# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

## в дополнительном образовании

**СУЩНОСТЬ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**г. Нефтеюганск**
**2014 год**

*Данный сборник является методическим пособием, адресованным педагогическим работникам, руководителям и специалистам системы дополнительного образования детей.*

Автор-составитель: **Габдулхаметова Н. Б.** – методист муниципального учреждения дополнительного образования детей «Станция юных техников».

# Введение

Вся работа педагога осуществляется в процессе взаимодействия с обучающимися. От умения педагога добиваться при взаимодействии с обучающимися высокого уровня качества образования в значительной степени зависит успешность решения стоящих перед ним задач.

Многогранность образовательного процесса предполагает решение одновременно множества задач (разных по характеру, объёму, степени значимости) и, соответственно, получения системы результатов. Наиболее оптимальный путь повышения качества образования – организация образовательного процесса, направленного на положительную динамику личностных достижений обучающихся. Если мы говорим о необходимости развивать личностные достижения обучающихся, то без знания методики диагностирования образовательного процесса нам не обойтись.

Педагогическая диагностика, как и всякая другая педагогическая деятельность, имеет предмет, цели, задачи, формы, методы и результаты. Изучение данного методического пособия поможет вам уточнить и расширить свои представления о педагогической диагностике, найти новые пути и не использованные возможности в решении задач повышения качества дополнительного образования детей.

Для того чтобы извлечь максимум пользы от работы с материалами, представленными в методическом пособии, подойдите к их изучению максимально ответственно – это необходимо для успешной реализации образовательной программы. Ставьте перед собой реальные цели и, если уж вы поставили какую-то задачу, выполняйте намеченное неукоснительно.

Работая над этим пособием, я ставила перед собой следующие задачи:

- дать в руки «путеводную нить» тому, кто не знает с чего начать;
- вдохновить готового к действию;
- предложить опытному такие решения, которые легко осуществить;
- помочь раскрыть способности к самостоятельному творчеству тому, кто думает, что у него не хватает воображения.

Моя главная цель – подсказать педагогу идеи и решения, которые помогут ему повысить своё профессиональное мастерство.

Я не могу дать гарантию, что у вас сразу всё получится. Но я точно знаю, что путь к успеху всегда начинается с первого шага.

Желаю Вам успеха!

## Диагностика в дополнительном образовании

Педагогика должна ориентироваться
не на вчерашний, а на завтрашний
день детского развития.
Л.С.Выготский

Сегодня дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка, что нашло отражение в Национальной доктрине образования, Федеральной программе развития образования, Межведомственной программе развития системы дополнительного образования детей на 2002–2005 гг.

Отсутствие в этой сфере единых образовательных стандартов, существенно осложняет определение результативности обучения детей по дополнительным образовательным программам. В силу индивидуального характера многих из них в идеале для каждой программы педагогу необходимо разрабатывать свой пакет диагностических методик, отражающих её цели и задачи.

**Диагностика – в переводе с греческого «способность распознавать», т.е. учение о методах и принципах распознавания особенностей состояния среды на основе всестороннего исследования с целью предсказания возможных отклонений.**

В рамках понятийного словаря теории педагогической диагностики необходимо определить соотношение понятий «**диагностика**» с традиционно применяющимися в педагогике терминами **изучение, контроль и учёт.**

Цель понятия «**изучение**» - регулировка управляемых процессов функционирования изучаемой системы или подсистемы образования, учебно-воспитательного процесса, учащегося.

**Контроль** рассматривается как необходимый компонент любого управленческого цикла, в том числе и учебно-воспитательного процесса как определённого вида управляемой деятельности. Контроль как вид управленческой деятельности связан с сопоставлением нормативных показателей с состоянием управляемого объекта. Цель контроля, как и диагностики, - корректировка хода процесса на основе полученных данных. Но понятие «контроль» шире понятия «диагностика», так как контроль может осуществляться в результате специальных диагностических процедур. Контроль ориентирован на заданный норматив – образец, в то время как диагностика – на харак-

теристику состояния объекта (явления). Контроль осуществляется по результатам диагностики, которая может выступать в качестве средства контроля.

Под **учётом** (оценок, индивидуальных особенностей, воспитанности учащихся) обычно понимается фиксация различных характеристик управляемого объекта (процесса) с целью их использования для выработки управленческих решений (в основном – корректирующих).

Под **диагностированием (диагностическим обследованием)** понимается алгоритм действий педагогов-практиков (включая управленцев системы образования) для регулярно повторяющегося изучения с помощью специально разработанных и адаптированных (к данным условиям) методик изучения различных элементов педагогической системы, для анализа их состояния, тенденций развития и необходимой коррекции.

Анализ материалов педагогической диагностики позволяет:

**<u>администрации ОУ:</u>**

-увидеть связь между деятельностью педагога и результатами его труда, выраженными в развитии учащихся;

- выявить способность педагога к самоанализу и самооценке, поскольку от этого зависит рост его педагогического мастерства, отношение к критике в свой адрес, требовательности к своей работе.

**<u>педагогу:</u>**

- правильно поставить диагноз качества знаний, умений и навыков, определить уровень обучаемости детей, учесть их особенности;

- правильно выбрать методы и средства обучения таким образом, чтобы в ходе реализации образовательной программы максимально полно учитывались способности детей к её усвоению и применению;

- повысить воспитательную эффективность учебных занятий, так как правильный выбор методов и средств обучения способствует созданию благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе и целенаправленного управления психическим развитием детей.

Диагностирующие мероприятия обусловлены целеполаганием процесса обучения, и предусматривают в динамике уровни усвоения обучающимися учебного материала и его корректировку. Диагностируются все компоненты учебно-воспитательной системы, т.к. без диагноза нельзя оптимально управлять педагогическим процессом.

Изучение, систематическое наблюдение за детьми способствуют наиболее полному выявлению их индивидуальных особенностей и способностей, позволяют ответить на вопросы: как ребенок обучается и воспитывается, происходят ли сдвиги, как воспринимает помощь. Опираясь на педагогические критерии, педагог через диагностирование определяет уровень развития ребенка, зону его ближайшего развития. Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребёнка за его труд, старание.

**<u>Цель диагностики</u> - управление личностным ростом ребенка.**

**Принципы педагогической диагностики.**

1. *Целенаправленность*.
2. *Системность.* Изучение ребёнка должно вестись не эпизодически, а в соответствии с определённым планом работы. Системность диагностики подразумевает комплексность в создании, подборе самих методик, их взаимосвязь между собой. Это позволит контролировать данные, получаемые одними методиками с помощью других, взаимодополняя и углубляя представления педагогов об учениках.
3. *Научная обоснованность теории и практики диагностики*. Необходимо учесть современные достижения методологии психолого-педагогических наук как в процессе диагностики, так и при анализе результатов, при выработке диагноза, прогноза и педагогических решений коррекционного характера.
4. *Последовательность и преемственность.* Необходим последовательный переход от одних этапов, критериев и форм и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности в учебно-воспитательном процессе, поэтапное усложнение и углубление процесса диагностики.
5. *Доступность диагностических методик и процедур.* Необходим такой подбор методик, вопросов и заданий, которые были бы рассчитаны на реальный уровень развития учеников, их опыт. Зрительная наглядность тестов, заданий практического характера становится главным условием получения необходимой информации (тесты с картинками и т.д.), особенно у младших школьников и детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Использование компьютерной техники открывает качественно новые возможности для наглядного обеспечения диагностирования на всех его этапах. Доступность диагностики требует создания естественных условий диагностирования, что стимулирует естественность поведения обследуемых, повышает достоверность получаемого материала.
6. *Активизация учащихся.* Разъяснение ребятам о полезности объективной картины изучения их психолого-педагогических особенностей, позволяет им добросовестно, сознательно и ответственно выполнять диагностические задания, откровенно отвечать на вопросы анкет, личностных опросников. Такая активизация ребят при педагогической диагностике позволяет обучать их самодиагностике, развить их способности к самонаблюдению и самоанализу, а в конечном счете – к самоопределению и самоуправлению.
7. *Прогностичность*. Принцип прогностичности проявляется в:
   - ориентации диагностической деятельности на коррекционную педагогическую работу в «зоне ближайшего развития учащихся»;
   - учёте тенденции естественного развития личности учеников с точки зрения необходимости их поддерживать или изменять.

**Функции педагогической диагностики**

1. Выявление уровня подготовки учащихся.
2. Определение степени реализации образовательной программы.
3. Отслеживание динамики развития каждого обучающегося.
4. Целесообразная организация образовательного процесса.
5. Подбор индивидуального образовательного маршрута.

**Этапы педагогической диагностики.**

Организация и проведение педагогической диагностики включает в себя несколько этапов.

***Этапы организации:***

- подготовительный: подготовка анкет, вопросников, схем, описания параметров, таблиц показателей;
- организационный: определение и обсуждение механизма проведения диагностики;
- обработка данных и их анализ;
- оформление результатов диагностики.

***Этапы проведения:***

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения начальной, промежуточной и итоговой диагностики учащихся.

В начале учебного года рекомендуется составить календарный план по диагностике на весь учебный год (***Таблица № 1***).

**I. Начальная диагностика** проводится в течение двух недель с начала изучения образовательной программы (***Таблица № 2*** ).

***Его цель*** – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения.

***Задачи:***

- прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
- выбор уровня сложности программы, темпа обучения;
- оценку дидактической и методической подготовленности.

***Методы проведения:***

- индивидуальная беседа;
-тестирование;
-наблюдение;
-анкетирование.

**II. Промежуточное диагностирование** проводится после изучения каждого раздела образовательной программы или по мере необходимости.

***Его цель*** – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

***Задачи:***

- оценка правильности выбора технологии и методики;

- корректировка организации и содержания учебного процесса.

Методы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогами. Итоги анализируются педагогом и методистом ОУ.

**III. Итоговая диагностика** проводится в конце изучения образовательной программы.

***Цель:*** подведение итогов освоения образовательной программы.

***Задачи:***

- анализ результатов обучения;
- анализ действий педагога.

***Методы проведения*** итоговой диагностики:

- творческие задания;
- контрольные задания;
- тестирование;
- олимпиада;
- выставка работ и т.д.

Результаты итоговой диагностики, анализ с выводами и предложениями обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Успешное проведение диагностики возможно при выполнении следующих условий:

1. Четко определить цель диагностики.
2. В соответствии с целью определить объекты диагностики.
3. В соответствии с выделенными объектами подобрать систему конкретных методик.
4. Определить условия их использования применительно к конкретному случаю. Как правило, диагностика должна проводиться в естественных условиях учебно-воспитательного процесса.
5. Выделить направления анализа получаемых данных.
6. Изучать развитие всех учащихся без исключения (желательно).
7. Проводить диагностику систематически по каждому из параметров развития учащихся (в случае невозможности проведения диагностики какого-либо учащегося, например из-за болезни или по другим причинам, провести ее в самое ближайшее время в максимально приближенных условиях, ни в коем случае не пропуская).
8. Исследовать каждого учащегося на протяжении всех лет его обучения (желательно).
9. Изучать личность учащегося комплексно, то есть охватывать все основные стороны развития учащихся.
10. Определить реальные достижения учащегося с учетом его возраста, генетической предрасположенности, условий жизни и особенностей воспитания.
11. Учесть, что результаты диагностики и возможности ребенка могут не совпадать с диагностической нормой. Различные методики - лишь предварительная ориентировка в уровне развития.

12. Оценивать результаты диагностики того или иного учащегося путем их сопоставления с результатами предыдущих диагностических проверок того же учащегося, отслеживая характер и величину его продвижения в развитии. Оценивать усилия самого учащегося в учебной деятельности и самовоспитании.
13. У детей, выявленных к отставанию, опережению в развитии или соответствию своему возрасту по тем или иным параметрам, определить индивидуальные особенности и наметить оптимальные условия для развития каждого.
14. В ходе диагностики выявлять не только актуальный уровень развития той или иной индивидуальной особенности, но и учитывать возможную “зону ближайшего развития”.
15. Корректировать недостатки, опираясь на достоинства учащегося.

**Основные методы педагогической диагностики**

Важным профессиональным качеством педагога является умелое использование разнообразных диагностических методов личностного роста ребёнка. Эти методы могут быть ***прямыми*** и ***косвенными***: к прямым методам относится опрос учащихся путем анкетирования, индивидуальная беседа, тесты и т.д.; к косвенным методам относится наблюдение.

Рассмотрим основные методы педагогической диагностики.

1. **Анкетирование.**

Анкета как метод педагогической диагностики широко применяется при изучении и оценки результатов образовательного процесса. Для составления анкеты надо знать возрастные особенности учащихся, их субъектный опыт. Иногда проводится анонимное анкетирование, где учащиеся убеждены, что авторство каждого не будет установлено, за любой ответ не придется отвечать. Это направлено на получение более объективных данных с помощью анкет.

2. **Индивидуальная беседа.**

Индивидуальная беседа с учеником предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения. Лучше, если беседа проводится в профилактических целях, а не после выявления неблагополучия в мотивации. Умело проведённая обучающая беседа с элементами проблемного изложения обладает большой диагностической ценностью. Для её усиления необходимо заранее заложить в структуру беседы комплексы диагностических заданий и вопросов, продумать формы и средства фиксации, обработки и анализа ответов учащихся.

3. **Тесты.**

Тест - краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс. Сам термин “тест” происходит от английского test - испытание, проверка, проба, мерило, критерий, опыт. Тестирование – наиболее подходящая измерительная технология – самая эффективная в ситуациях массового оценивания учебных достижений.

Существует три этапа тестирования:
- выбор теста;
- его проведение;
- подсчёт баллов с последующей интерпретацией результатов.
План создания тестов:
- определение набора знаний и умений, которые необходимо проверить с помощью теста;
- подбор заданий, которые позволяют определить наличие изучаемых ЗУНов;
- экспериментальная проверка теста.
Составляя тест, необходимо определиться в форме представления задания и вариантов ответа.
Тесты должны быть:
- относительно краткосрочными, т.е. не требовать больших затрат времени;
- однозначными, т.е. не допускать произвольного толкования тестового задания;
- стандартными, т.е. пригодными для широкого практического использования.

**4. Наблюдение.**

Наблюдение как метод педагогической диагностики необходимо для сбора фактов в естественной обстановке. Научно обоснованное наблюдение отличается от обычной фиксации фактов:
- оно сочетается с воздействием на ребёнка, с его воспитанием (фиксируется прежде всего реакция ученика на различные воспитательные влияния);
- наблюдение осуществляется в определённой системе с учетом ведущей педагогической задачи;
- в фиксации фактов нужна система, определенная последовательность в течение длительного срока, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными, не отражающими истинный уровень воспитанности ученика;
- наблюдение не должно быть субъективным, исследователь обязан фиксировать все факты, а не те, которые его устраивают.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. Поэтому её **результаты** целесообразно оценить **по** двум **группам показателей**:

1. ***личностные достижения*** (выражающие изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в данном творческом объединении, студии, секции) (***Таблица № 3***).
2. ***учебные достижения*** **(**фиксирующие предметные и общеучебные знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы) **(*Таблицы № 4 - 8*).**

## ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ

*Как врач ведет историю болезни пациента, так и педагог должен вести историю развития ребенка.*
Существуют различные формы фиксирования и обобщения достижений учащихся:

- дневник педагогических наблюдений;
- диагностические карты;
- зачетные и личные учебные книжки и т.д.

Рассмотрим некоторые формы, применяемые педагогами дополнительного образования в своей практической деятельности.

**Цветопись** – самая распространенная форма, рекомендуемая психологами, при работе с учащимися младших школьников. Для оценки работы учеников можно использовать следующие цвета: красный - работает самостоятельно, в быстром режиме; желтый - выполняет задания, соблюдая все требования; зеленый - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки; синий - постоянно обращается к помощи педагога и детей; фиолетовый - слабо справляется с заданием. (***см. приложение 1***)

**Табель развития.** Чаще всего используется для информирования родителей и включает следующие разделы: число пропущенных занятий, прилежность в выполнении заданий, успевание или отставание, недостатки учащегося, требующие особого внимания. (***см. приложение 2***)

**Диаграмма и график успеваемости**. На основании данных диагностики выстраивается график, диаграмма, изображающая при помощи кривых и столбиков количественные показатели состояния чего-нибудь. Каждый столбик имитирует влияние отдельного фактора, сила (интенсивность) действия которого в данный момент отмечается точкой. Интенсивность влияния можно оценить в процентах (100% - максимальный показатель), при помощи пяти- или даже трехбалльной шкалы – низкая, средняя, высокая. (***см. приложение3***)

**Круговая диагностическая карта.** Хорошую информативность обеспечивает круговая диагностическая карта. Это круг, разделенный радиусами на столько частей, сколько диагностируемых параметров. На радиусах откладываются критерии оценки – минимальная (низкий уровень) в центре, максимальная (высокий уровень) на дуге окружности.
Круглый, приятный глазу профиль сигнализирует – все в порядке. Количество диагностируемых факторов обусловливаются потребностями и возможностями. (***см. приложение 4***)

**Папка достижений.** Заводится в объединении на каждого ребенка. В нее складываются все работы учащегося: от самых первых, пусть еще неумелых, до работ последних дней занятий. Это своего рода история развития мастерства ребенка, которая позволяет педагогу проследить динамику его творческих способностей, найти индивидуальный подход к ребенку, приспособиться к его особенностям.

**Творческие программы.** Такую “программу” получает каждый ребенок в начале учебного года. На ней изображены все изделия, которые ему предстоит сделать в течение года в рамках учебной программы. По мере их изготовления, ребенок закрашивает изображение изделий в своей программе. Если ребенок выполняет самостоятельную, внепрограммную работу, он дорисовывает в программе изображение этого изделия.

**Паспорт здоровья.** В этом документе сфокусирована работа всего педагогического коллектива по привитию ребенку интереса к его здоровью. Главная задача такого паспорта - вывести каждую личность на программу самосовершенствования.

**Личная творческая карта.**
1 страница - Фамилия, имя ребенка, дата рождения, наименование объединения, фамилия руководителя, дата начала и окончания обучения.

2 – т.д. страница – данные диагностики, успехи, достижения в смотрах, выставках, соревнованиях

## Литература


1. Блинова Т.П. Роль диагностики как средства изучения уровня изучения ученика // Начальная школа, 2003, № 2
2. Битинас Б.П., Катаева Л.И. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы, // Педагогика, 1993, -№2
3. Быкова В.Г. Диагностика и анализ учебного процесса //Завуч для администрации школ, 2004, №8
4. Диагностика как фактор развития образовательной системы. – СПб, 1995
5. Железнова Л.Б. Результативность образовательной деятельности в сфере ДО. Оренбург, 1998.
6. Зайцев В. Диагностико-технологическое управление процессом обучения //Народное образование, 2001, № 6
7. Калинина Н.В. Диагностика и анализ учебного процесса // Завуч начальной школы, 2003, № 5
8. Калмыкова З.И. Проблема диагностики умственного развития учащихся. М., 1975
9. Каргина З.А. Об итоговой аттестации воспитанников детских объединений // Внешкольник, 2003, № 4.
10. Кленова Н.В., Буйлова Л.Н. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Дополнительное образование детей, 2004, № 12
11. Кочетова А.И. Педагогическая диагностика в школе, Минск,1987
12. Озерова Л.Н. Зачем нужна педагогическая диагностика // Начальная школа, 2003, № 6
13. Пидкасиситый П. Сначала диагностика, а потом развитие. М.,1993
14. Подласый И. Как диагностировать урок // Народное образование, 1991, № 9
15. Сазонова М.В. Методические рекомендации по диагностике образовательного уровня учащихся // Бюллетень, 2002, № 3
16. Широкова И.Б. Рекомендации к оформлению плана работы психолога // Практика административной работы в школе, 2004, № 4
17. Фомичева И.Г., Белякова Е.Г. Диагностика и анализ учебного процесса // Завуч для администрации школ, 2003, №1
18. Черданцева Н.П. Диагностика и анализ учебного процесса // Завуч для администрации школ, 2002, №6

# П Р И Л О Ж Е Н И Е

**Предлагаемые Вашему вниманию образцы диагностических карт и оформления результатов диагностики образовательного процесса являются примерными, соответствуют требованиям, предъявляемым к такого рода документам, и могут оказать помощь педагогам дополнительного образования в практической деятельности**

**Таблица № 1**

## План работы по диагностике педагога на учебный год

| Объект диагностики | Группы | Показатели | Уровни | Используемые методики | Сроки | Мероприятия по результатам диагностики |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Определение уровня подготовки учащихся в начале цикла обучения (начальное диагностирование) | Все | • Сформированность специальных знаний<br>• Сформированность специальных умений<br>• Коммуникабельность | • Низкий<br>• Средний<br>• Высокий | Собеседование, тестирование, наблюдение | Сентябрь – октябрь | Справка, выводы |
| Оценка успешности изучения раздела (промежуточная диагностика) | Все | • Сформированность специальных знаний<br>• Сформированность специальных умений<br>• Умение пользоваться дидактическими материалами<br>• Проявление творческих способностей<br>• Умение планировать свою работу | • Низкий<br>• Средний<br>• Высокий | Тестирование, зачет, контрольные задания | Ноябрь | Анализ, корректировка образовательной программы |
| Оценка личностных достижений учащихся (промежуточная диагностика) | 2, 3,5 | • Психофизиологические характеристики<br>• Когнитивные характеристики<br>• Эмоциональная сфера<br>• Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности<br>• Мотивационная сфера | 3-х балльная шкала | Наблюдение | Декабрь | Отработка критериев личностного роста учащихся и изыскание способов дифференцированного подхода к обучению |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Оценка успешности усвоения образовательной программы (конечная диагностика) | все | • Сформированность специальных знаний<br>• Сформированность специальных умений<br>• Коммуникабельность<br>• Умение пользоваться дидактическими материалами<br>• Проявление творческих способностей<br>• Умение планировать свою работу | • Низкий<br>• Средний<br>• Высокий | Контрольные задания, тестирование, наблюдение | Апрель | Подведение итогов учебного года, педсовет |
| Степень удовлетворенности воспитанников | Все | • Степень удовлетворенности воспитанников мероприятиями<br>• Степень стремления воспитанников к активной подготовке мероприятий<br>• Степень удовлетворенности воспитанников занятиями | • Низкий<br>• Средний<br>• Высокий | Анкеты, наблюдения, беседы, цветопись, тесты | Апрель-май | Анализ, справка |

**Таблица № 2**

# Начальная диагностика

***Метод диагностики – наблюдение, собеседование***

| ФИО | Познавательная активность | | Сформированность самостоятельности | Сформированность специальных ЗУНов | Коммуникативные умения | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Критерии** | **Действия педагога** | **Критерии** | **Критерии** | **Критерии** | **Действия педагога** |
| | **Низкий уровень -** к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы;<br>**Средний уровень –** ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;<br>**Высокий уровень:** ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия –к преодолению трудностей. | Дети с **низким** уровнем требуют организации увлекательного учения, преобладания игровых технологий.<br>Дети со **средним** уровнем нуждаются в постоянной помощи, им необходимо переживание успеха.<br>**Высокий** уровень требует обучения на высоком уровне трудности, возможности показать себя и самоутвердиться. | **Низко** самостоятельный все время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок.<br>**Средне** самостоятельный выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них.<br>**Высоко** самостоятельный ребёнок сам берется за выполнение любого задания. | **Критерии** разрабатывает педагог в соответствии образовательной программы | **Низкий уровень:** ребенок старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт со сверстниками.<br>**Средний уровень** свидетельствует контактность с учителем и неконтактность со сверстниками. Дети не инициативны в общении, однако проявляют общительность в ответ на чужую инициативу.<br>**Высокий уровень:** инициативен со всеми, указывает другим, как надо делать что-то. | Детям нужна поддержка, вселение уверенности в свои силы. Их нельзя заставлять быть контактными, а нужно обращать внимание других детей на их достоинства и постепенно включать в коллектив, давая маленькие поручения и хваля за их выполнение.<br>При **среднем уровне** необходимы поощрения и поддержки.<br>Включать в групповые методы работы, не игнорировать их в процессе работы; нужно давать индивидуальные задания. |

**Таблица № 3**

## Диагностическая карта личностных достижений учащихся

**Цель. Отработка критериев личностного роста учащихся и изыскание способов дифференцированного подхода к обучению.**

| ФИО | Психофизиологические характеристики | | | | Когнитив-ные характе-ристики | Эмоциональная сфера | | | | Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способно-сти | | Мотивационная сфера | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ПМ | ВМ | М | КО | С | ЭС | Н | В | Р | ЦКД | ХСО | У | ИП |

Инструкция к заполнению диагностической карты:

**I. Психофизиологические характеристики**

**1.Память (ПМ)** учащегося оценивается визуально по следующей шкале оценок:

3 балла – очень хорошая память, скорость запоминания и воспроизведения высокая;

2 балла – средний уровень памяти, характеристики неустойчивы;

1 балл – плохая память, скорость запоминания и воспроизведения низкая.

**2.Внимание (ВМ)** оценивается визуально :

3 балла – высокая концентрация внимания, быстрая реакция, ученик почти не отвлекается на посторонние дела;

2 – неустойчивое внимание или его средний уровень;

1 – низкая концентрация внимания, реакция замедленная, ученик постоянно отвлекается.

**3.Моторика (М) –** оценивается визуально:

3 – учебные движения точные, четкие, уверенные, чертит, рисует быстро, точно, уверенно;

2 – средний уровень владения учебными движениями или неустойчивое владение;

1 – низкий уровень владения.

**4.Координация (ориентировка) в учебном пространстве (КО).** Для оценивания этого качества внимательнее понаблюдайте за учеником, вспомните, как он ориентируется в учебном кабинете. Много ли ему нужно, чтобы приготовить все необходимое к занятию, или он вечно копается и никак не может достать то, что нужно. Как ученик размещает учебные записи, чертежи в тетради, на листе.

3 – высокий уровень координации в учебном пространстве, все делает рационально и оптимально;

2 – средний уровень или неустойчивый; 1 – низкий уровень.

**II. Когнитивные характеристики.**

**1.Скорость восприятия и переработки информации (С)** оценивается визуально по 3-х балльной шкале:

3 - способен очень быстро воспринимать и перерабатывать информацию, что называется, схватывать на лету, может быстро уловить основную мысль, пересказать, ответить вопросы на понимание;

2 – средняя скорость: воспринимает и улавливает информацию, но не всегда может ухватить основную мысль, идею. Не всегда точен в ответах на вопросы на понимание;

1 – низкая скорость восприятия и переработки информации, плохо отвечает на вопросы.

**III. Эмоциональная сфера.**

**1.Эмоциональный самоконтроль (ЭС)** – определите визуально, насколько ученик способен управлять своими эмоциями.

3 – высокий уровень самоконтроля: ученик в состоянии регулировать свое эмоциональное состояние. Когда необходимо, способен сдержать эмоции, когда надо – выплеснуть наружу, способен проявлять сочувствие, сопереживание, выражать их эмоционально;

2 – средний (неустойчивый) уровень самокотроля;

1 – низкий уровень самоконтроля: ученик не способен сдерживать свои эмоции.

**2.Преобладающее настроение на занятии (Н).**

3 – рабочее, мажорное настроение;

2 – неустойчивое настроение;

1 – нерабочее, минорное настроение.

**3.Волевые качества (В).** Определите визуально, в какой степени проявляются у ученика волевые качествав на занятии, на мероприятиях.

3 – высокий уровень развития волевых качеств, проявляющихся в настойчивости в достижении желаемых результатов, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии;

2 – средний (неустойчивый) уровень;

1 – низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении взять себя в руки в случае необходимости.

**4.Реактивность (Р)** - вспомните особенности поведения ученика на занятиях и определите, проставив в диагностической карте буквы **И**, **Р**, **Н**, преобладающий характер поведения ученика.

**И** – импульсивное поведение: ученик способен действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств или эмоций, не обдумывает свои поступки, не оценивает все «за» и «против». Он быстро реагирует и столь же бурно раскаивается в своих действиях.

**Р** – рефлексивное, обдуманное поведение, осознанное, быстрое, разумное.

**Н** неустойчивое поведение, либо вы не можете определить преобладающий характер поведения.

**IV. Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности.**

**1.Ценности коммуникативной деятельности (ЦКД).** Оценивается реальное место и роль учащегося в коммуникативных отношениях в объединении. Место и роль в коммуникативных отношениях могут быть выражены в качественных характеристиках: лидер **(Л)**, признаваемый **(П)**, отвергаемый **(О).**

**Л -** лидер: имеет высокий авторитет в группе сверстников или в группе. Позиция лидера проявляется во всех видах учебной и внеучебной деятельности, желанный участник всех мероприятий и желанный субъект общения.

**П –** признаваемый. Авторитетный человек, с чьим мнением считаются в каких-то отношениях (его круг общения в группе уже, чем у лидера).

**О –** отвергаемый. Постоянного круга общения в объединения нет. Контакты носят случайный характер, в игры его приглашают редко.

**2.Преобладающий характер стиля общения (ХСО).**

**Т -** терпимый. При таком стиле общения человек обладает развитым чувством собственного достоинства и самоуважения, что позволяет ему с уважением относиться к достоинству других; умеет воспринимать другую, отличную от своей точку зрения; редко вступает в конфликты, стремится к их разрешению мирным путем, самооценка адекватна.

**К** – конформистский. Размыты представления о нормах общения, часто неадекватная самооценка, легко принимает любой стиль общения, сложившийся в группе, групповые нормы и ценности некритически присваивает, несамостоятелен, в конфликтной ситуации ведет себя так, как принято в его группе.

**А** – неадекватная самооценка. Нетерпим к другой точке зрения, позиции, сам создает конфликтные ситуации.

**V. Мотивационная сфера.**

**1. Уровень мотивации (У).**

3 балла – высокий уровень мотивации: ученик с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше;

2 – средний (неустойчивый) уровень мотивации;

1 – низкий уровень мотивации: ученик без желания занимается в объединении (ходит с группой продленного дня, заставляют родители и т.д.)

**2.Интерес к предмету (ИП):**

3 балла – высокий; 2 балла – средний; 1 балл – низкий.

**Таблица № 4**

## Диагностика результатов по годам обучения в объединении «Роспись по дереву»

**I год обучения**

| **ФИО** | **Знание и применение кистей различных размеров** | | | **Основы цветоведения** | | | | | | **Сведения о ДПИ** | | | | | | **Законы композиции** | | | **Коммуникативность** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Знание главных 3-х цветов в росписи** | | | **Теплые и холодные цвета** | | | **Главные отличительные элементы орнамента** | | | **Знание приемов росписи** | | | **Умение составлять композицию Проектирование декора собственного изделия** | | | | | |
| | Начало | Пр | Конец | Начало | Пр | Конец | Начало | Пр | Конец | Начало | Пр | Конец | Начало | Пр | Конец | Начало | Пр | Конец | Начало | Пр | Конец |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## II год обучения

| **ФИО** | **Сведения о ДПИ** | | | | | | | | | **Основы цветоведения** | | | | | | **Законы композиции** | | | **Коммуникатив.** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Главные отличительные элементы орнамента** | | | **Этапы освоения росписи – повтор, вариация, импровизация.** | | | **Назначение материалов (фанера, гипс. Папье-маше, телеграфная лента)** | | | **Цветовые оттенки** | | | **Хроматические и ахроматические цвета** | | | **Симметрия в композиции. Проектирование декора собственного изделия** | | | **Способность оказать помощь. Участие в коллективной работе** | | | |
| | Начало | Пр | Конец | Начало | Пр | Конец | Начало | Пр | Конец | Начало | Пр | Конец | Начало | Пр | Конец | Начало | Пр | Конец | Начало | Пр | Конец | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Таблица № 5**

# Диагностика учебных достижений учащихся в объединениях «Начального технического моделирования», ДПИ.

| Ф.И. | Сформированность специальных знаний | | | Сформированность специальных умений | | | Сформированность специальных навыков | | | Умение пользоваться дидактическими материалами | | | Проявление творческих способностей. | | | Умение планировать свою работу. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Начальная | Промежут. | Конец уч.года | Начальная | Промежут. | Конец уч. года | Начальная | Промежут. | Конец уч. года | Начальная | Промежут. | Конец уч.года | Начальная | Промежут. | Конец уч.года | Начальная | Промежут. | Конец уч.года |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Примечание. Критерии оценок см.ниже.

**Приложение к таблице № 5**

## Критерии оценок воспитанников объединения «Начального технического моделирования».

| | **Первый год обучения** | | | **Второй год обучения** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | низкий уровень | средний уровень | высокий уровень | низкий уровень | средний уровень | высокий уровень |
| **Сформированность специальных знаний** | Не знает основные линии чертежа, правила копирования. Не знает базовые формы оригами | Знает правила копирования, линии чертежа, но не всегда правильно применяет на практике. Знает базовые формы оригами. | Знает правила копирования, линии чертежа. Знает типы виды моделей. | Не владеет графическими понятиями. Не знает устройство моделей. | Владеет графическими понятиями, но путает их (рисунок, чертеж, эскиз). Слабо ориентируется в устройстве моделей. | Владеет графическими понятиями, знает устройство моделей. |
| **Сформированность специальных умений** | Не умеет читать чертежи, собирать модели. | Испытывает затруднения при чтении чертежа и сборке модели. | Самостоятельно читает чертежи и собирает простейшие модели. | Не всегда самостоятельно собирает сложные модели, но умеет читать чертежи. | Собирает сложные модели с помощью педагога или детей. | Самостоятельно собирает сложные модели. Умеет реализовать задуманное |
| **Сформированность специальных навыков** | Нет навыков использования инструментов в работе (линейка, карандаш). | Не всегда использует инструменты в работе. | Умело применяет инструменты в работе. | Не умело использует новые инструменты в работе (циркуль, треугольник). | Использует новые инструменты в работе при напоминании педагогом или детьми. | При работе умело использует новые инструменты в работе. |
| **Умение пользоваться дидактическим материалом** | Не умеет пользоваться дидактическим материалом. | Не всегда умело использует дидактический материал, собирает модель по образцам. | При изготовлении модели иногда использует схемы сборки. | При сборке модели умело использует схемы сборки. | При сборке модели не умело пользуется инструкционными, технологическими картами. | Умеет собирать модели по схемам, инструкционным и технологическим картам. |
| **Проявление творческих способностей** | Выполняет работы по готовым чертежам не аккуратно. | Выполняет работы по готовым чертежам, но не всегда аккуратно. | Выполняет работы по готовым чертежам аккуратно. | При изготовлении моделей проявляет фантазию в дизайне. | Активное, творческое отношение к работе. Тюнингует автомобили. | Самостоятельно изготавливает детали к моделям. Изготавливает действующие модели. |
| **Умение планировать свою работу** | Не умеет планировать свою работу. | Планирует с помощью педагога. | Частично планирует свою работу самостоятельно. | Частично планирует свою работу самостоятельно. | Самостоятельно планирует свою работу. | Самостоятельно планирует свою работу, помогает воспитанникам. |

**Таблица № 6**

## Карточка индивидуального развития ребенка.

Фамилия, имя_____
Возраст_____
Название кружка_____
Педагог_____
Дата начала наблюдения_____

| Качества | Оценка качеств (в баллах) по времени | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Исходное состояние | Через пол-года | Через год | Через 1,5 года | Через 2 года |
| **Мотивация к занятиям.** | | | | | |
| **Познавательная нацелен-ность** | | | | | |
| **Творческая активность** | | | | | |
| **Коммуникативные умения** | | | | | |
| **Коммуникабельность** | | | | | |
| **Достижения** | | | | | |

Примечание. Критерии оценок см.ниже.

**Приложение к таблице № 6**

**Критерии оценки развития ребенка.**

| «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|
| **Мотивация к занятиям.** | | | |
| *Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.* | *Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется Самостоятельно, осознанно.* | *Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.* | *Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет «Технология» как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.* |
| **Познавательная активность.** | | | |
| *Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.* | *Увлекается специальной литературой по направлению кружка. Есть интерес к выполнению сложных заданий.* | *Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.* | *Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.* |
| **Творческая активность.** | | | |
| *Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.* | *Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.* | *Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.* | *Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.* |
| **Коммуникативные умения.** | | | |
| *Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.* | *Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.* | *Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.* | *Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.* |
| **Коммуникабельность.** | | | |
| *Не требователен к себе, проявляет себя в негативных поступках.* | *Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.* | *Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.* | *Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребёнку.* |
| **Достижения.** | | | |
| *Пассивное участие в делах кружка.* | *Активное участие в делах кружка.* | *Значительные результаты на уровне СЮТ.* | *Значительные результаты на уровне города, округа, области.* |

**Таблица № 7**

# Диагностика учебных достижений ребёнка по дополнительной образовательной программе

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное кол-во баллов | Методы диагностики |
|---|---|---|---|---|
| **I. Теоретическая подготовка ребенка:**<br>**1.1.Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)** | ***Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям*** | ***-минимальный уровень*** (ребёнок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);<br>- *средний уровень* (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);<br>- *максимальный уровень* (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период); | 1<br>5<br>10 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| **1.2. Владение специальной терминологией** | ***Осмысленность и правильность использования специальной терминологии*** | • *минимальный уровень* (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);<br>• *средний уровень* (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);<br>• *максимальный уровень*(специальные термины употребляет осознанно **и** в полном соответствии с их содержанием). | 1<br>5<br>10 | Собеседование |
| **<u>II. Практическая подготовка ребенка:</u>**<br>**2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)** | ***Соответствие практических умений и навыков программным требованиям*** | • *минимальный уровень* (ребенок овладел менее **чем** 1/2 предусмотренных умений и навыков);<br>• *средний уровень* **(объем** усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);<br>- *Максимальный уровень* - (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период); | 1<br>5<br>10 | Контрольное задание |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением** | ***Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения*** | -*минимальный уровень умений* (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием*);*<br>- *средний уровень* (работает с оборудованием с помощью педагога);<br>- *максимальный уровень* (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей); | 1<br>5<br>10 | Контрольное задание |
| **2.3. Творческие навыки** | ***Креативность в выполнении практических заданий*** | - *начальный (элементарный) уровень развития креативности* (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);<br>• *репродуктивный уровень* (выполняет в основном задания на основе образца);<br>• *творческий уровень* (выполняет практические задания с элементами творчества). | 1<br>5<br>10 | Контрольное задание |
| **III. Общеучебные умения и навыки ребенка:**<br>**3.1. Учебно-интеллектуальные умения:**<br>***3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу***<br><br>***3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации***<br>***3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)*** | ***Самостоятельность в подборе и анализе литературы***<br><br>***Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации***<br>***Самостоятельность в учебно-исследовательской работе*** | - *минимальный уровень умений (*обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)<br>• *средний уровень* (работает с литературой с помощью педагога или родителей)<br>• *максимальный уровень* (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений)<br><br>уровни - по аналогии с п. 3.1.1.<br><br>уровни - по аналогии с п. 3.1.1. | 1<br>5<br>10 | Анализ<br><br>Исследовательские работы<br><br>Наблюдение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3.2.Учебно-коммуникативные умения:**<br>***3.2.1. Умение слушать и слышать педагога***<br>***3.2.2. Умение выступать перед аудиторией*** | ***Адекватность восприятия информации, идущей от педагога. Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации*** | уровни - по аналогии с п.3.1.1.<br><br>уровни - по аналогии с п.3.1.1. | | |
| ***3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии*** | ***Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств*** | уровни - по аналогии с п.3.1.1 | | |
| **3.3. Учебно-организационные умения и навыки:**<br>***3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место*** | ***Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой*** | уровни - по аналогии с п. 3.1.1 | | |
| ***3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности*** | ***Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям*** | • *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);<br>• *средний уровень* (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);<br>• *максимальный уровень* (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). | 1<br><br>5<br><br>10 | |
| ***3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу*** | ***Аккуратность и ответственность в работе*** | удовл. - хорошо - отлично | | |

**Приложение к Таблице №7**

.

***Графа «Показатели (оцениваемые параметры)»*** фиксирует *то, что оценивается.* Это, по сути, те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Содержание показателей могут составить те *ожидаемые результаты,* которые заложены педагогом в программу. Как справедливо отмечает З.А. Каргина, ожидаемые результаты как раз «и могут стать для нас неким «стандартом» в выявлении реальных достижений воспитанников детского объединения по итогам учебного года».

Причем эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (развернутый вариант), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант). *Ввести эти показатели в таблицу - задача педагога,* хорошо знающего цели, задачи, особенности содержания своей программы. Изложенные в систематизированном виде, они помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп.

**1-я группа показателей -Теоретическая подготовка ребенка. Она включает:**

- теоретические знания по программе (то, что обычно определяется выражением *«дети должны знать»);*
- владение специальной терминологией по тематике программы (т.е. набор основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета).

**2-я группа показателей -Практическая подготовка ребенка. Она включает;**

- практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что обычно определяется выражением *«дети должны уметь»);*
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки ребенка (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

**3-я группа показателей – Общеучебные умения и навыки ребенка.**

Выделение этой группы показателей продиктовано тем, что без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. Здесь представлены:

- учебно-интеллектуальные умения;
- учебно-коммуникативные умения;
- учебно-организационные умения и навыки.

**Графа «Критерии»** (критерий = мерило) содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребенка тем требованиям, которые заданы программой.

**Графа «Степень выраженности оцениваемого качества»** включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и общеучебных умений и навыков - от минимального до максимального. При этом в таблице дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Для удобства выделенные уровни можно обозначать соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена **графа «Возможное количество баллов»,** которая должна быть тщательно продумана и заполнена самим педагогом перед началом отслеживания результатов. Для этого напротив каждого уровня необходимо проставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества (например: минимальному уровню может соответствовать 1 балл, среднему - 5 баллов, максимальному- 10 баллов). Процесс «восхождения» от одного уровня к другому можно отразить, добавляя за конкретные достижения в освоении программы определенное количество баллов. К примеру, чтобы «продвинуться» от среднего уровня к максимальному и получить заветные 10 баллов, ребенку необходимо пройти несколько промежуточных ступенек, каждая из которых также может быть обозначена в баллах от 6 до 9 (вполне понятно, что в таблице эти ступеньки не выделены, поскольку их может определить только сам педагог).

При определении уровня освоения ребенком программы можно пользоваться и другими шкалами (единственная рекомендация - не использовать в дополнительном образовании традиционную 5-балльную систему, принятую в общеобразовательной школе). Например, можно присваивать детям «творческие звания»: инструктор, умелец, мастер и т.д., либо по итогам обучения вручать специальные знаки, свидетельства, медали.

**В графе «Методы диагностики»** напротив каждого из оцениваемых показателей целесообразно записать тот способ, с помощью которого педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям. В числе таких методов можно использовать: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный), анализ контрольного задания, собеседование (индивидуальное, групповое), анализ исследовательской работы учащегося и др.). Заметим, что данный перечень методов далеко не исчерпывает всего возможного диапазона диагностических средств, он может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

**Приложение к таблице № 7**

***Карта личностных достижений обучающегося***

***(в** баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)*

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения_____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения_____

| Сроки диагностики / Показатели | Первый год обучения | | Второй год обучения | | Третий год обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Конец I полугодия | Конец учебного года | Конец I полугодия | Конец учебного года | Конец I полугодия | Конец учебного года |
| **<u>I. Теоретическая подготовка ребёнка:</u>**<br>***1.1 Теоретические знания:***<br>а)<br>**б)**<br>**с) и т.д.**<br><br>***1.2 Владение специальной терминологией***<br><br>**<u>II. Практическая подготовка ребенка:</u>**<br>***2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:***<br>а)<br>б)<br>с) и т.д.<br><br>***2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением***<br>***2.3. Творческие навыки***<br><br>**<u>III. Общеучебные умения и навыки ребенка:</u>**<br>***3.1. Учебно-интеллектуальные умения:***<br>а) умение подбирать и анализировать специальную литературу<br>б) умение пользоваться компьютерными источниками информации с) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***3.2. Учебно-коммуникативные умения:***<br>а) умение слушать и слышать педагога<br>б) умение выступать перед аудиторией<br>с) умение вести полемику, участвовать в дискуссии<br>***3.3. Учебно-организационные умения и навыки:***<br>а) умение организовать свое рабочее (учебное) место<br>б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности<br>с) умение аккуратно выполнять работу<br><br>**IV. Предметные достижения учащегося:**<br>♦ На уровне детского объединения (кружка, студии, секции)<br>♦ На уровне школы (по линии дополнительного образования)<br>♦На уровне района, города<br>♦На республиканском, международном уровне | | | | | | |

Карточка позволяет ввести поэтапную **систему контроля** за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов ребёнка **по отношению к нему самому**, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребёнка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребёнка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребёнка – это поддержит его стремление к новым успехам.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребёнок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

**Таблица № 8**

## Лист общеучебных достижений учащегося

ФИО _____

| № | Критерии | I год обучения | | II год обучения | III год обучения |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Полугодие | Конец года | | |
| 1 | **Отношение к занятию в целом:** положительное | | | | |
| | безразличное | | | | |
| | негативное | | | | |
| 2 | **Уровень познавательного интереса**: интерес проявляется часто | | | | |
| | редко | | | | |
| | почти никогда | | | | |
| 3 | **Внимание:** отличное | | | | |
| | среднее | | | | |
| | легко отвлекается | | | | |
| 4 | **Темп работы:** опережает темп работы объединения с высоким качеством работы | | | | |
| | опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы | | | | |
| | соответствует темпу занятия | | | | |
| | отстает от темпа занятия | | | | |
| 5 | **Оформление работ:** по всем требованиям | | | | |
| | частично нарушены требования | | | | |
| | без выполнения требований | | | | |
| | красиво | | | | |
| | аккуратно | | | | |
| | грязно | | | | |
| 6 | **Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:** всегда | | | | |
| | иногда | | | | |
| | никогда | | | | |
| 7 | **Проявление творчества:** всегда | | | | |
| | иногда | | | | |
| | никогда | | | | |
| 8 | **Общеучебные навыки освоены:** отлично | | | | |
| | хорошо | | | | |
| | удовлетворительно | | | | |
| | плохо | | | | |

# ФОРМЫ
# ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
# ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
# ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Приложение № 1**

## Диагностическая карта изучения детей гр.№1
## (цветопись)

| **ФИО** | Исходное состояние | Через полгода | Через год |
|---|---|---|---|
| 1. Мартьянов Женя | | | |
| 2. Шульгин Коля | | | |
| 3. Пономарев Женя | | | |
| 4. Сидоркин Витя | | | |
| 5. Иванова Катя | | | |
| 6. Ахметова Галия | | | |
| 7. Шарипова Зина | | | |
| 8. Еремеев Саша | | | |

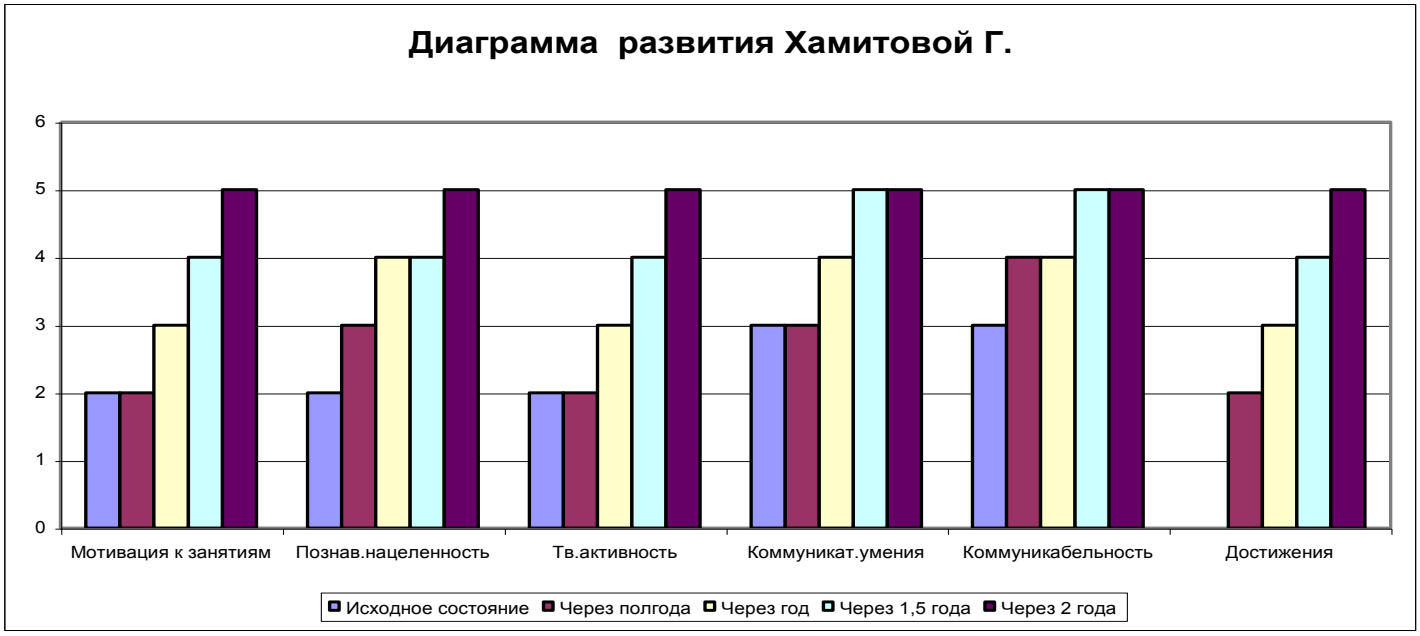
**Приложение № 2**

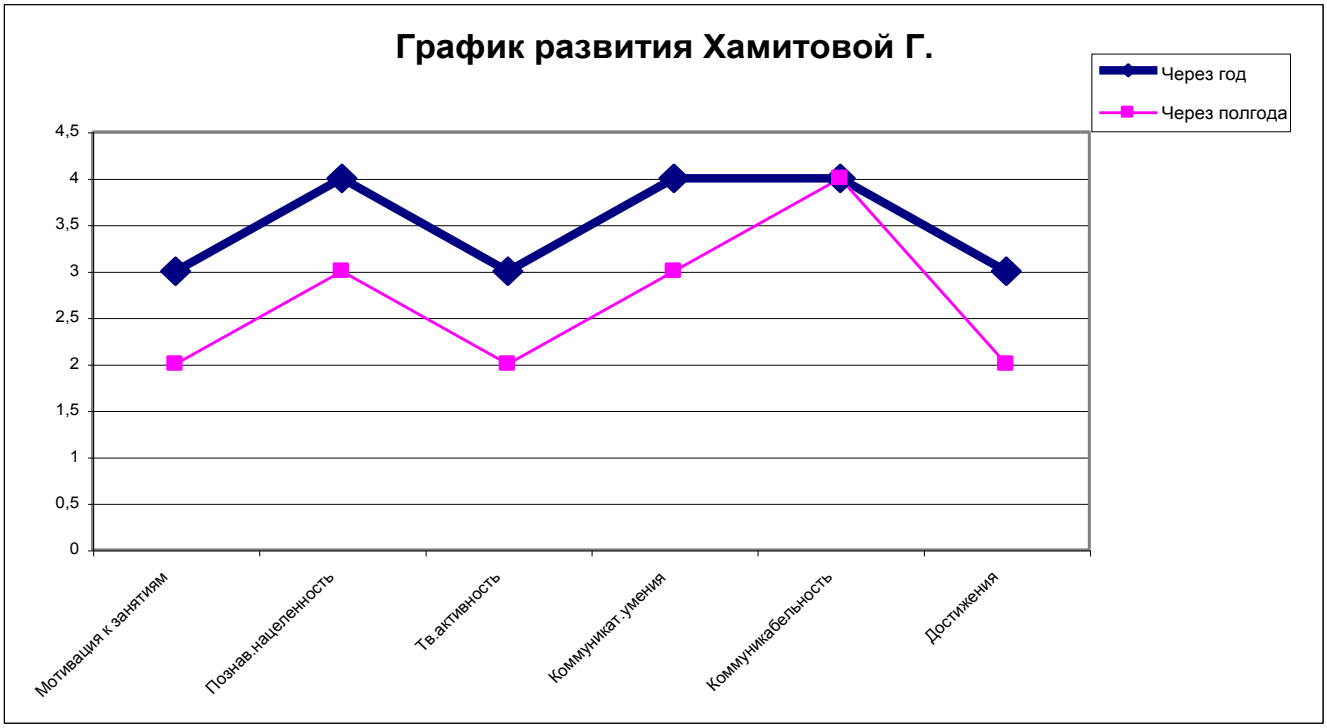
## Табель развития ребенка.

Фамилия, имя **Хамитова Гульнара**
Возраст **13 лет**
Название кружка **«Роспись по дереву»**
Педагог **Иванова А.А.**
Дата начала наблюдения **21.09.01**

| Качества | Оценка качеств (в баллах) по времени | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Исходное состояние | Через пол-года | Через год | Через 1,5 года | Через 2 года |
| **1.Мотивация к занятиям.** | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **2.Познавательная нацеленность** | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| **3.Творческая активность** | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **4.Коммуникативные умения** | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| **5.Коммуникабельность** | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| **6.Достижения** | 0 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Приложение № 3**

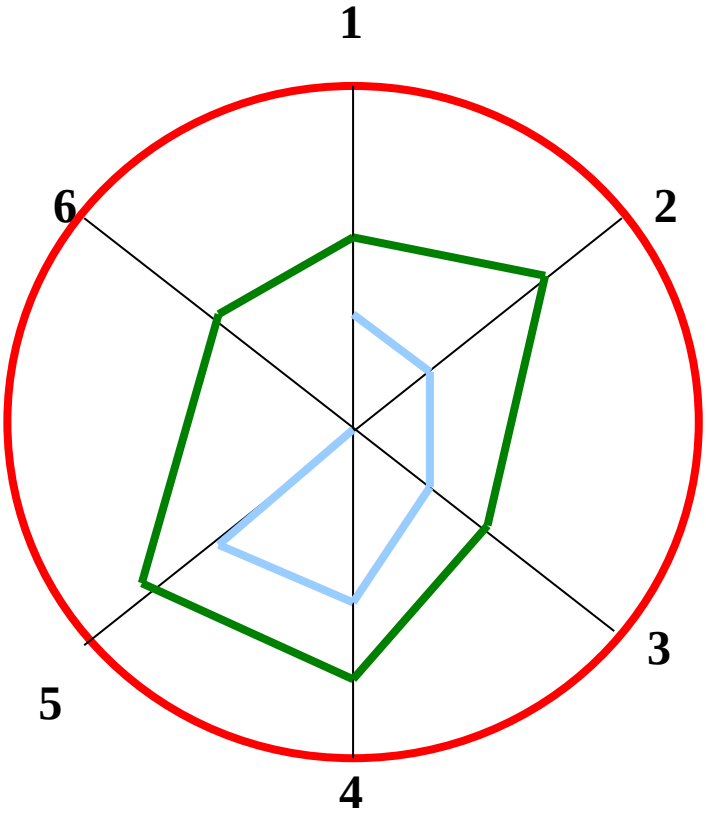


**Приложение № 4**

# Круговая диагностическая карта развития Хамитовой Г.

Хорошую информативность обеспечивает круговая диагностическая карта. Это круг, разделенный радиусами на столько частей, сколько диагностируемых параметров. На радиусах откладываются критерии оценки – минимальная (низкий уровень) в центре, максимальная (высокий уровень) на дуге окружности.




Голубая линия– исходное состояние; зеленая линия –через год; красная линия – через 2 года обучения.

# Для заметок