программе (техническое обеспечение, состоящее на балансе); перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся).

Слайд39

Список литературы - дается в строго алфавитном порядке. Алфавит соблюдается до 3-х букв. Может быть приведено два списка:

- литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;
- литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

Слайд40

Приложения - педагог по желанию предоставляет здесь все то, что сочтет нужным: конспекты занятий, разработки игр, дидактические упражнения, сценарии различных мероприятий, схемы, справочные таблицы, мониторинг...

Слайд41

3.Практическая часть (РАЗРАБАТЫВАЕМ)

Рассмотрев теоретические аспекты разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, я предлагаю перейти к практической части нашего семинара.

Задание 1.

Сформулируйте замысел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Подготовьте выступление перед коллегами.

Проанализируйте социальный заказ на дополнительное образование в нашем городе/регионе.	
Определите:	
- кому будет адресована программы (возраст детей, их интересы, на какие силы (возможности) ребенка этого возраста, особенности и проблемы его развития, на которые Вы будете опираться при проектировании и реализации данной программы, в чем выражается готовность детей к освоению программы)	
- направленность программы	
- название программы	
- организационную форму, в которой будет реализована	

программа (объединение, студия, мастерская, клуб, детское объединение и т.д.), название	
- продолжительность программы (количество лет, количество час.)	

Слайд42

4.Рефлексия

Заполните таблицу «**Знаю – Хотел узнать – Узнал**», проанализировав имеющийся у Вас опыт, ваши вопросы и сомнения, а также полученные в результате обучения знания и умения.

Знаю...	Хотел узнать...	Узнал...

Готовы ли Вы поделиться своим педагогическим опытом в рамках «Кадровой школы»? Если да, то - каким?

--

Всем большое спасибо! До свидания.