**Родительское собрание**

**«Развитие творческих способностей детей»**

**Задачи:** обратить внимание родителей на творческий аспект воспитания детей; познакомить родителей с играми, позволяющими развить творческие способности ребёнка.

**Форма проведения:** обучающий тренинг.

**Подготовительная работа**: при проведении тренинга родителям потребуются листы бумаги, ручки, краски; учитель подбирает музыку на свой вкус; учитель готовит памятки, в которых записано краткое содержание каждой игры.

**Ход собрания**

1. **Вступительное слово классного руководителя.**

**Притча:** «Гуляла семья в лесу и сбилась с дороги. Видят – киоск на поляне. На нём надпись: «У нас есть всё». Купили они папе пилу для камней, маме – платье красивое, меняющее цвет по настроению, дочке – куклу, умеющую говорить. Ушла семья довольная. А продавец загрустил: «Опять не понадобились шлем для творчества, самолёт для полётов во сне и наяву, машина времени. Опять придётся только пыль с них вытирать».

Каждая семья надеется на то, что ребёнок, которого они растят, сможет состояться в взрослой жизни. Без способностей к творчеству, без развития интеллекта сделать это достаточно трудно.

Психологи считают творчество критерием развития человека. Если человек не умеет быть творцом, ему будет трудно в его будущей профессиональной деятельности, будет трудно взаимодействовать с людьми. Основой творчества является воображение. По мнению психологов, развитое воображение играет огромную роль для становления интеллектуальных умений школьника. Без развитого воображения нет мыслительной деятельности.

Нередко родители, имеющие детей среднего и старшего школьного возраста, замечают, что, взрослея, их сообразительный ребёнок становится более заурядным. Конечно, он становится всё умнее, получает всё больше знаний, но теряет живость впечатлений, неординарность суждений. Несомненно, задача родителей – «не позволить» ребёнку потерять способность фантазировать, оригинально мыслить. Очень важно не упустить время!

Уважаемые родители, давайте начнём прямо сейчас, пока дети способны всё воспринимать с присущей им природной живостью ума.

Существуют специально разработанные упражнения, часть из которых описана в популярном пособии для родителей и педагогов Л.Я. Субботиной «Развитие воображения у детей».

Мы построим наше собрание так:

- проиграем некоторые из них;

- обменяемся впечатлениями по содержанию игр;

- попытаемся придумать упражнения по аналогии.

Ваша задача – отводить хотя бы полчаса в день на проведение подобных упражнений.

1. **Обучающий тренинг.**

**Игра «Сочиняем сценарий».** Родители делятся на группы и совместно придумывают сценарий к фильму. Сначала каждому за 5-10 секунд необходимо назвать 1-2 предмета. Затем родители придумывают историю, в которой фигурируют данные предметы. На сочинение истории отводится 10 минут. Вопросы-помощники: Кто это? Что делает? Где находится? Что и как говорит? и т.д.

**Упражнение «Символика».** Родителям предлагается придумать и изобразить три символические атрибута, отражающих самое главное в их личности. Эти атрибуты: псевдоним, герб и девиз.

**Игра «Рассказ по картинкам».** Родители придумывают рассказ, используя предложенные учителем картинки. Затем придумывают продолжение рассказа.

**Упражнение «Составь комикс».** Родители составляют комикс. При выполнении этого задания можно использовать готовые картинки. (Детям можно предложить нарисовать картинки самим и по ним составлять рассказ.)

**Игра «Музыка».** Родители слушают музыку. После прослушивания они берут четыре краски: красную, зелёную, синюю, жёлтую – и изображают услышанную музыку. Затем можно предложить родителям озаглавить рисунок.

**Упражнение «Незаконченный рисунок».** Родителям предлагается лист с изображёнными на нём кружочками, квадратиками, крестиками, вертикальными, горизонтальными линиями, зигзагами и др. Задача – используя различные элементы, изобразить какие-либо образы. Повторяться нельзя.

**Игра «Натюрморт».** Родители рисуют натюрморт на заданную тему. Художники рисуют натюрморт с натуры, родители же должны нарисовать его по памяти. Рекомендуемые темы: «Бабочка на распустившемся цветке», «Яблоко на фарфоровом блюде», «Чашка. Возле неё еловая ветка», «осенние листья на холодной земле» и др.

**Упражнение «Ассоциации».** Родители придумывают и пишут на листке два столбика, из четырёх слов каждый. Это могут быть названия предметов, имена людей, клички животных. Затем к каждой из четырёх пар слов (по одному из каждого столбика) нужно придумать связывающие их ассоциации. Чем больше ассоциаций, тем лучше.

**Игра «Рифмоплёт».** Родители придумывают слова, окончания которых звучат одинаково (палка-галка), сочиняют двустишия на заданные рифмы. Затем подбирают рифму и заканчивают двустишья. В конце игры можно предложить сочинить стихотворение неограниченной длины, используя как можно больше наработанных рифм. Вариант: одна группа придумывает рифмы, другая – используя их, сочиняет стихотворение. Затем группы меняются ролями.

**Игра «Придумай название».** Родители слушают рассказ, сказку и придумывают название. Для названий можно использовать пословицы, поговорки, крылатые фразы. Можно предложить придумать название рисунку.

**Игра «Превращения».** Родителям предлагается простой предмет, например стакан. С помощью мимики, пантомимики, имитаций действий с этим предметом нужно превратить его в совершенно другой. Так стакан может превратиться в вазу, носовой платок – в скатерть, ручка – в нож и т.д.

**Игра «Изобретатель».** Родителям предлагается придумать:

**-**несуществующий прибор, необходимый в домашнем хозяйстве;

**-** необычные способы использования обычных предметов.

**Игра «Архимед».** Родителям предлагается найти как можно больше решений вставших перед ними проблем. Проблемы могут быть такими: как вырастить пальму возле дома? Как развести сад на Луне? Как распознать инопланетянина? Как создать машину для расчёсывания собак? Как сосчитать звёзды? Как сделать машину для приготовления уроков? и др.

1. **Подведение итогов**

В конце собрания родители обмениваются впечатлениями, высказывают своё мнение по содержанию игр и упражнений.

1. **Творческое задание на дом.**

Придумать упражнения по аналогии.

***Приложение.***

**Упражнения для развития воображения учащихся дома.**

**Упражнение 1.** Предложите своему ребёнку на несколько секунд превратиться в:

***-*** *тигра, крадущегося по джунглям;*

***-*** *робота;*

***-*** *парящую над скалами птицу;*

***-*** *инопланетянина;*

***-*** *вождя индейского племени;*

*- пограничника.*

**Упражнение 2.** Предложите своему ребёнку объяснить вам, на что похожи:

***-*** *облака;*

*- солнце;*

*- яблоко;*

*- кривая линия;*

*- окно;*

*- треугольник.*

**Упражнение 3**. Предложите своему ребёнку найти сходство и различие между предметами:

*- мальчик и мужчина;*

*- цветок и ягода;*

*- платье и костюм;*

*- закат и рассвет;*

*- страна и город;*

*- квадрат и круг.*

**Упражнение 4.** Назовите ребёнку сказочных персонажей из разных историй и попросите составить рассказ, в котором бы они были главными действующими лицами. Например, баба Яга и Колобок.

**Упражнение 5.** Предложите ребёнку составить рассказ из предложенных вами слов. Каждое слово должно быть употреблено не более одного раза. Слова должны употребляться в том порядке, в котором вы их детям предложили. Например, солнце, дорога, шляпа, волк, остров, корабль, черепаха, радость, лес, слёзы.

**Упражнение 6.** Предложите ребёнку рассказать сказку, которую он хорошо знает, на новый лад. Для этого к тому традиционному тексту сказки добавьте новые современные слова. Например, к сказке «Колобок» - велосипед, мотор, соревнование, успех, награда.

**Упражнение 7.** Предложите ребёнку дорисовать рисунок, который вы начали рисовать, и дать ему название.

**Упражнение 8.** Отрабатывайте с ребёнком дома понятия «выше, ниже, слева, справа, впереди, сзади». Для этого поиграйте в игру «Путаница». Вы называете предложение: «шкаф стоит слева от окна. Ты согласен?» ребёнок должен либо согласиться, либо возразить вам.

**Упражнение 9.** Начните с ребёнком читать какой-нибудь рассказ и прервите его чтение, спустя несколько минут. Предложите ему самому придумать окончание рассказа. Затем предложите ребёнку сравнить свой рассказ с прочитанным.

**Упражнение 10.** Назовите ребёнку пару слов, находящихся в определённом отношении друг к другу. Затем называется ещё одно слово, к которому нужно подобрать другое слово, находящееся в том же отношении к заданному слову, что и первые слова. Например, лошадь – жеребёнок, корова – телёнок:

*Яйцо – скорлупа, картофель - ?*

*Ухо – слышать, зубы - ?*

*Чай – сахар, суп - ?*

**Упражнение 11.**Предложите ребёнку придумать предложения со словами, у которых несуразные смысловые связи. Например, жук – стул, рыба – пожар, кит – сигарета, мухомор – диван.

**Литература.**

1. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 1-4 классы. – М.:ВАКО, 2008
2. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. – Ярославль, 1996.