**Технология оценки профессиональной компетентности**

**педагога дополнительного образования**

В современной системе образования неотъемлемым качеством педагога должна являться его профессиональная компетентность – «осведомлённость и авторитетность в той или иной сфере его деятельности» (словарь В. И. Даля).

Новые модели оценки профессиональных компетенций педагога И.Н.Федекин, заведующий кафедрой педагогики и психологии НГПИ, к.псх.н.

**Теоретические основы методики В.Д. Шадрикова**

Основу создания критериальной базы для определения соответствия требованиям занимаемой должности и квалификационным категориям задает профессиональный стандарт, разработанный на основе анализа педагогической деятельности.

Разработанная модель профессионального стандарта педагогической деятельности с позиций системно-деятельностного подхода включает совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности.

**Основные понятия методики В.Д. Шадрикова**

Компетентность - это системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Профессиональный стандарт педагогической деятельности - это система требований к компетентностям педагога, определяющих в своей целостности готовность к реализации педагогической деятельности и определяющих успешность ее выполнения

**Профессиональный стандарт педагогической деятельности включает компетенции:**

1.Компетентность в области личностных качеств.

2.Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.

3.Компетентность в мотивировании учащихся на осуществление учебной (воспитательной) деятельности.

4.Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений.

5.Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.

6.Компетентность в организации педагогической деятельности.

**Компетентность в области личностных качеств:**

1.Эмпатийность и социорефлексия

2.Самоорганизованность

3. Общая культура

**Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности:**

1.Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся

2.Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу

3.Умение вовлечь учащихся в процесс формулирования целей и задач

**Компетентность в области мотивирования учащихся на учебную деятельность:**

1.Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

2.Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации учащихся

3.Умение создавать условия для самомотивирования учащихся

**Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности:**

1.Компетентность в методах преподавания

2.Компетентность в предмете преподавания

3.Компетентность в субъективных условиях деятельности

**Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений:**

1.Умение выбрать и реализовать общеобразовательную программу

2.Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы

3.Умение принимать решения в педагогических ситуациях

**Компетентность в области организации учебной деятельности:**

1.Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

2.Умение организовать учебную деятельность учащихся

3.Умение реализовать педагогическое оценивание

**Критерии оценивания личностностной компетенции**

1.1.Все учащиеся безбоязненно обращаются к педагогу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса.

1.2.Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания

1.3.Умеет поддержать учащихся и коллег по работе

1.4.Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого учащегося

1.5.Умеет анализировать причины поступков и поведения учащихся

1.6.Умеет организовать свою деятельность и деятельность учащихся для достижения намеченных целей занятия

1.7.Рабочее пространство педагога хорошо организовано

1.8.Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности

1.9.Своевременно вносит коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации

1.10.Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой

1.11.Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы

1.12.Поведение и внешний вид педагога соответствуют этическим нормам

1.13.Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни

1.14.Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении

1.15.Высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи

**Возможные источники информации для проведения экспертной оценки профессиональной деятельности педагога**

1.Анализ занятия

2.Анализ имеющихся поощрений и наказаний: благодарностей, отзывов, наград, замечаний и др.

3.Собеседование с педагогом

4.Результаты самооценки педагога и данные диагностики его компетенций

5.Результаты опроса удовлетворенности учащихся и их родителей деятельностью педагога

6.Результаты учебной деятельности учащихся (и их динамика)

7.Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, проектах и др., достигнутые при этом результаты

8.Результаты участия в конкурсах педагогического мастерства

9.Используемые (созданные) способы и методы педагогической деятельности

10.Собеседование с руководителем (зам. руководителя) ОУ

11. Анализ базовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации, в том числе самообразования

12.Анализ дооплнительных общеобразовательных программ и материалов к занятиям

13.Результаты опросов и диагностики учащихся

14.Анализ результатов мониторинга качества образования

**Карта оценки уровня профессиональной компетентности педагогических работников МБУ ДО ЦДО «Поиск»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Уровни** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Ниже среднего** |
| ***Компетентность в области личностных качеств:***  1. Эмпатийность и социорефлексия  2.Самоорганизованность  3. Общая культура | **3** | **2** | **1** |
| ***Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности:***  1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся  2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу  3. Умение вовлечь учащихся в процесс  формулирования целей и задач | **3** | **2** | **1** |
| ***Компетентность в мотивировании учащихся на осуществление учебной (воспитательной) деятельности:***  1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности  2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации учащихся  3. Умение создавать условия для самомотивирования учащихся | **3** | **2** | **1** |
| ***Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений:***  1. Компетентность в методах преподавания  2.Компетентность в предмете преподавания  3. Компетентность в субъективных условиях деятельности | **3** | **2** | **1** |
| ***Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности:***  1. Умение выбрать и реализовать общеобразовательную программу  2. Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы  3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях | **3** | **2** | **1** |
| ***Компетентность в организации педагогической деятельности:***  1. Умение устанавливать  субъект-субъектные отношения  2. Умение организовать учебную деятельность учащихся  3. Умение реализовать педагогическое оценивание | **3** | **2** | **1** |
| **Общее количество баллов** | **18** | **12** | **6** |

От 1 до 18 баллов - ниже среднего.

От 19 до 26 - средний уровень.

От 27 до 54 - высокий уровень.