### C:\Users\User\Desktop\Титульники\школа вожатых.jpeg

### Пояснительная записка

Организация отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривается как одна из составляющих государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Это направление с каждым годом становится более востребованным. Каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, и при этом, далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

В связи с развитием системы организации отдыха детей и подростков в в городе Нефтеюганске в каникулярный период, возникает потребность в вожатских кадрах обеспечивающих качественный отдых и оздоровление учащихся в детских лагерях дневного пребывания. Дополнительная общеобразовательная программа «Школа вожатых» способствует решению данной проблемы, так как решает задачу подготовки отрядных вожатых из числа учащихся.

**Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной программы**

• Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);

• План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

• Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

• Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

**Направленность**

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа вожатых» состоит из двух модулей «Ступени к мастерству» и «Вожатый - мастер». Программа рассчитана на 1 год обучения и имеет социально-педагогическую направленность.

**Актуальность**

Для МБУ ДО ЦДО «Поиск» дополнительная общеобразовательная программа «Школа вожатых» очень актуальна, так как данное учреждение традиционно в летний период (21 день) реализует программу детского оздоровительного лагеря дневного пребывания "Мой мир". Так же в осенний и весенний период (по 5 дней) реализуется программа детского оздоровительного лагеря дневного пребывания "Сегодня игра – завтра жизнь".

Таким образом, задача отбора и подготовки социально перспективных учащихся, отрядных вожатых, является чрезвычайно актуальной и для учреждения и для города Нефтеюганска.

**Новизна**

Новизна программы заключается в использовании эффективных образовательных технологий, позволяющих подготовить учащихся, не имеющих предшествующей педагогической практики, к работе с временным детским коллективом. Основное количество учебных часов направлено на практику.

Учащиеся научатся разрабатывать, и проводить деловые игры, позволяющие моделировать ситуации, максимально приближённые к жизни, и создавать условия формирования различных качеств у детей и подростков.

Учащиеся получат возможность не только овладеть знаниями, умениями и навыками отрядного вожатого, но и реализовать свою жизненную позицию в рамках различного вида деятельности в социальной практике (вожатская практика в детском оздоровительном лагере дневного пребывания "Сегодня игра – завтра жизнь").

Успешное освоение программы даёт подростку право и возможность на трудоустройство в летний оздоровительный лагерь в качестве вожатого через службу занятости Центра молодёжных инициатив г. Нефтеюганска, опробовать себя в этом виде профессиональной деятельности и заработать свои первые деньги.

Программа ориентирует учащихся на выбор будущей профессии, связанной с педагогикой, даёт возможность почувствовать «вкус» этой профессии.

### Цель и задачи программы

**Цель:** освоение основ вожатского мастерства и социализация учащихся.

#### Основные задачи программы:

* Ввести учащихся в увлекательный мир вожатской деятельности.
* Способствовать приобретению коммуникативных навыков общения, навыков планирования деятельности, организации и проведения групповых и массовых мероприятий.
* Формировать и развивать организаторские способности, лидерские качества.
* Организовать условия для приобретения практического трудового опыта вожатской деятельности в детских лагерях дневного пребывания.
* Воспитывать, формировать и развивать нравственные качества личности: ответственность, толерантность, доброжелательность, целеустремленность.

**Возраст учащихся**

Программа рассчитана на возраст учащихся 13-15 лет. В ней учитываются следующие характерные особенности данного возраста:

* половое созревание и неравномерное физиологическое развитие, обуславливающие эмоциональную неустойчивость и резкие колебания настроения;
* изменение социальной ситуации развития: переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости;
* смена ведущей деятельности: учебную деятельность вытесняет интимно-личностное общение со сверстниками;
* открытие и утверждение своего «Я», поиск собственного места в системе человеческих взаимоотношений;
* познание себя через противопоставление миру взрослых и через чувство принадлежности к миру сверстников. Это помогает подростку найти собственные ценности и нормы, сформировать свое представление об окружающем его мире;
* появление «чувства взрослости», желание подростка признания своей «взрослости». В этом возрасте подростки стремятся освободиться от эмоциональной зависимости от родителей.

Подростковый возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения (от экзальтации до депрессии). Поведение подростков зачастую бывает непредсказуемым, за короткий период они могут продемонстрировать абсолютно противоположные реакции:

* целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью;
* неуемная жажда деятельности может смениться апатией, отсутствием стремлений и желаний что-либо делать;
* повышенная самоуверенность, безаппеляционность в суждениях быстро сменяются ранимостью и неуверенностью в себе;
* развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;
* романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью;
* нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости;
* потребность в общении сменяется желанием уединиться.

Многие особенности поведения подростка связаны не только с психологическими изменениями, но и с изменениями, происходящими в организме ребенка. Половое созревание и неравномерное физиологическое развитие подростка обуславливают многие его поведенческие реакции в этот период.

**Сроки реализации программы**

Программа состоит из двух модулей «Ступени к мастерству» и «Вожатый - мастер» и рассчитана на 9 месяцев обучения. К обучению по 2 модулю допускаются только те учащиеся, которые успешно освоили 1 модуль. Расчет часов, согласно учебному плану МБУ ДО ЦДО «Поиск», представлен в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная программа | Срок освоения | Количество часов | | Количество часов | | |
| 1 Модуль | 2 Модуль | в неделю | в  месяц | в  год |
| Школа вожатых | 9 месяцев | 64 | 76 | 4 | 16 | 140 |

### Формы занятий

Занятия по программе «Школа вожатых» состоят из теоретической и практической части. Большее количество времени отводится практической части (Модуль 1 «Ступени к мастерству» – теория 23 часа, практика 41 час. Модуль 2 – теория 17 часов, практика 59 часов):

* по количеству детей, участвующих в занятии: групповая (минимальное количество учащихся в группе - 6, максимальное - 10);
* по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: проблемная лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, форум, арт-технологии, деловая игра, наставническое сопровождение;
* по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

**Режим занятий**

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 45 минут, продолжительность перерыва между занятиями (перемена)10 минут.

**Планируемые результаты**

***Учащиеся должны знать:***

* нормативно-правовые основы работы вожатого;
* возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста;
* особенности формирования и развития временного детского коллектива;
* особенности организации самоуправления в лагере;
* логику развития оздоровительной смены;

***Учащиеся должны уметь:***

* организовать безопасную для жизни и здоровья работу с детьми в отряде;
* оказать первую медицинскую помощь;
* планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде;
* планировать собственную педагогическую деятельность;
* провести диагностику индивидуальных и коллективных особенностей развития в ходе оздоровительной смены;
* разработать и провести творческое воспитательное дело;
* проводить игры различной направленности.

#### Предполагается, что в процессе освоения программы будут сформированы компетентностные результаты:

* Целеполагание. Умение выбора приоритетной цели, планирования пути её достижения.
* При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.
* Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.
* Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
* Умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им.
* Реализация КТД и проектно-исследовательской деятельности.
* Осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
* Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
* Организовывать и планировать сотрудничество с партнёрами, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.
* Работать в группе — устанавливать рабочие отношения.

**Периодичность оценки результатов Программы**

* Для оценки уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
* Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль может проводиться в форме наблюдения, индивидуального собеседования, групповой беседы, опроса. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов.
* По завершению каждого модуля дополнительной общеобразовательной программы проводится аттестация, которая проводится в следующих формах: тестирование, доклад, защита творческих работ и проектов.
* По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:
* - *высокий* – программный материал усвоен обучающимся полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
* - *средний* – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
* - *ниже среднего* – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива**.**

**Учебно-тематический план**

**Модуль 1 «Ступени к мастерству»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел общеобразовательной программы | Количество  часов |
| 1 | Вводное занятие. | 2 |
| 2 | Нормативно-правовая база вожатого. | 4 |
| 3 | Планирование и организация деятельности вожатого. | 8 |
| 4 | Развитие коллектива в условиях детского лагеря. | 12 |
| 5 | Возрастные физиологические и психологические особенности детей. | 8 |
| 6 | Прохождение вожатской практики в детском оздоровительном лагере дневного пребывания "Сегодня игра – завтра жизнь". | 10 |
| 7 | Планирование воспитательной работы. | 12 |
| 8 | Игровая деятельность в лагере. | 6 |
| 9 | Аттестация. | 2 |
| **ИТОГО:** | | **64** |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество**  **часов** | | **Из них** | | | | | |
| **теория** | | | **практика** | | |
| **1** | **Вводное занятие. 2 часа** | | | | | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие. | | 2 | | 1 | | | 1 | |
| **2** | **Нормативно-правовая база вожатого. 4 часа** | | | | | | | | |
| 2.1 | Нормативно-правовая база вожатого. | | 2 | | 1 | | | 1 | |
| 2.2 | Нормативно-правовая база вожатого. | | 2 | | 1 | | | 1 | |
| **3** | **Планирование и организация деятельности вожатого. 8 часов** | | | | | | | | |
| 3.1 | Логика развития лагерной смены | | 2 | | 1 | | | 1 | |
| 3.2 | Организационный период смены | | 2 | | 1 | | | 1 | |
| 3.3 | Основной период смены | | 2 | | 1 | | | 1 | |
| 3.4 | Заключительный период смены | | 2 | | 1 | | | 1 | |
| **4** | **Развитие коллектива в условиях детского лагеря. 12 часов** | | | | | | | | |
| 4.1 | Стадии развития коллектива | | 2 | | 1 | | | 1 | |
| 4.2 | Воспитательные возможности коллектива | | 2 | | 1 | | | 1 | |
| 4.3 | Развитие лидерских позиций в условиях лагеря | | 2 | | 1 | | | 1 | |
| 4.4 | Конфликтные ситуации в лагере | | 2 | | 1 | | | 1 | |
| 4.5 | Обучающий семинар | | 2 | |  | | | 2 | |
| 4.6 | Обучающий семинар | | 2 | |  | | | 2 | |
| **5** | **Возрастные физиологические и психологические особенности детей. 8 часов** | | | | | | | | |
| 5.1 | Формы и методы работы (7-8 лет) | | 2 | | 1 | | | 1 | |
| 5.2 | Формы и методы работы с (9-10 лет) | | 2 | | 1 | | | 1 | |
| 5.3 | Формы и методы работы (11-12 лет) | | 2 | | 1 | | | 1 | |
| 5.4 | Формы и методы работы (13-14 лет) | | 2 | | 1 | | | 1 | |
| **6** | **Вожатская практика. 10 часов** | | | | | | | | |
| 6.1 | Вожатская практика | | 2 | | |  | | | 2 |
| 6.2 | Вожатская практика | | 2 | | |  | | | 2 |
| 6.3 | Вожатская практика | | 2 | | |  | | | 2 |
| 6.4 | Вожатская практика | | 2 | | |  | | | 2 |
| 6.5 | Вожатская практика | | 2 | | |  | | | 2 |
| **7** | **Планирование воспитательной работы. 12 часов** | | | | | | | | |
| 7.1 | КТД | | 2 | | 1 | | | 1 | |
| 7.2 | Оформительские умения в работе вожатого | | 2 | | 1 | | | 1 | |
| 7.3 | Тематические дни | | 2 | | 1 | | | 1 | |
| 7.4 | Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов | | 2 | | 1 | | | 1 | |
| 7.5 | Отрядный огонек | | 2 | | 1 | | | 1 | |
| 7.6 | Обучающий семинар. | | 2 | |  | | | 2 | |
| **8** | **Игровая деятельность в лагере. 6 часов** | | | | | | | | |
| 8.1 | Роль игры в лагере. | | 2 | | 1 | | | 1 | |
| 8.2 | Интеллектуальные игры | | 2 | | 1 | | | 1 | |
| 8.3 | Подвижные игры | | 2 | | 1 | | | 1 | |
| **9** | **Аттестация. 2 часа** | | | | | | | | |
| 9.1 | Промежуточная аттестация учащихся. | | 2 | |  | | | 2 | |
| **ИТОГО:** | | | **64** | | **23** | | | **41** | |

**Содержание**

**Раздел 1. Вводное занятие**. **2 часа**

**Тема 1.1**Вводное занятие. *2 часа* *(1 час теория,1 час практика).*

*Что такое лагерь? Игра на знакомство “Снежный ком”. Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Особенности организации отдыха детей в городе Нефтеюганске. Составление карты достопримечательностей. Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Игра “Мой идеал”. Обязанности вожатого.*

**Раздел 2. Нормативно-правовая база. 4 часа**

**Тема 2.1** Нормативно-правовая база вожатого. *2 часа (1 час теория,1 час практика).*

**Тема 2.2** Нормативно-правовая база вожатого. *2 часа (1 час теория,1 час практика).*

**Раздел 3. Планирование и организация деятельности вожатого. 8 часов**

**Тема 3.1** Логика развития лагерной смены. *2 часа (1 час теория,1 час практика).*

*Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Что такое оргпериод.*

**Тема 3.2** Организационный период смены лагеря. *2 часа (1 час теория,1 час практика).*

*Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Игра “Снежный ком”. Газета “Здравствуйте”. “Огонек знакомства”. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены.*

**Тема 3.3** Основной период смены. *2 часа (1 час теория,1 час практика).*

*Специфика основного периода смены лагеря. Как провести творческий конкурс? “Шляпное сражение”. Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? “Светский разговор”. Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета. Как организовать уборку территории? “БУНТ” – большая уборка на территории. Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Игра “Муха”. Что делать в жаркий день? Игры на пляже (с водой). Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Чем занять детей во время поездки в автобусе? Игра “Кто? С кем? Куда? Зачем?”. Как провести экскурсию? Конкурс гидов. Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.*

**Тема 3.4** Заключительный период смены. *2 часа (1 час теория,1 час практика).*

*Специфика заключительного периода смены лагеря. Подведение итогов смены. Газета “Эх было дело…”, “Мне бы хотелось вам сказать…”. Закрытие смены. Награждение. Операция “Нас здесь не было”.*

**Раздел 4. Развитие коллектива в условиях детского лагеря. 12 часов**

**Тема 4.1** Стадии развития коллектива. *2 часа (1 час теория,1 час практика).*

*Становление и развитие коллектива. Игра “От носа к носу”.*

**Тема 4.2** Воспитательные возможности коллектива. *2 часа (1 час теория,1 час практика).*

*Понятие о временном детском коллективе. Его психологи­ческие особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления с взрослыми. Соуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.*

**Тема 4.3** Развитие лидерских позиций в условиях лагеря. *2 часа (1 час теория,1 час практика).*

*Лидер. Игра “Квадрат”. Стили лидерства. Позиция вожатого.*

**Тема 4.4** Конфликтные ситуации в лагере. *2 часа (1 час теория,1 час практика).*

*Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Конфликты и пути их решения.*

**Тема 4.5** Обучающий семинар. *2 часа практики.*

**Тема 4.6** Обучающий семинар. *2 часа практики.*

**Раздел 5. Возрастные физиологические и психологические**

**особенности детей. 8 часов.**

**Тема 5.1** Формы и методы работы (7-8 лет). *(1 час теория,1 час практика).*

**Тема 5.2** Формы и методы работы (9-10 лет). *(1 час теория,1 час практика).*

**Тема 5.3** Формы и методы работы (11-12 лет). *(1 час теория,1 час практика).*

**Тема 5.4** Формы и методы работы (13-14 лет). *(1 час теория,1 час практика).*

*Как применять сведения о детях в воспитательном процессе. Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Методические подходы в работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Психологические особенности подростка. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Восприятие людьми друг друга.*

**Раздел 6. Вожатская практика. 10 часов**

**Тема 6.1** Вожатская практика. *2 часа практики в детском оздоровительном лагере дневного пребывания "Сегодня игра – завтра жизнь" при МБУ ДО ЦДО «Поиск».*

**Тема 6.2** Вожатская практика. *2 часа практики в детском оздоровительном лагере дневного пребывания "Сегодня игра – завтра жизнь" при МБУ ДО ЦДО «Поиск».*

**Тема 6.3** Вожатская практика. *2 часа практики в детском оздоровительном лагере дневного пребывания "Сегодня игра – завтра жизнь" при МБУ ДО ЦДО «Поиск».*

**Тема 6.4** Вожатская практика. *2 часа практики в детском оздоровительном лагере дневного пребывания "Сегодня игра – завтра жизнь" при МБУ ДО ЦДО «Поиск».*

**Тема 6.5** Вожатская практика. *2 часа практики в детском оздоровительном лагере дневного пребывания "Сегодня игра – завтра жизнь" при МБУ ДО ЦДО «Поиск».*

**Раздел 7. Планирование воспитательной работы. 12 часов**

**Тема 7.1** КТД. *(1 час теория,1 час практика).*

*Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной творческой деятельности с уче­том интересов и возможностей детей и подростков, во взаимо­действии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций.*

**Тема 7.2** Оформительские умения в работе вожатого. *(1 час теория,1 час практика).*

*Художественно-эстетическая деятельность. Создание усло­вий для художественного творчества детей, эстетики быта, раз­вития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотно­шений.*

**Тема 7.3** Тематические дни. *(1 час теория,1 час практика).*

**Тема 7.4** Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов. *(1 час теория,1 час практика).*

*Познавательная деятельность по расширению кругозора детей, изучение исторических, трудовых и художественных памятников, культурно-исторических традиций своего регио­на. Физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность. Деятельность кружков, секций по развитию интере­сов, способностей к творчеству у ребят.*

**Тема 7.5** Отрядный огонек. *(1 час теория,1 час практика).*

*Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Использование творческих форм отчета, смотров знаний, уме­ний. Прощальные костры, «огоньки». Формы поощрения.*

**Тема 7.6** Обучающий семинар. *2 часа практики.*

*Коллективная организация дел в отряде, взаимодействие отрядов. Роль органов самоуправления (посто­янных и временных) в организации жизни лагеря. Коллектив­но-организаторская деятельность. Содержание, формы и мето­ды основных видов воспитательной деятельности лагеря, их взаимодействие.*

**Раздел 8. Игровая деятельность в лагере. 6 часов.**

**Тема 8.1** Роль игры в лагере. *(1 час теория,1 час практика).*

*Ее величество – игра. Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском лагере. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки игр. Игротека в лагере.*

**Тема 8.2**  Интеллектуальные игры. *(1 час теория,1 час практика).*

**Тема 8.3** Подвижные игры. *(1 час теория,1 час практика).*

**Раздел 9. Аттестация. 2 часа.**

**Тема 9.1** Промежуточная аттестация учащихся. *2 часа практики.*

***Итого 64 часа***

**Учебно-тематический план**

**Модуль 2** **«Вожатый-мастер»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел общеобразовательной программы | Количество  часов |
| 1 | Вводное занятие. | 2 |
| 2 | Планирование и организация деятельности вожатого. | 4 |
| 3 | Игровая деятельность в лагере. | 14 |
| 4 | Проектная деятельность. | 20 |
| 5 | Сценическая деятельность. | 20 |
| 6 | Вожатская практика. | 12 |
| 7 | Аттестация. | 2 |
| 8 | Итоговое занятие. | 2 |
| **ИТОГО:** | | **76** |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество**  **часов** | | **Из них** | | | |
| **теория** | | **практика** | |
| **1** | **Вводное занятие. 2 часа** | | | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие. | | 2 | | 1 | | 1 |
| **2** | **Планирование и организация деятельности вожатого. 4 часа** | | | | | | |
| 2.1 | Организация самоуправления в ВДК | | 2 | | 1 | | 1 |
| 2.2 | Организация самоуправления в ВДК | | 2 | | 1 | | 1 |
| **3** | **Игровая деятельность в лагере. 14 часов** | | | | | | |
| 3.1 | Сюжетно-ролевые игры | | 2 | | 1 | | 1 |
| 3.2 | Спортивные игры | | 2 | | 1 | | 1 |
| 3.3 | Конкурсные игровые программы | | 2 | | 1 | | 1 |
| 3.4 | Экшен-тренинги | | 2 | | 1 | | 1 |
| 3.5 | Тимбилдинг | | 2 | | 1 | | 1 |
| 3.6 | Обучающий семинар. | | 2 | |  | | 2 |
| 3.7 | Обучающий семинар. | | 2 | |  | | 2 |
| **4** | **Проектная деятельность. 20 часов** | | | | | | |
| 4.1 | Отрядная программа | | 2 | | 1 | | 1 |
| 4.2 | Разработка проекта тематического дня | | 2 | | 1 | | 1 |
| 4.3 | Разработка тематического мероприятия | | 2 | | 1 | | 1 |
| 4.4 | Разработка собственной мастерской | | 2 | | 1 | | 1 |
| 4.5 | Разработка творческой визитной карточки | | 2 | | 1 | | 1 |
| 4.6 | Обучающий семинар. | | 2 | |  | | 2 |
| 4.7 | Обучающий семинар. | | 2 | |  | | 2 |
| 4.8 | Обучающий семинар. | | 2 | |  | | 2 |
| 4.9 | Обучающий семинар. | | 2 | |  | | 2 |
| 4.10 | Обучающий семинар. | | 2 | |  | | 2 |
| **5** | **Сценическая деятельность. 20 часов** | | | | | | |
| 5.1 | Элементы танцевального искусства | | 2 | | 1 | | 1 |
| 5.2 | Элементы актерского мастерства | | 2 | | 1 | | 1 |
| 5.3 | Сценическая речь | | 2 | | 1 | | 1 |
| 5.4 | Элементы вокального мастерства | | 2 | | 1 | | 1 |
| 5.5 | Обучающий семинар. | | 2 | |  | | 2 |
| 5.6 | Обучающий семинар. | | 2 | |  | | 2 |
| 5.7 | Обучающий семинар. | | 2 | |  | | 2 |
| 5.8 | Обучающий семинар. | | 2 | |  | | 2 |
| 5.9 | Обучающий семинар. | | 2 | |  | | 2 |
| 5.10 | Обучающий семинар. | | 2 | |  | | 2 |
| **6** | **Вожатская практика. 12 часов** | | | | | |  |
| 6.1 | Вожатская практика | | 2 | |  | | 2 |
| 6.2 | Вожатская практика | | 2 | |  | | 2 |
| 6.3 | Вожатская практика | | 2 | |  | | 2 |
| 6.4 | Вожатская практика | | 2 | |  | | 2 |
| 6.5 | Вожатская практика | | 2 | |  | | 2 |
| 6.6 | Вожатская практика | | 2 | |  | | 2 |
| **7** | **Аттестация. 2 часа** | | | | | | |
| 7.1 | Итоговая аттестация учащихся. | | 2 | |  | | 2 |
| **8** | **Итоговое занятие. 2 часа** | | | | | | |
| 8.1 | Итоговое занятие. | | 2 | |  | | 2 |
| **ИТОГО:** | | | **76** | | **17** | | **59** |

**Содержание**

**Раздел 1. Вводное занятие**. **2 часа**

**Тема 1.1**Вводное занятие. *2 часа* *(1 час теория,1 час практика).*

*Что такое лагерь? Игра на знакомство “Снежный ком”. Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Особенности организации отдыха детей в городе Нефтеюганске. Составление карты достопримечательностей. Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Игра “Мой идеал”. Обязанности вожатого.*

**Раздел 2. Планирование и организация деятельности вожатого. 4 часа**

**Тема 2.1** Организация самоуправления в ВДК. *(1 час теория,1 час практика).*

**Тема 2.2** Организация самоуправления в ВДК. *(1 час теория,1 час практика).*

**Раздел 3. Игровая деятельность в лагере. 14 часов.**

**Тема 3.1** Сюжетно-ролевые игры. *(1 час теория,1 час практика).*

**Тема 3.2** Спортивные игры. *(1 час теория,1 час практика).*

**Тема 3.3** Конкурсные игровые программы. *(1 час теория,1 час практика).*

**Тема 3.4** Экшен-тренинги. *(1 час теория,1 час практика).*

**Тема 3.5** Тимбилдинг. *(1 час теория,1 час практика).*

**Тема 3.6** Обучающий семинар. *2 часа практики.* *Практики и тренинги.*

**Тема 3.7** Обучающий семинар. *2 часа практики. Практики и тренинги.*

**Раздел 4. Проектная деятельность. 20 часов.**

**Тема 4.1** Отрядная программа. *(1 час теория,1 час практика).*

*Программа как прогнозирование основных задач и путей их реализации в деятельности коллектива отряда. Структура и содержание программы. Проектный метод разработки программ.*

**Тема 4.2** Разработка проекта тематического дня. *(1 час теория,1 час практика).*

**Тема 4.3** Разработка тематического мероприятия. *(1 час теория,1 час практика).*

**Тема 4.4** Разработка собственной мастерской. *(1 час теория,1 час практика).*

**Тема 4.5** Разработка творческой визитной карточки. *(1 час теория,1 час практика).*

**Тема 4.6** Обучающий семинар. *2 часа практики*

**Тема 4.7** Обучающий семинар. *2 часа практики*

**Тема 4.8** Обучающий семинар. *2 часа практики*

**Тема 4.9** Обучающий семинар. *2 часа практики*

**Тема 4.10** Обучающий семинар. *2 часа практики*

**Раздел 5. Сценическая деятельность. 20 часов.**

**Тема 5.1** Элементы танцевального искусства. *(1 час теория,1 час практика).*

**Тема 5.2** Элементы актерского мастерства. *(1 час теория,1 час практика).*

**Тема 5.3** Сценическая речь. *(1 час теория,1 час практика).*

**Тема 5.4** Элементы вокального мастерства. *(1 час теория,1 час практика).*

**Тема 5.5** Обучающий семинар. *2 часа практики*

**Тема 5.6** Обучающий семинар. *2 часа практики*

**Тема 5.7** Обучающий семинар. *2 часа практики*

**Тема 5.8** Обучающий семинар. *2 часа практики*

**Тема 5.9** Обучающий семинар. *2 часа практики*

**Тема 5.10** Обучающий семинар. *2 часа практики*

*Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Режиссура массовых мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д. Нетрадиционные праздники в лагере.*

**Раздел 6. Вожатская практика. 12 часов**

**Тема 6.1** Вожатская практика. *2 часа практики в детском оздоровительном лагере дневного пребывания "Сегодня игра – завтра жизнь" при МБУ ДО ЦДО «Поиск».*

**Тема 6.2** Вожатская практика. *2 часа практики в детском оздоровительном лагере дневного пребывания "Сегодня игра – завтра жизнь" при МБУ ДО ЦДО «Поиск».*

**Тема 6.3** Вожатская практика. *2 часа практики в детском оздоровительном лагере дневного пребывания "Сегодня игра – завтра жизнь" при МБУ ДО ЦДО «Поиск».*

**Тема 6.4** Вожатская практика. *2 часа практики в детском оздоровительном лагере дневного пребывания "Сегодня игра – завтра жизнь" при МБУ ДО ЦДО «Поиск».*

**Тема 6.5** Вожатская практика. *2 часа практики в детском оздоровительном лагере дневного пребывания "Сегодня игра – завтра жизнь" при МБУ ДО ЦДО «Поиск».*

**Тема 6.6** Вожатская практика. *2 часа практики в детском оздоровительном лагере дневного пребывания "Сегодня игра – завтра жизнь" при МБУ ДО ЦДО «Поиск».*

**Раздел 7. Аттестация. 2 часа.**

**Тема 7.1** Итоговая аттестация учащихся. *2 часа практики.*

**Раздел 8. Итоговое занятие. 2 часа.**

**Тема 8.1** Итоговое занятие. *2 часа практики.*

***Итого 76 часов.***

**Методическое обеспечение**

***Педагогические методики и технологии***

На занятиях применяются следующие технологии:

* **Технология коллективной творческой деятельности:**

Автор технологии И.П. Иванов - доктор педагогических наук, академик Российской академии образования, профессор. Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Поэтому в методике коллективной творческой деятельности действует закон четырех «С», когда дети:

* сами придумывают;
* сами планируют;
* сами организуют;
* сами оценивают проведённое дело.

Каждому предоставляется возможность определить для себя роль, характер участия и свою ответственность в деле. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, параллельно идут два важных процесса: формирование и сплочение коллектива, и формирование личности школьника, развитие тех или иных качеств личности. В процессе коллективной работы происходит взаимодействие людей разных возрастов. Во время планирования и организации КТД взрослые и дети приобретают большой организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела.

* **Технология группового (коллективного) обучения**

Авторы – В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, Н.Е. Щуркова.

Главные цель технологии – формирование навыков совместной деятельности учащихся и активизация учебного процесса по предмету.

В рамках групповой технологии учащиеся делятся на группы (постоянные, временные, однородные, разно уровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определенного результата.

Процесс групповой работы проходит три стадии:

1) Подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала)

2) Групповая работа (знакомство с розданным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп.

3) Заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели)

Роль учителя сводится к подготовке необходимого дидактического материала, в выводе учащихся на проблему, контроль над деятельностью групп, оказание необходимой помощи в процессе работы, улаживание споров, подведение общих итогов.

* **Технология развивающего обучения**

Авторы - Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов.

Технология развивающего обучения это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей, способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми. При этом учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индиви­дуума.

Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Принципы развивающего обучения:

* общее развитие всех обучающихся;
* обучение на высоком уровне трудности;
* ведущая роль теоретических знаний;
* изучение материала быстрым темпом;
* осознание детьми смысла процесса обучения;
* включение в процесс обучения не столько рациональной, но и эмоциональной сферы;
* проблематизация содержания;
* вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;
* использование логики теоретического мышления:
* обобщение, дедукция, содержательная рефлексия;
* целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения.
* **Технология проектного обучения**

Технология проектной деятельности основывается на методологических подходах Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, В.Н. Шульгина, М.В. Купенина, Б.В. Игнатьева и др.; современных ученых, исследователей – Е.С. Палат, В.Д. Симонентко, Г.И. Кругликов, В.В. Гузеев и др.

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Это педагогическая технология, интегрирующая в себе исследовательские, поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути.

Цель проектного обучения – обеспечить учащимся возможность и необходимость самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели:

• знания из разных областей;

• способность прогнозировать результаты и возможные последствия;

• умение устанавливать причинно-следственные связи

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

* **Игровые технологии**

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Авторы: Б. Н.Никитин, Л. А. Венгер, А. П. Усова, В. Н. Аванесова.

Чаще всего на занятиях применяется деловая игра. Она используется для решения комплексных задач усвоения и закрепления нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, даёт возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, ролевые игры, арт-театр.

* Имитационные игры.

На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения, например, профсоюзного комитета, совета наставников, отдела, цеха, участка и т.д. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана, проведение беседы и т.д.) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний и т.д.). Сценарий имитационной игры, кроме сюжета события, содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

* Исполнение ролей.

В этих играх отрабатываются тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между учащимися распределяются роли с «обязательным содержанием».

* «Арт - театр».

В нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке. Здесь школьник должен мобилизовать весь свой опыт, знания, навыки, суметь вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить подростка ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу. Для метода инсценировки составляется сценарий, где описываются конкретная ситуация, функции и обязанности действующих лиц, их задачи.

**Методы и приемы:**

По способу организации занятия: словесный, наглядный, практический, игровой, метод проблемного изложения, методы стимулирования творческой активности;

По уровню деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

**Дидактический материал**

* Схемы и таблицы.
* Пособия по нормативно-правовой базе вожатого.
* Учебные фильмы.
* Копилка игр вожатого.
* Копилка отрядных песен.
* Фонограммы.
* Копилка сценариев отрядных мероприятий.

### Техническое обеспечение

На занятиях используется следующее оборудование:

* ПК – 2 шт.;
* Ноутбук – 1 шт.;
* Принтер – 1 шт.;
* Сканер – 1 шт.;
* Проектор – 1 шт.;
* Демонстрационный экран – 1 шт.;
* Демонстрационная доска – 1 шт.;
* Музыкальный центр – 1 шт.;
* Фотоаппарат – 1 шт.;
* Гитара -1 шт.;
* Спортивный инвентарь для проведения подвижных игр и спортивно-оздоровительных конкурсов;
* Инвентарь и атрибутика для проведения КТД и игр.
* Просторный проветриваемый кабинет со столами и стульями;
* Рабочие тетради и шариковые ручки для записей;
* Наборы канцелярских принадлежностей (карандаши, краски, кисти, ватман, цветная бумага, клей, ножницы и т.д.).

**Список литературы**

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - М., 1987.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. - М., 1988.
3. Волохов А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах. /А.В. Волохов, И.И.Фришман. – М.: ГОУ «Центр развития системы дополнительного образования детей.- 2005.
4. Волохов А.В.Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ авт. сост. А.П. Гузенко и др.
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.1997.
7. Леванова Е.М. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России,2003.
8. Маслов А.А. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Фришман И.И. Тебе, вожатый! /И.И. Фришман. Выпуск 4.– Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии».- 2005.
10. Чагина И.Н. «Методические рекомендации для вожатых детских оздоровительных лагерей» - Издательский дом «Методист», Москва 2008г.
11. Шаламова И.Ф., А.Ю. Ховрин «Вожатый – старт в профессию». – Педагогическое общество России, Москва.