

Индивидуальный план самообразования на 2015-2020 г.г
Шейфер-Грушко Ирины Анатольевны
педагога – организатора
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Поиск»»

Тема: «Активизация творческой, познавательной деятельности учащихся во внеурочной деятельности, посредством использования современных технологий и проектной методики 2015 – 2020 г.г»

2.Когда начата работа над темой самообразования: сентябрь 2015 г.

3.Когда предполагается закончить работу над темой: - май 2020 г.

4.Цель самообразования по теме: Развитие личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении в творческой деятельности.

Задачи:

– Создание условий для развития творческих способностей, инициативности, самостоятельности учащихся с учетом интересов, склонностей, личностных и возрастных особенностей.

– Формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности.

– Создание условий для укрепления здоровья учащихся, профилактики правонарушений.

– Совершенствование методического мастерства педагогов дополнительного образования.

– Укрепление связи семьи и центра дополнительного образования.

Приоритетные направления работы:

– Организация педагогического сотрудничества учащихся, педагогов, родителей.

– Расширение межведомственных связей с социальными партнерами..

Для успешной реализации цели и задач работы считаю необходимым описать содержание моей деятельности в качестве педагога - организатора:

1.Провожу социально-воспитательную работу с детьми и подростками, содействуя тем самым исполнению задач федерального приоритетного проекта «Образование».

2.Планирую работу согласно развитию сферы дополнительного образования города Нефтеюганска и ХМАО-Югры.

3.Обеспечиваю выполнение законодательных и нормативных актов в области дополнительного образования, социальной защиты детства, профилактики и предупреждения безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков.

4.Составляю план работы по выявлению одаренных детей..

5.Привлекаю к работе квалифицированных специалистов, работников культуры, здравоохранения и других социальных партнеров.

6.Поддерживаю связь с родителями учащихся, вовлекая их в культурно –

досуговую деятельность.

7. Планирую и организовываю досуг детей в каникулярное время.

8. Создаю условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, изучаю возрастные и психологические особенности, интересы и потребности воспитанников через анкетирование и диагностику.

Работая в должности педагога–организатора, совершенствую реализацию проекта «Одаренные дети» и совместно с коллегами добиваемся конкретных результатов над поставленными задачами:

- развитие у учащихся стремления к самопознанию, самосовершенствованию, самореализации;
- формирование у подростков опыта межличностного взаимодействия, способности к социальному творчеству;
- повышение уровня гражданской социальной ответственности в коллективных формах деятельности;
- понимание необходимости воспитания в себе лидерских качеств;
- познание своего творческого потенциала;
- освоение умений и навыков организаторской и управленческой деятельности различного уровня.

Во время работы с учащимися стараюсь создать условия для приобретения ими нового социального опыта, способствующего личностному развитию и социальной активности учащихся, формирую интерес к актуальным проблемам, способствующим становлению Гражданина.

Наряду с этим остаются следующие направления работы, которые позволят внести коррективы в последующее планирование по реализации своей работы:

- постоянно работать над развитием и совершенствованием своего педагогического мастерства через изучение методической литературы и материалов сети Интернет по теме: «Использование инновационных образовательных технологий»;
- проходить курсы повышения квалификации;
- выступать на педагогических советах Центра, участвовать в конкурсах и социальных проектах, форумах, слетах;
- посещать открытые уроки, внеурочные мероприятия, интернет-сайты коллег и участвовать в обмене и обобщении опыта педагогов-организаторов других образовательных организаций города и округа.
- проводить самоанализ и самооценку собственных занятий;
- разработать комплект электронных занятий;
- апробировать данный комплект на практике используя дистанционные технологии.

Этапы проработки материала. Сроки реализации

1. Аналитико- диагностический (ежегодно)

- Анализ затруднений
- постановка проблемы

- изучение литературы и опыта работы педагогов - организаторов;
 - посещение открытых занятий коллег;
 - консультации с руководителями МО;
 - Изучение новых педагогических технологий, форм, методов и приемов обучения.
 - Подбор литературы по теме, работа с интернет-ресурсами.
2. Прогностический (ежегодно)
- Определение целей и задач темы;
 - разработка системы мероприятий направленных на решение проблемы.
 - системное использование электронных образовательных ресурсов;
 - прогнозирование результатов;
 - планирование ежегодных мероприятий;
 - планирование взаимодействия с социальными партнерами;
 - корректировка рабочей программы сценариев мероприятий;
 - участие учащихся в фестивалях, конкурсах;
 - выступление на заседаниях МО.
3. Практический (ежегодно)
- Внедрение опыта работы, направленного на решение поставленных задач;
 - формирование методического комплекса. Открытые мероприятия;
 - корректировка работы;
 - курсы повышения квалификации;
 - посещение уроков коллег и участие в обмене опыта;
 - Самоанализ своей деятельности;
 - Открытые мероприятия в рамках методической недели;
 - Разработка дидактических материалов.
4. Обобщающий (ежегодно)
- Подведение итогов: самоанализ своей педагогической деятельности, оформление результатов работы;
 - Выступление на заседании МО, слетах, фестивалях, молодежных форумах.
5. Внедренческий
- Использование опыта в процессе дальнейшей работы;
 - распространение опыта: демонстрация методического материала на сайте образовательной организации, в социальных группах педагогов;
 - Анализ над темой «Активизация творческой, познавательной деятельности учащихся во внеурочной деятельности, посредством использования современных технологий и проектной методики 2015 – 2020 г.г»