

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Понятия Родина и родная земля неразрывно связаны и священны для каждого человека. Родина начинается с родного края, где ты родился и вырос, где многие века живет многонациональный народ России. Мы гордимся боевой и трудовой славой, научными и культурными достижениями наших предков, которые отдали России свои силы, таланты, мужество, а многие оказались принесены в жертву ее истории...

Всем нам нужно научиться по-новому, взглянуть на свой город, его улицы, дома, приоткрыть завесу прошлого страны. Научиться удивляться и восхищаться, сопереживать, хранить память.

Мы – граждане своей страны, должны уметь не только ценить духовные и культурные ценности, исторический опыт накопленные человечеством, но и стремиться их умножать, учиться на ошибках прошлого.

Программа дополнительного образования «Историческое наследие» направлена на формирование личностного становления учащихся, на воспитание гражданских чувств, патриотизма, любви к Родине.

**Нормативные основания для создания дополнительной**

**общеобразовательной программы**

• Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);

• План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

• Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

• Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

**Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Историческое наследие» имеет социально-педагогическую направленность.

**Актуальность**

В настоящее время никто не станет возражать против того, что от успеха модернизации школьного гуманитарного образования зависит воспитание и обучение школьников-граждан России и, следовательно, судьба поступательного развития нашего общества. Дополнительная общеобразовательная программа «Историческое наследие» соответствует интересам укрепления российской государственности, формированию любви к Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по поддержанию общественной стабильности, упрочению единства и дружбы народов.

**Новизна**

 В соответствии с задачами дополнительного образования отличительные особенности программывключают в себя выбор:

* Развивающего обучения (технологии проблемного, проектного обучения, учебной деловой игры) и интеграции личностно-ориентированного и компетентностного подходов к нему.
* В программе учитываются особенности закономерностей психического и умственного развития школьников конкретного возраста с ориентацией их на осмысленное, самостоятельно инициируемое действие, направленное на усвоение смыслов как элементов личностного опыта.

Полученные на занятиях теоретические знания,учащиеся применяют на практике, взаимодействуя с социальными партнёрами в рамках интеллектуальных исторических игр и других мероприятий, а также, в рамках исследовательских проектов, творческих работ.

**Цель программы:**

Содействие личностному, гражданскому и патриотическому становлению учащихся.

**Задачи:**

*Обучающая*: расширить и углубить знания обучающихся об исторических личностях;

развитие умения определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;

развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой;

совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого; совершенствование умения вести дискуссию;

*Развивающая*: развитие метапредметных действий, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствованиеучащихся обеспечивающее их социальную успешность, развитиетворческих способностей, развитие способностей личностногосамообразования и общения, развитие рефлексивных способностей, развитие исследовательских способностей.

*Воспитательная*: формирование общей культуры, создание условий дляформирования устойчивого интереса к изучению истории Отечества, воспитание чувства гордости боевой и трудовой славой, научными и культурными достижениями наших предков – многонационального народа России.

**Возраст учащихся**

Программа рассчитана на возраст учащихся 14-17 лет. В ней учитываются следующие характерные особенности данного возраста:

* половое созревание и неравномерное физиологическое развитие, обуславливающие эмоциональную неустойчивость и резкие колебания настроения;
* изменение социальной ситуации развития: переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости;
* смена ведущей деятельности: учебную деятельность вытесняет интимно-личностное общение со сверстниками;
* открытие и утверждение своего «Я», поиск собственного места в системе человеческих взаимоотношений;
* познание себя через противопоставление миру взрослых и через чувство принадлежности к миру сверстников. Это помогает подростку найти собственные ценности и нормы, сформировать свое представление об окружающем его мире;
* появление «чувства взрослости», желание подростка признания своей «взрослости». В этом возрасте подростки стремятся освободиться от эмоциональной зависимости от родителей.

 Подростковый возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения (от экзальтации до депрессии). Поведение подростков зачастую бывает непредсказуемым, за короткий период они могут продемонстрировать абсолютно противоположные реакции:

* целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью;
* неуемная жажда деятельности может смениться апатией, отсутствием стремлений и желаний что-либо делать;
* повышенная самоуверенность, безаппеляционность в суждениях быстро сменяются ранимостью и неуверенностью в себе;
* развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;
* романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью;
* нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости;
* потребность в общении сменяется желанием уединиться.

 Многие особенности поведения подростка связаны не только с психологическими изменениями, но и с изменениями, происходящими в организме ребенка. Половое созревание и неравномерное физиологическое развитие подростка обуславливают многие его поведенческие реакции в этот период.

 Существенной особенностью старшего подростка остается особая форма познавательной деятельности, активно сочетаемая с производительным трудом. Это имеет важное значение, как для выбора подростками профессии, так и для выработки ценностных ориентаций. Имея учебно-профессиональный характер, эта деятельность, с одной стороны, приобретает элементы исследования, с другой – получает определенную направленность на приобретение профессии, на поиск своего места в жизни

Креативный подход создает множественность вариаций при выборе цели, мотивов, средств их достижения. Гибкость, творческость мышления позволяет уходить от застревания на нерешаемой проблеме или эмоции, сохраняя психическое здоровье подростка и гарантируя движение в развитии.

Подросток приобретает взрослую логику мышления. Происходит дальнейшая интеллектуализация восприятия и памяти. Этот процесс зависит от усложняющегося в средних классах обучения. Для развития памяти важно то, что усложнение и значительное увеличение объема изучаемого материала приводит к окончательному отказу от заучивания. Развиваются различные формы речи, в том числе письменная речь. С общим интеллектуальным развитием связано и развитие воображения. Сближение воображения с теоретическим мышлением дает импульс к творчеству: подростки начинают писать стихи, музыку, конструируют и т.д.

**Сроки реализации программы**

 Программа рассчитана на одингодобучения. Расчет часов, согласно учебному плану МБОУ ДОЦДО«Поиск», представлен в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная программа | Срок освоения | Год об*у*чения | Количество часов |
| в неделю | вмесяц | вгод |
| «Историческое наследие» | 1 год | 1 год  | 6 | 24 | 216 |

**Формы занятий**

Занятия по программе «Историческое наследие» состоят из теоретической и практической части. (Теория-56 часов, Практика-160 часов)

* по количеству детей, участвующих в занятии: групповая (10 учащихся - минимальное количество, 12 учащихся - максимальное количество);
* по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: проблемная лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, форум, деловая игра, наставническое сопровождение;
* по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий и т.д.

**Режим занятий**

6 часов в неделю, 2 занятия по 3 часа. Продолжительность занятия 45 минут, продолжительность перерыва между занятиями (перемена) 10 минут.

**Планируемые результаты**

учащиеся узнают:

* об особенностях деятельности в рамках программы «Историческое наследие» в объединении «Клуб Новая цивилизация»;
* даты и события;
* место действия;
* понятия и их признаки;
* последовательность исторических событий и явлений;

учащиеся научатся:

* работать в группе;
* руководить работой группы;
* проводить занятия в группе под сопровождением педагога;
* структурировать ранее полученные знания;
* использовать уже полученные знания при решении нестандартных задач;
* осваивать новые виды деятельности;
* разрабатывать, организовывать и проводить мероприятия на уровне учреждения и города;
* осуществлять исследовательскую деятельность и представлять её результаты;
* проявлять изобретательность в условиях поиска решения;
* самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
* формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию;
* составлять характеристику исторической личности;
* определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;
* соотносить факт с историческим периодом.

### Периодичность оценки результатов

Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

**Текущий контроль** проводится с целью установления уровня усвоения отдельных тем дополнительной общеобразовательной программы.

Формы: собеседование, опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради.

**Промежуточная аттестация** – проводится по итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы за первое полугодие.

Форма промежуточной аттестации: тестирование

**Итоговая аттестация** – проводится по завершению всего объёма дополнительной общеобразовательной программы.

Форма итоговой аттестации: тестирование.

Оценка уровня:

* В (высокий) - программный материал усвоен учащимся полностью, учащийся имеет высокие достижения;
* С (средний) - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
* НС (ниже среднего) - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

|  |
| --- |
| **Учебный план** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количествочасов |
|  | Вводное занятие. | 3 |
|  | Народы и древнейшие государства на территории России. | 3 |
|  | Русь в IX — начале XII в. | 9 |
|  | Русские земли и княжества в XII — середине XV в. | 12 |
|  | Российское государство во второй половине XV — начале XVII в. | 21 |
|  | Россия в XVIII — середине XIX в.  | 15 |
|  | Россия во второй половине XIX —начале XX в. | 24 |
|  | Революция и Гражданская война в России. | 12 |
|  | СССР в 1922–1991 гг. | 45 |
|  | Российская Федерация. | 21 |
|  | Учебное исследование на выбранную тему. | 42 |
|  | Аттестация. | 6 |
|  | Итоговое занятие. | 3 |
| **ИТОГО:** | **216** |

**Содержание программы**

***РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие. 3ч.***

Тема 1.1.Вводное занятие.

*Теория:* Знакомство с объединением. Инструктаж по Охране труда и Пожарной безопасности. Введение в программу «Историческое наследие».

*Практика:* Учебная эвакуация.

***РАЗДЕЛ 2. Народы и древнейшие государства на территории России. 3ч.***

Тема 2.1.Восточнославянские племена и их соседи.

*Теория:*Занятия, общественный строй, верования восточных славян.

*Практика:* Работа с историческим источником «Летопись временных лет».

***РАЗДЕЛ3. Русь в IX — начале XII в. 9ч.***

Тема 3.1Основные предпосылки и этапы формирования государственности.

*Теория:*Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси.

*Практика:* Составление таблицы «Основные предпосылки формирования государственности».

Тема 3.2Древнерусское государство в X–XII вв.

*Теория:* Управление Древнерусским государством в X–XII вв. Древнерусские князья и их политика.

*Практика:* Работа с историческим источником «Русская Правда».

Тема 3.3Древняя Русь на международной арене. Принятие христианства. *Теория:* Международные связи Древней Руси. Принятие христианства.

*Практика:* Исследовательская работа «Влияние христианской религии на развитие культуры Руси».

***РАЗДЕЛ 4. Русские земли и княжества в XII — середине XV в. 12ч.***

Тема4.1Причины распада Древнерусского государства. Основные центры политической раздробленности.

*Теория:*Основные центры политической раздробленности.

*Практика:* Исследовательская работа «Причины распада Древнерусского государства».

Тема 4.2Завоевания монголов. Образование Золотой Орды. Проявления ордынского ига. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды в XIII в. Экспансия с Запада в XIII в.

*Теория:* Борьба с вторжением с востока и запада. Золотая Орда и Русь.

*Практика:* Исследовательская работа «Различные точки зрения историков на взаимоотношения Руси и Золотой Орды в XIII в.».

Тема 4.3Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство. Причины возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Куликовская битва. Восстановление экономики русских земель.

*Теория:*Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.

*Практика:*Умение работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи.

Тема 4.4Русский город. Культура Руси в XII-XV вв.

*Теория:* Русский город в XII-XV вв.

*Практика:* Просмотр видеофильма «Культура Руси в XII-XV вв.».

***РАЗДЕЛ 5.Российское государство во второй половине XV-начале XVII в. 21ч.***

Тема 5.1Московские князья и их политика. Органы центральной власти Российского государства в XV-начале XVI вв.

Основные понятия темы:

Тема 5.2Значение образования Российского централизованного государства. Категории населения XV–XVI вв.

Тема 5.3Начало правления Ивана IV. Реформы середины XVI в. Опричнина. Внешняя политика Ивана IV.

*Теория:* Внешняя и внутренняя политика Ивана IV.

*Практика:* Практическая работа «Характеристика исторической личностиИвана IV».

Тема 5.4 Становление крепостного права в России. Культура России в XVI—XVII вв.

Тема 5.5Смута конца XVI—начала XVII в. Этапы Смутного времени. Социальные движения в начале XVII в. Последствия Смуты. Ликвидация последствий Смуты.

Тема 5.6Первые Романовы и их политика. Новые явления в экономике. Высшие органы государственной власти и управления в XVII в. Местные органы управления в XVII в.

Тема 5.7Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения в XVII в.

***РАЗДЕЛ 6.*Россия в XVIII-середине XIX в.15ч.**

Тема 6.1Преобразования Петра I. Северная война. Высшие органы государственной власти и управления Российской империи. Значение образования абсолютной монархии в России.

*Теория:* Внутренняя и внешняя политика Петра I. Итоги Северной войны.

*Практика:*Практическая работа «Характеристика исторической личностиПетра I».

Тема 6.2 Россия в период дворцовых переворотов. Екатерина II. Политика «просвещённого абсолютизма». Формирование сословной системы в XVIII в. Экономика России в XVIII-первой половине XIX в. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

*Теория:* Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Итоги правления.

*Практика:* Практическая работа «Характеристика исторической личностиЕкатерины II».

Тема 6.3 Внутренняя и внешняя политика Павла I. Культура России второй половины XVIII-первой половины XIX в.

*Теория:* Внутренняя и внешняя политика Павла I.

*Практика:* Практическая работа «Характеристика исторической личностиПавла I».

Тема 6.4 Внутренняя и внешняя политика Александра I. Высшие органы государственной власти и управления Российской империи в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Движение декабристов.

*Теория:* Внутренняя и внешняя политика Александра I.

*Практика:* Практическая работа №1 «Причины, ход и итоги Отечественной войны 1812 года».

Практическая работа №2 «Характеристика исторической личностиАлександра I».

Тема 6.5 Внутренняя политика Николая I. Основные направления общественной мысли в России во второй четверти XIX в. Внешняя политика во второй четверти XIX в.

*Теория:* Внутренняя и внешняя политика Николая I.

*Практика:* Практическая работа «Характеристика исторической личностиНиколая I».

***РАЗДЕЛ 7. Россия во второй половине XIX —начале XX в. 24ч.***

Тема 7.1 Александр II. Реформы 1860–1870-х гг.

*Теория:* Внутренняя и внешняя политика АлександраII.

*Практика:* Практическая работа «Характеристика исторической личностиАлександра II».

Тема 7.2 Александр III. Политика контрреформ.

*Теория:* Внутренняя и внешняя политика АлександраIII.

*Практика:* Практическая работа «Характеристика исторической личностиАлександра III».

Тема 7.3 Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Общественное движение после отмены крепостного права. Основные направления и события внешней политики России в 1860–1890-х гг.

Тема 7.4 Российская культура во второй половине XIX—начале XX в.

Тема 7.5 Высшие органы государственной властии управления Российской империи в начале XX в. Сословный строй России в начале XX в.

Тема 7.6 Экономическое развитие России в 1901–1913 гг. Идейные течения в России на рубеже веков. Русско-японская война (1904–1905 гг.)

Тема 7.7 Революция 1905–1907 гг. Высшие органы государственной власти

и управления Российской империив 1905–1914 гг. Опыт парламентаризма. Основные политические партии в России в начале XX в.

Тема 7.8 Реформы П.А. Столыпина.

*Теория:* Реформы Столыпина. Итоги преобразований.

*Практика:* Практическая работа «Характеристика исторической личности П.А. Столыпина».

***РАЗДЕЛ 8. Революция и Гражданская война в России. 12ч.***

Тема 8.1 Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Февральская революция 1917 г.

Тема 8.2 Двоевластие. Политическая тактика большевиков. Октябрьское вооружённое восстание в Петрограде.

Тема 8.3 Учредительное собрание. Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917–1918 гг.

Тема 8.4 Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике.

*Теория:* Причины Гражданской войны и иностранной интервенции. Этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны.

*Практика:* Практическая работа «Таблица сравнительного анализа «политики военного коммунизма» и «новой экономической политики».

***РАЗДЕЛ 9.СССР в 1922–1991 гг. 45ч.***

Тема 9.1 Образование СССР. Дальнейшее национально-государственное

строительство в СССР. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР.

Тема 9.2 Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.

*Теория:* Тоталитарный режим. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 года.

*Практика:* Практическая работа «Характеристика исторической личностиИ.И. Сталина».

Тема 9.3 Причины свёртывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция».

*Теория:* Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция».

*Практика:* Исследовательская работа «Причины свёртывания новой экономической политики».

Тема 9.4 Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Тема 9.5 Великая Отечественная война 1941–1945 гг. – 1 этап.

*Теория:* Начало войны. Соотношение сил. Союзники. Складывание антифашистской коалиции.

*Практика:* Исследовательская работа «Причины Великой Отечественной войны. Характеристика 1 этапа ВОВ».

Тема 9.6 Великая Отечественная война 1941–1945 гг. – 2 этап.

*Теория:* Основные сражения. Коренной перелом в ходе войны.

*Практика:* Исследовательская работа «Характеристика 2 этапа ВОВ».

Тема 9.7 Великая Отечественная война 1941–1945 гг. – 3 этап.

*Теория:* Основные сражения. Завершающий этап войны.

*Практика:* Исследовательская работа «Характеристика 3 этапа ВОВ».

Тема 9.8 Восстановление хозяйства.

Тема 9.9 «Холодная война».

Тема 9.10 Внутрипартийная борьба в середине 1950$х гг. XX съезд КПСС и осуждение культа личности.

Тема 9.11 Социально-экономические реформы 1950–1960-х гг. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития.

Тема 9.12 Экономические реформы 1965 г. Конституция СССР 1977 г. Нарастание кризисных явлений в советском обществе.

*Теория:* Внешняя и внутренняя политика в 60-е годы. Конституция СССР 1977 г. Кризисные явления в советском обществе.

*Практика:* «Характеристика личности Л.И. Брежнева»

Тема 9.13 Попытки модернизации советской экономики и политической системы 1980-х гг. Политика перестройки и гласности. Социально-экономические преобразования.

*Теория:* Политика перестройки и гласности. Социально-экономические преобразования.

*Практика:* «Характеристика личности М.С. Горбачёва»

Тема 9.14 Внешняя политика СССР во второй половине 1950-х–1980-х гг.

Тема 9.15Развитие советской культуры в 1950–1980-х гг.

***РАЗДЕЛ 10.Российская Федерация. 21ч.***

Тема 10.1Распад СССР и его последствия.

Тема 10.2 Политический кризис сентября—октября 1993 г.

Тема 10.3 Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Тема 10.4 Российская Федерация в 2000–2016 гг.: основные тенденции общественно-политического развития страны на современном этапе.

Тема 10.5 Российская Федерация в 2000–2016 гг.: основные тенденции социально-экономического развития страны на современном этапе.

Тема 10.6 Россия в системе современных международных отношений.

Тема 10.7 Современная российская культура.

***РАЗДЕЛ 11.Учебное исследование на выбранную тему. 30ч.***

Тема 11.1 Формулировка темы, выдвижение гипотезы. Постановка целей и задач исследования. Определение ожидаемых результатов.

*Практика:* Учебное исследование на выбранную тему.

Тема 11.2 Планирование этапов и программы исследования. Определение объектной области, объекта и предмета исследования.Актуальность работы.

*Практика:* Учебное исследование на выбранную тему.

Тема 11.3 Изучение теории по данной теме.

*Практика:* Учебное исследование на выбранную тему.

Тема 11.4 Подбор методик исследования.

*Практика:* Учебное исследование на выбранную тему.

Тема 11.5Сбор материала, анализ и обобщение.

*Практика:* Учебное исследование на выбранную тему.

Тема 11.6 Научный комментарий, выводы.

*Практика:* Учебное исследование на выбранную тему.

Тема 11.7 Требования к оформлению.

*Практика:* Учебное исследование на выбранную тему.

Тема 11.8 Структура работы. Титульный лист. Аннотация.

*Практика:* Учебное исследование на выбранную тему.

Тема 11.9 План исследований. Научная статья. Историография.

*Практика:* Учебное исследование на выбранную тему.

Тема 11.10 Защита исследовательского проекта.

*Практика:* Учебное исследование на выбранную тему.

Тема 11.11Защита исследовательского проекта.

*Практика:* Учебное исследование на выбранную тему.

Тема 11.12Защита исследовательского проекта.

*Практика:* Учебное исследование на выбранную тему.

Тема 11.13Защита исследовательского проекта.

*Практика:* Учебное исследование на выбранную тему.

Тема 11.14 Защита исследовательского проекта.

*Практика:* Учебное исследование на выбранную тему.

***РАЗДЕЛ 12. Аттестация учащихся. 6ч.***

Тема 12.1 Промежуточная аттестация учащихся.

*Практика:* Обобщение. Тестирование по пройденному материалу за первое полугодие.

Тема 12.2 Итоговая аттестация учащихся.

*Практика:* Обобщение. Тестирование по пройденному материалу за первое полугодие.

***РАЗДЕЛ 13. Итоговое занятие. 3ч.***

Тема 13.1 Итоговое занятие.

*Практика:* Обобщение. Итоги. Портфолио учащихся.

**ИТОГО: 216 часов**

**Методическое обеспечение**

***Педагогические методики и технологии***

На занятиях применяются следующие технологии:

* **Технология коллективной творческой деятельности:**

 Автор технологии И.П. Иванов - доктор педагогических наук, академик Российской академии образования, профессор. Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Поэтому в методике коллективной творческой деятельности действует закон четырех «С», когда дети:

* сами придумывают;
* сами планируют;
* сами организуют;
* сами оценивают проведённое дело.

 Каждому предоставляется возможность определить для себя роль, характер участия и свою ответственность в деле. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, параллельно идут два важных процесса: формирование и сплочение коллектива, и формирование личности школьника, развитие тех или иных качеств личности. В процессе коллективной работы происходит взаимодействие людей разных возрастов. Во время планирования и организации КТД взрослые и дети приобретают большой организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела.

* **Технология группового (коллективного) обучения**

 Авторы – В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, Н.Е. Щуркова.

Главные цель технологии – формирование навыков совместной деятельности учащихся и активизация учебного процесса по предмету.

 В рамках групповой технологии, учащиеся делятся на группы (постоянные, временные, однородные, разно уровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определенного результата.

 Процесс групповой работы проходит три стадии:

1) Подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала)

2) Групповая работа (знакомство с розданным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп.

3) Заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели)

 Роль учителя сводится к подготовке необходимого дидактического материала, в выводе учащихся на проблему, контроль над деятельностью групп, оказание необходимой помощи в процессе работы, улаживание споров, подведение общих итогов.

* **Технология развивающего обучения**

Авторы - Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов.

 Технология развивающего обучения — это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей, способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми. При этом учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индиви­дуума.

 Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Принципы развивающего обучения:

* общее развитие всех обучающихся;
* обучение на высоком уровне трудности;
* ведущая роль теоретических знаний;
* изучение материала быстрым темпом;
* осознание детьми смысла процесса обучения;
* включение в процесс обучения не столько рациональной, но и эмоциональной сферы;
* проблематизация содержания;
* вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;
* использование логики теоретического мышления:
* обобщение, дедукция, содержательная рефлексия;
* целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения.
* **Технология проектного обучения**

 Технология проектной деятельности основывается на методологических подходах Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, В.Н. Шульгина, М.В. Купенина, Б.В. Игнатьева и др.; современных ученых, исследователей – Е.С. Палат, В.Д. Симонентко, Г.И. Кругликов, В.В. Гузеев и др.

 Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Это педагогическая технология, интегрирующая в себе исследовательские, поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути.

 Цель проектного обучения – обеспечить учащимся возможность и необходимость самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели:

• знания из разных областей;

• способность прогнозировать результаты и возможные последствия;

• умение устанавливать причинно-следственные связи

 В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

 Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

* **Игровые технологии**

 Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Авторы: Б.Н. Никитин, Л.А. Венгер, А.П. Усова, В. Н. Аванесова.

 Чаще всего на занятиях применяется деловая игра. Она используется для решения комплексных задач усвоения и закрепления нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, даёт возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

 В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, ролевые игры, арт-театр.

* Имитационные игры.

На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения, например, профсоюзного комитета, совета наставников, отдела, цеха, участка и т.д. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана, проведение беседы и т.д.) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний и т.д.). Сценарий имитационной игры, кроме сюжета события, содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

* Исполнение ролей.

В этих играх отрабатываются тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между учащимися распределяются роли с «обязательным содержанием».

* «Арт - театр».

В нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке. Здесь школьник должен мобилизовать весь свой опыт, знания, навыки, суметь вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить подростка ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу. Для метода инсценировки составляется сценарий, где описываются конкретная ситуация, функции и обязанности действующих лиц, их задачи.

**Методы и приемы:**

По способу организации занятия: словесный, наглядный, практический, игровой, метод проблемного изложения, методы стимулирования творческой активности;

По уровню деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

**Дидактический материал**

* Карты по истории.
* Справочники по истории.
* Схемы и таблицы по истории.
* Тесты по истории.
* Учебная фильмотека по истории.

**Техническое обеспечение**

На занятиях используется следующее оборудование:

* ПК – 2 шт.;
* Ноутбук – 1 шт.;
* Принтер – 1 шт.;
* Сканер – 1 шт.;
* Проектор – 1 шт.;
* Демонстрационный экран – 1 шт.;
* Демонстрационная доска – 1 шт.

**Список литературы**

1. Агафонов С.В. История России в таблицах: 6–11-й кл.:справ. материалы. М.: АСТ: Астрель, 2007.
2. Алексеев С.И., Мазуров Б.Ф. История России с древнейшихвремён до наших дней в схемах и таблицах: 10–11 классы: учебное пособие. М.: Вентана-Граф, 2009.
3. Анисимов Е. История России от Рюрика до Медведева. Люди. События. Даты. СПб.: Питер, 2011.
4. Баранов П.А. История России в таблицах и схемах: 6–11 кл.: справ. материалы. М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2013.
5. Бахтурина А.Ю. История России. XX — начало XXI века: учеб. пособие для вузов / Российская академия наук; Государственный академический университет гуманитарных наук; Научно-образовательный центр по истории; рук. проекта А.О. Чубарьян. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.
6. Владимирова О. В. История: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.
7. Данилов А. А. Справочник школьника: История России.IX–XIX века. М.: Дрофа, 1999.
8. Данилов А. А. Справочник школьника: История России.XX век. М.: Дрофа, 1998.
9. Дворниченко А.Ю., Тот Ю.В., Ходяков М.В. История России.М.: Проспект, 2009.
10. История в таблицах. 5–11 кл.: Справочное пособие / Авт.сост. А. Т. Степанищев. М.: Дрофа, 1997.
11. История Отечества: Энциклопедический словарь / Сост.Б.Ю. Иванов, В.М. Карев, Е.И. Куксина и др. М.: Большая российская энциклопедия, 1999.
12. История России в схемах: учебное пособие / А.С. Орлов,В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М: Проспект,2013.
13. История России. XX век: 9–11 кл.: Школьный словарь-справочник /Под общ. ред. В.В. Барабанова. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2002.
14. История России IX–XX вв.: Пособие по отечественной истории для старшеклассников, абитуриентов и студентов. СПб.: издательский дом «Нева», 1996.
15. История России. С древнейших времён до начала XXI века /А.Н. Сахаров, Л.Е. Морозова, М.А. Рахматуллин и др.; подред. А.Н. Сахарова. М.: АСТ: Астрель, 2010.
16. История: Учебно-справочное пособие для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений и абитуриентов / Авт. сост. П. А. Баранов, О.Н. Журавлёва, С.В. Шевченко (Серия«Готовимся к ЕГЭ. Поступаем в вузы»). СПб.: филиал изд-ва«Просвещение», 2007.
17. История: ЕГЭ: Учебно-справочные материалы (Серия «Итоговый контроль: ЕГЭ) / Авт. П.А. Баранов, С.В. Шевченко; подред. П.А. Баранова. М.: СПб.: «Просвещение», 2011.
18. Казиев С.Ш., Бурдина Е.Н. История России в таблицах исхемах. Серия «Школа в клеточку». М.: «Лист», 1998.
19. Калачёва Е. «Историческое сочинение» на ЕГЭ // История иобществознание для школьников. 2015. № 4. С. 3–9.
20. Касьянов В.В., Шаповалов С.Н., Шаповалова А.Я. ИсторияРоссии в схемах, таблицах и картах: учебное пособие для высшей школы / под ред. В.В. Касьянова. Ростов: Феникс,
21. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах.М.: Эксмо, 2009.
22. Колосков А.Г. История России. XX век. 11 кл.: Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2000.
23. Коробкин Л.И. История России. Великая Отечественнаявойна. 1941–1945 гг. Учебное пособие. СПб.: СМИО Пресс,2002.
24. Кутузов В.А., Лебина Н.Б., Ратьковский И.С. Новейшая история России: 1914–2005 гг.: Учебное пособие для вузов (подред. Ходякова М.В.). М.: Высшее образование, 2008.
25. Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н. Историческое сочинение — новые задания ЕГЭ по истории (инструкция по выживанию) //Преподавание истории в школе.2016. № 1. С.9–14.
26. Островский А.В. Универсальный справочник по историиРоссии. СПб.: «Паритет», 2000.465
27. Отечественная история от «А» до «Я» / Сост. В.Б. Перхавко.М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»:ОАО «Люкс», 2004.
28. Романовский В.К. Новейшая отечественная история. 1985–2002 гг.: Материалы к изучению отечественной истории. М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово — РС», 2002.
29. Рябикин С.П. Новейшая история России (1991–1997): Пособие для учителей, старшеклассников, абитуриентов и студентов. СПб.: Издательский Дом «Нева», 1997.
30. Ушаков А.В. Справочник школьника по отечественной истории XIX–XX веков. М.: Аквариум, 1997.
31. Фомин С.А. Схемы и задания по движению и восстанию декабристов для подготовки к части С ЕГЭ // Преподавание истории в школе. 2011. № 4. С. 62–67.
32. Фомин С.А. Схемы и задания по истории Древней Руси дляподготовки к части С ЕГЭ // Преподавание истории в школе.2009. № 7. С. 58–72.
33. Фомин С.А. Схемы и задания по истории России XVII векадля подготовки к части С ЕГЭ // Преподавание истории в школе. 2010. № 5. С. 58–70.
34. Фомин С.А. Схемы и задания по истории России 1725–1801годов для подготовки к части С ЕГЭ // Преподавание истории вшколе. 2011. № 2. С. 55–71.
35. Фомин С.А. Схемы и задания по истории России XVI векадля подготовки к части С ЕГЭ // Преподавание истории в школе. 2010. № 2. С. 49–61.
36. Фомин С.А. Схемы и задания по нашествиям XIII века и монголо-татарскому игу для подготовки к части С ЕГЭ // Преподавание истории в школе. 2009. № 9. С. 60–69.
37. Фортунатов В.В. Коды отечественной истории. Пособиедля тестируемых выпускников (ЕГЭ), абитуриентов и студентоввузов. СПб.: Питер, 2010.466
38. Фортунатов В.В. Отечественная история: Учебное пособиедля гуманитарных вузов. СПб.: Питер, 2010.
39. Фортунатов В.В., Снигирёв С.Ф., Фирсов А.Г. Отечественная история в схемах и комментариях: Учебное пособие. СПб.:Питер, 2007.
40. Чухман А.А. История Отечества в таблицах, схемах, тестах.СПб.: СМИО Пресс, 1998.
41. Чухман А.А. История России в схемах, таблицах, тестах.Часть вторая (XVIII в.). СПб.: СМИО Пресс, 2002.
42. Шульгин В.С., Кошман Л.В., Зезина М.Р. Культура России:IX–XX вв.: Учебное пособие. М.: Простор, 1996.