

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Поиск»

**Конспект  
открытого занятия  
«Жизнь в профессии»**

Выполнила:  
педагог-организатор  
Шейфер-Грушко Ирина  
Анатольевна

г. Нефтеюганск, 2020

Открытое занятие проводится для учащихся 11-13 лет и их родителей с приглашением представителя одной из профессий.

**Цель:** знакомство с классификацией типов профессий, знакомство с профессией инспектора ОДН.

**Оборудование:** мультимедийное обеспечение (компьютер, проектор, экран).

Литература:

1. Давыдова Н.А. Учебный год. Классные часы.- Москва, Вако, 2008 г.
2. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М.: Просвещение, 2003 г.
3. Морозова Л.П. Классные часы в средней школе.- Волгоград, «Учитель - АСТ», 2007 г.

**Ход занятия:**

*«Если человек не знает,  
к какой пристани он держит путь,  
для него ни один ветер  
не будет попутным»  
(Сенека)*

### **1. Организационный момент**

- Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые родители! Благодарю вас за то, что вы пришли на наше занятие.

### **2. Актуализация знаний**

- Сегодня мы с вами обсудим очень важную для всех присутствующих тему. Ее ребята постараются сформулировать самостоятельно после просмотра ролика.

*Смотрят ролик о профессиях*

- О чём этот видеоролик? **(О профессиях).**  
- Действительно, ребята, сегодня наше занятие посвящено профессиям. А об одной из них нам расскажет сам представитель.  
Скажите, пожалуйста, как вы понимаете слово «профессия».  
**(Ответы ребят фиксируются педагогом на доске: Успех, интерес, любимая работа, зарплата, труд и т.д.)**

- Ребята, а кем бы вы хотели стать?

**(Ответы ребят фиксируются педагогом на доске)**

### **3. Изучение темы**

- Профессия - это род трудовой деятельности, который требует определённой подготовки, знаний и умений.

Выбор профессии - одно из наиболее серьезных, самых важных жизненных решений. Сделав выбор, мы не только определяем основное занятие на всю жизнь, но и часто определяем этим свой круг общения, стиль жизни, а иногда и судьбу. Сенека правильно сказал: «Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным».

Один человек не в состоянии справиться со всем тем, что ему необходимо сделать для того, чтобы жить. Поэтому уже с древних времен возникло разделение труда и появился многообразный мир профессий. Что же такое профессия? (Слово профессия произошло от латинского «profiteer», что переводится как "объявлять своим делом", "говорить публично", "заявлять". Профессия означает род трудовой деятельности, требующей определенной подготовки и являющейся источником существования.)

Каждый день люди спешат на работу. Нравится ли им род занятий, который они выбрали для себя? Способствует ли этот выбор их жизненному комфорту и благополучию? Не зря Д. Рокфеллер сказал: «Ваше благополучие зависит от ваших собственных решений».

- Как люди принимают свое решение? Что им в этом помогает? Что должно служить путеводителем в сложном мире профессий?

Человек принимает решение о выборе будущей профессии? Наиболее важными являются интересы личности. Что-то становится для человека жизненно значимым и эмоционально привлекательным. Это помогает сделать свой выбор очень просто. А кто-то ясно и четко видит свое будущее уже в детстве.

(Оля и Катя занимаются в музыкальной школе, Денис не мыслит себя без отверток, гаек и механизмов, Владик видит себя в будущем шофером.)

Во многих странах пытались и пытаются создать классификацию профессий. В нашей стране принято пользоваться классификацией профессора Е.А. Климова.

Выделяют пять типов профессий: человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек- знаковая система и человек- художественный образ.

Сейчас я предлагаю вам выполнить задание в парах. На ваших столах лежат листы. На них вы видите таблицу. В первом столбике расположены типы профессий, во втором - характеристика этих профессий. Но расположены они в случайном порядке. Вам необходимо найти соответствие между типом профессий и их характеристикой. Обозначьте это соответствие стрелкой.

### *Самостоятельная работа ребят в парах*

- Давайте посмотрим, что у вас получилось!

1. Человек - природа. Люди этих профессий имеют дело с живой и неживой природой (ветеринар, агроном, гидролог, овцевод, механизатор, тракторист).

Для них характерен общий предмет труда - животные и растения, почва и воздушная среда.

2. Человек - техника. Это могут быть летчики, водители, матросы, токари, слесари и другие профессии, использующие технические устройства.

3. Человек - человек. Предметом труда в этой профессии является другой человек, а характерной чертой деятельности - воздействие на других людей. К такому типу профессий относятся учитель, врач, журналист, продавец.

4. Человек - знаковая система. Специалисты такого типа используют в своем труде различные знаки: устная и письменная речь, цифры, химические и физические символы, ноты, схемы, карты, графики, рисунки, дорожные знаки и т. п. Это бухгалтеры, ученые, люди, работающие в лабораториях, научных центрах.

5. Человек - художественный образ. Людей этого типа отличает наличие живого образного мышления, художественная фантазия, талант. Это музыканты, художники, актеры, дизайнеры и др.

- До сих пор мы употребляли только один термин - «профессия», но есть и такие понятия как «специальность», «должность». Ребята, давайте, определим, что они означают? Попробуйте дать самостоятельно определение данным терминам.

*(Пробуют самостоятельно сформулировать данные определения)*

- Профессия - это род трудовой деятельности; специальность - это вид занятия в рамках одной профессии; должность - это круг обязанностей, возложенных на определённого человека, обязательных для исполнения. Например: учитель-профессия, география-специальность, директор-должность.

#### **4. Закрепление**

- Попробуйте сами предложить свои примеры по схеме: профессия - специальность - должность. Приведите примеры каждого типа профессий.

*(Самостоятельная работа по данному заданию)*

- Давайте посмотрим, что у вас получилось. Назовите ваш вариант и определите тип профессии. Молодцы!

#### **5. Выступление приглашенного родителя- инспектора ОДН**

-Ребята, нам сегодня очень повезло, так как у нас есть возможность сегодня пообщаться с инспектором по делам несовершеннолетних. Я представляю вам Рябкова Олега Петровича, который расскажет о своей профессии, а затем вы сможете задать свои вопросы.

*(Выступление приглашенного родителя)*

Профессия полицейского является одной из наиболее трудных, но интересных.

Тяжелые условия службы, постоянные психологические стрессы, необходимость общаться с «преступниками» и при этом самому оставаться человеком - все это сложные вопросы, которые ежедневно решают сотрудники органов внутренних дел.

Милиция в России свое законодательное оформление получила на основании постановления Наркомата по внутренним делам от 10 ноября 1917 года «О рабочей милиции».

После вступления в силу нового закона «О полиции» 1 марта 2011 года «милиция» была переименована в «полицию». А профессиональный праздник, который сейчас называется «День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации», празднуется ежегодно 10 ноября.

Основными задачами полиции, как одного из правоохранительных органов, являются обеспечение личной безопасности граждан, выявление, предупреждение и пресечение преступлений и правонарушений, охрана общественного порядка и, возможно, самое важное - оказание помощи гражданам в защите их прав. А служба в полиции - это, в первую очередь, служение людям, постоянная готовность в любое время суток нести свою службу по защите граждан и обеспечению правопорядка. Так много людей, зачастую, недовольны работой полиции. Но подумайте, что будет, если в нашей стране не станет правоохранительных органов?

- Хаос. Анархия. Безнаказанность.

Даже сознательные граждане в такой ситуации могут повести себя аморально, ведь за правонарушение не последует наказания.

Термин «Полиция» в переводе с греческого означает «управление государством» и связан с правлением Петра 1. Он был первым, кто создал в России службу охраны общественного порядка.

Полиция всегда была на страже защиты государства и прав граждан, поэтому ее роль в жизни общества нельзя недооценивать. Недаром великие люди всех стран и времен высказывались о ней с почтением и уважением:

«Полиция есть космическая постоянная.» ( Станислав Лем)

«Каждый полицейский знает, что правительства приходят и уходят, а полиция остается.» (Лев Троцкий)

«Полиции никогда не бывает достаточно.» ( Эдуард Кох)

«Чтобы снизить уровень преступности, стоило бы перебросить часть полицейских из телесериалов на улицы.» (Билл Вон)

«Полиция — душа гражданства.» (Петр Великий)

В современном обществе и в наше время роль полиции неоценима, поэтому должны соблюдаться следующие принципы деятельности и задачи полицейского:

- 1) борьба с распространением наркотиков;
- 2) расследование преступлений;
- 3) контроль за соблюдением правил дорожного движения;
- 4) анализ криминальной деятельности;

- 5) расследование экономических преступлений;
- 6) патрулирование территорий.

Направления профессии полицейский:

- участковый;
- полицейский ИВС;
- следователь;
- оперативный работник;
- эксперт криминалист;
- ППС;
- ДПС;
- СПЕЦНАЗ;
- инспектор по делам несовершеннолетних и т.д.

#### **Профессионально важные качества преимущественные для инспектора ОДН:**

- любовь к детям;
- эмоциональная устойчивость;
- интуиция;
- выдержка, терпение;
- умение ориентироваться в нестандартной ситуации;
- организаторские и коммуникативные способности.

#### **Работа Инспектора предельно конкретна:**

1. Знать каждого своего подопечного
2. Контролировать его поведение
3. Сделать все возможное, чтобы стал он хорошим человеком и лишился опеки полиции.

Чем занимаются инспекторы?

Основная обязанность инспекций по делам несовершеннолетних — предупреждать о безнадзорности и правонарушениях подростков, оказывать на них необходимые воспитательные воздействия.

В первую очередь они проводят профилактическую работу с ребенком и с семьей. Инспектор обязан знать условия семейного воспитания подростка. И если выявляется, что родители злостно уклоняются от выполнения своих обязанностей, дурно влияют на детей, способствуют совершению ими правонарушений, направляют на них материалы в соответствующие органы для принятия законных мер. Ограничивают их родительских права вместе с комиссией по делам несовершеннолетних. Но ограничение — это не лишение: если они за пол года исправятся, то ребенка можно вернуть в семью. Большинство родителей перестают пить, и дети к ним возвращаются. Если родители не исправляются, ребенок остается в приюте, и его опекают сотрудники приюта. Если родители не работают и просто пьют, это уже тяжелая семья. Инспектора не рассматривают вопрос о проведении с ними профилактической работы — вместе с органами опеки они изымают ребенка из семьи. Если его вовремя не изъять, ребенок в этой семье не выживет. Иногда о таких семьях в ОДН сообщают их соседи, равнодушные граждане.

Инспектор по делам несовершеннолетних может поставить вопрос о направлении подростка, совершающего правонарушения, в специальную школу или специальное профессионально-техническое училище. Ведь давно замечено: скука, безделье, пустое времяпрепровождение приводит иной раз к тому, что подросток пытается искать «приключений», острых ощущений в конфликте с законом и нравственными нормами.

Условия воспитания и педагогического режима в этих учебно-воспитательных учреждениях отличаются от обычных школ усиленным педагогическим контролем. Им запрещается свободный выход за пределы территории школы или училища без разрешения администрации. Распорядок дня, система учебных, воспитательных, трудовых и досуговых мероприятий построены таким образом, чтобы обеспечить полную занятость учащихся общественно полезным делом безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению.

- Спасибо большое, Олег Петрович, за интересный рассказ. Ребята. Теперь вы можете задать свои вопросы.

*Ребята задают свои вопросы*

## **6. Итоги**

- Ребята, я благодарю вас за интересные вопросы. Надеюсь, что наше занятие было вам полезно. О чем мы сегодня побеседовали, что нового узнали?

*(Отвечают)*

## **7. Рефлексия**

Сейчас прошу вас заполнить оценочные листы, которые выданы каждому из вас. Вам даны две таблицы «Мое настроение и впечатление от занятия» и «важность изученного материала». В конце каждого вопроса вы видите шкалу оценки. Выберите, пожалуйста тот вариант, который отражает ваше мнение по предложенным вопросам или ваше эмоциональное состояние. Листочки сдайте мне.

Спасибо всем за работу! Желаю вам всего доброго! До свидания!