

Наименование практики	«Использование приемов сенсорной интеграции в работе с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях ДОУ» «Сенсорная интеграция»
Сроки реализации	С 01.09.2020г по 31.05.2022г
Автора практики	Мазур Евгения Ильдаровна, учитель – дефектолог Морошан Наталья Сергеевна, педагог – психолог Горбачёва Ольга Николаевна, тьютор
Место реализации практики и целевая аудитория.	628307, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нефтеюганск, 8а микрорайон, здание №29 Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 20 «Золушка», воспитанников с особыми образовательными потребностями
Актуальность практики	<p>В последние десятилетия во многих странах в коррекционно-развивающей деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями активно используется метод сенсорной интеграции. Он был разработан американским врачом-трудотерапевтом Джин Айрес (1923-1988), работавшей в Калифорнии с детьми и взрослыми, имеющими неврологические нарушения. В 90-х годах сенсорная интеграция также нашла своё применение в работе с детьми, имеющими трудности в обучении, склонных к гиперактивности; в лечении неврологических и дементных взрослых больных. В России это направление только начало получать распространение, и часто смешивается с традиционным сенсорным воспитанием.</p> <p><i>Сенсорная интеграция - это способность человека организовывать ощущения, испытываемые организмом, для совершения движений, обучения и нормального поведения. Мы учимся, перерабатывая информацию от органов чувств, воспринимающих ощущения - визуальные, звуковые, обонятельные, вкусовые, тактильные, вестибулярные и земное притяжение. Процесс сенсорной интеграции начинается с первых недель внутриутробной жизни и наиболее интенсивно протекает до конца дошкольного возраста. С развитием сенсорной интеграции связана деятельность человека в целом.</i></p> <p>-Все сведения об окружающем мире и о себе самом человек получает в форме зрительных, слуховых, двигательных, кожных, вкусовых, обонятельных ощущений и восприятий. Однако, восприятие не сводится к сумме отдельных ощущений, формирование целостного образа предметов – результат сложного взаимодействия ощущений и уже имеющихся в коре головного мозга следов прошлых восприятий. Именно дисфункцией сенсорной интеграции объясняется «странное» поведение ребенка с особыми образовательными потребностями: стереотипии, ритуалы, самостимуляции, аутоагрессия, эхолалия. С помощью такой защиты, ребенок старается снизить болезненно-травмирующие ощущения, успокоить себя, почувствовать контроль над ситуацией и обрести безопасность в своем уникальном мире.</p> <p>-Технология «использование приемов сенсорной интеграции в работе с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях ДОУ» направлен на поддержку семей, воспитывающих детей с особенностями развития.</p>

	<p>Внедрение технологии сенсорной интеграции поможет гармонизировать жизнь особых детей и подготовить их к учебной деятельности.</p> <p>Данная технология внедрена в образовательный процесс с 2020 года.</p>
<p>Инновационный характер практики.</p>	<p>Практика «Сенсорная интеграция» направлена на решение проблемы сенсорной дисфункции детей с интеллектуальными, ментальными нарушениями путем устранения дефицита сенсорной, игровой активности, а именно:</p> <p>преобладание стабильной, скудной сенсорной среды (звуки, запахи, визуальные образы, предметы, материалы) в окружении детей с интеллектуальными, ментальными нарушениями - динамическая, с постепенным насыщением, разнообразная сенсорная среда в условиях детского сада, ориентированная на индивидуальные сенсорные потребности детей.</p> <p>Насыщенная, индивидуально подобранная сенсорная среда, баланс между учебными занятиями и свободной активностью ребенка, погружение в игру - фундаментальные особенности практики «Сенсорная интеграция».</p>
<p>Цель и задачи, которые решались в рамках реализации практики.</p>	<p>Цель: создание условий для комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями путём внедрения в коррекционно-развивающий процесс практики сенсорной интеграции.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять детей с сенсорной дисфункцией;</li> <li>• внедрять методы сенсорной интеграции в психолого-педагогическое сопровождение детей для гармонизации жизни особых детей и подготовить их к учебной деятельности;</li> <li>• предоставлять такое количество соответствующих сенсорных стимулов, чтобы создать условия для нормальной работы ЦНС;</li> <li>• помогать в регуляции состояния (активизация, если у ребенка сниженный общий тонус, либо снижение возбудимости, если ребенок склонен к чрезмерному общему возбуждению);</li> <li>• обогащать материально-техническую базу ДОУ сенсорным оборудованием для реализации проекта;</li> <li>• поддерживать семьи, воспитывающих детей с особенностями развития.</li> </ul>
<p>Содержание практики</p>	<p>Основные компоненты практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорная интеграция – способность воспринимать информацию от тела и из окружения.</li> <li>• Активация нервной системы – активное внимание и бодрствование.</li> <li>• Сенсорная модуляция – способность приспосабливаться к интенсивности и продолжительности стимула разнообразных ощущений.</li> <li>• Сенсорное развлечение – способность интерпретировать временные и пространственные свойства сенсорных ощущений.</li> <li>• Навык – постуральный контроль двигательный контроль глаз,</li> </ul>

	<p>рук и области рта, контроль крупной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праксис – задумка, двигательное планирование и выполнение действий.</li> <li>• Организация поведения – организация последовательности действий во времени и пространстве.</li> </ul> <p>Работа по практике «Сенсорная интеграция» строится на основе наблюдения за адаптивными реакциями ребёнка и его поведением.</p> <p>Развитие процессов обработки информации происходит во время активного и разнообразного взаимодействия ребёнка с окружающим миром в формате игры.</p>
<p>Средства и способы реализации практики:</p>	<p><b>I этап - подготовительный 01.09.2020г. – 31.12.2020г.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Оснащение материально-технической базы в МАДОУ «Детский сад №20 «Золушка» сенсорным оборудованием для реализации проекта – администрация Учреждения.</li> <li>-Разработка плана мероприятий совместной деятельности воспитанников и педагогов по результатам диагностики ППк в ДОУ.</li> <li>-Просветительская и консультационная работа с педагогами Учреждения и родителями (законными представителями) воспитанников; учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.</li> </ul> <p><b>II этап – практический 15.01.2021 – 14.04.2021год</b></p> <p>практический этап проекта включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-исследование эффективности проводимой деятельности на основе анализа мониторинга: сенсорное развитие воспитанников на начало проекта;</li> <li>-регулярные упражнения и игры по преодолению сенсорной дисфункции.</li> <li>-консультационную работу с педагогами ДОУ и родителями воспитанников.</li> <li>-дальнейшее оснащение сенсорной среды ДОУ</li> </ul> <p><b>III этап-итоговый 15.04.2021 – 31.05.2022 годы</b></p> <p>Исследование эффективности проводимой деятельности на основе анализа мониторинга – сенсорное развитие детей на этапе окончания проекта</p>
	<p><b>Условия необходимые для реализации данной технологии.</b></p>

	<p>Командное участие специалистов дошкольной организации учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, воспитатель, педагоги дополнительного образования, родители воспитанников (законные представители). Системное методическое сопровождение реализации проекта, повышения квалификации педагогов по вопросам бережной сенсорной интеграции</p> <p>Материально-технические условия: наличие полифункционального, оборудования, материала для поддержки игры, тренировки сенсорики:</p> <p>-<u>Тренировка зрительного восприятия</u>: различные световые игрушки, светодиодные гирлянды, подвески, плотные повязки для глаз, разноцветные стекла из оргстекла, сенсорные бутылки и другие материалы,</p> <p>-<u>Тренировка тактильного восприятия</u>: пластилин различной фактуры, песок, соль, сенсорная цветная и бесцветная жижа (аквагель), шарики орбиз, пена, мыльные безопасные пузыри, различный природный материал (шишки, камни, спилы деревьев, листья и т.д.), любой материал с разными фактурами, поверхностями.</p> <p>-<u>Тренировка моторики</u>: мягкие модули, крупный строитель, шатры,</p> <p>-гимнастические доски, балансировочные доски, лабиринты, мячи-фитболы разных размеров и другие материалы, предназначенные для двигательной активности ребенка.</p> <p>-<u>Тренировка вкусового восприятия</u>: Игрушки для жевания, трубочки для питья, стаканчики-поилки.</p> <p>-<u>Тренировка осязательного восприятия</u>: ароматизаторы природные (соль, фрукты, цветы и другое), ароматизированные отдушки (морские, травяные, цветочные, цитрусовые, фруктовые и другие). Ароматизированные сенсорные игрушки.</p> <p>-<u>Тренировка слухового восприятия</u>: музыкальные инструменты, предметы, издающие интересные, необычные звуки, предметы, звуки которых напоминают ветер, дождь, хлопанье дверей, шум моря, скрип снега и т.д.</p>
<p>Проблема, на решение которой направлена данная технология</p>	<p>Нарушение сенсорной интеграции - это состояние, при котором мозг получает искажённую информацию от рецепторов или неправильно её воспринимает. В результате нарушается правильное развитие ребёнка, <b>что приводит к комплексным поведенческим социальным дисфункциям.</b></p>
<p>Целевая группа, для которой применяется данная технология</p>	<p>Воспитанники с интеллектуальными, и другими ментальными нарушениями (РАС, СДВГ). Педагогическая команда, родители (законные представители) воспитанников с особенными образовательными потребностями, инвалидностью.</p>
<p>Педагогические ценности, которые лежат в основе данной технологии</p>	<p>Педагогические ценности данной технологии помогают воспитанникам в регуляции состояния (активизация, если у ребенка сниженный общий тонус, либо снижение возбудимости, если ребенок склонен к чрезмерному общему возбуждению)</p>
<p>Кто реализует данную технологию. Степень вовлечения родителей (законных</p>	<p>Данную технологию реализует командное участие специалистов дошкольной организации: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, воспитатель, педагоги дополнительного образования, воспитанники и родители (законные представители)</p>

<p>представителей). Участие воспитанников.</p>	
<p>Условия необходимые для реализации данной технологии.</p>	<p>Командное участие специалистов дошкольной организации учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, воспитатель, педагоги дополнительного образования, родители воспитанников (законные представители). Системное методическое сопровождение реализации проекта, повышения квалификации педагогов по вопросам бережной сенсорной интеграции</p> <p>Материально-технические условия: наличие полифункционального, оборудования, материала для поддержки игры, тренировки сенсорики:</p> <p>-<u>Тренировка зрительного восприятия</u>: различные световые игрушки, светодиодные гирлянды, подвески, плотные повязки для глаз, разноцветные стекла из оргстекла, сенсорные бутылки и другие материалы,</p> <p>-<u>Тренировка тактильного восприятия</u>: пластилин различной фактуры, песок, соль, сенсорная цветная и бесцветная жижа (аквагель), шарики орбиз, пена, мыльные безопасные пузыри, различный природный материал (шишки, камни, спилы деревьев, листья и т.д.), любой материал с разными фактурами, поверхностями.</p> <p>-<u>Тренировка моторики</u>: мягкие модули, крупный строитель, шатры,</p> <p>-гимнастические доски, балансировочные доски, лабиринты, мячи-фитболы разных размеров и другие материалы, предназначенные для двигательной активности ребенка.</p> <p>-<u>Тренировка вкусового восприятия</u>: Игрушки для жевания, трубочки для питья, стаканчики-поилки.</p> <p>-<u>Тренировка осязательного восприятия</u>: ароматизаторы природные (соль, фрукты, цветы и другое), ароматизированные отдушки (морские, травяные, цветочные, цитрусовые, фруктовые и другие). Ароматизированные сенсорные игрушки.</p> <p>-<u>Тренировка слухового восприятия</u>: музыкальные инструменты, предметы, издающие интересные, необычные звуки, предметы, звуки которых напоминают ветер, дождь, хлопанье дверей, шум моря, скрип снега и т.д.</p>
<p>Средства используемые при осуществлении данной технологии.</p>	<p><b>Ассистивные средства:</b></p> <p>-Специальные клавиатуры (альтернативные, облегченные, сенсорные) - Манипулятор Сенсорный экран</p> <p>-Пособия для альтернативной и дополнительной коммуникации (вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),</p> <p>-компьютерная программа «Игры для Тигры», «Мерсибо»</p> <p>-программно-дидактический комплекс «Логомер»</p> <p>-логопедический комплекс «Речевой калейдоскоп»</p> <p><b>Дидактические средства:</b></p> <p>-алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»);</p> <p>-предметы различной формы, величины, цвета, изображений</p>

	<p>предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,  -оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,  -программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений.</p> <p><b>Методические технологии:</b>  -Проблемно ориентированная  -Технология исследовательской деятельности  -Развивающего – обучения  -Интегрированного занятия  -Личностно – ориентированная</p>
<p>На какие результаты направлена данная технология, какими исследовательскими инструментами, методами она оценивается</p>	<p>Данная технология направлена на проявление спонтанной коммуникации у воспитанников с особенными образовательными потребностями - инвалидностью со взрослыми сверстниками, уменьшение количества случаев нежелательного поведения при взаимодействии с воспитанниками, взрослыми (кусание, раскидывание предметов, немотивированная агрессия, протесты и т.д. ); улучшения работы сенсорной системы; снижение уровня тревожности у воспитанников; увеличение количества случаев проявления у детей самостоятельной, осознанной двигательной, речевой, игровой активности; развитие игровой компетенций, адаптация детей к социуму сверстников, взрослых.</p> <p><b>Основными видами деятельности являются:</b>  -игровая деятельность;  -познавательная деятельность;  -практическая деятельность.</p> <p><b>При изучении тем используются:</b>  -наглядные пособия (схематические рисунки, макеты);  -дидактический материал;  -коррекционные задания и упражнения.</p> <p><b>Методы обучения: словесные, наглядные, практические.</b>  Реализация содержания занятия осуществляется посредством использования совокупности технологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Здоровьесберегающие (пальчиковая гимнастика, глаздвигательные упражнения, минутки отдыха, речь с движением, самомассаж кистей и пальцев рук).</li> <li>2. ИКТ.</li> <li>3. Элементы игровой технологии.</li> <li>4.Технология уровневой дифференциации (по объему материала).</li> <li>5.Личностно- ориентированная (сотрудничество, уверенность в себе).</li> <li>6.Технология компенсирующего обучения (выработка элементов контроля темпа и результатов своей деятельности).</li> </ol> <p>Диагностика по выявлению и оценке сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста были взяты <i>методики: Стребелевой Е. А., Венгера Л. А., Земцовой М. И.</i></p>

Эмпирические данные

Оценка эффективности реализации технологии проходит за счет педагогического наблюдения за детьми в условиях игровых сенсорных интенсивах. Педагогами разработаны карты динамического наблюдения. Карта содержит в себе критерии: «тактильное восприятие», «зрительное восприятие», «слуховое восприятие», «обонятельное восприятие», «длительность игры», «сотрудничество ребенок-ребенок», «сотрудничество ребенок-взрослый», «игровая инициатива». Педагогическое наблюдение позволяет увидеть сенсорное, игровое развитие каждого ребенка отдельно и в группе, дает возможность педагогам учитывать зону ближайшего развития детей и планировать пути устранения дефицитов.

#### Педагогическое наблюдение

Результаты педагогического наблюдения показывают устойчивые эффективные изменения по всем критериям карты динамического наблюдения. По результатам наблюдения в учебном году можно выделить стойкие положительные изменения в развитии и поведении воспитанников:

- проявление спонтанной коммуникации у воспитанников с особенными образовательными потребностями с взрослым, сверстникам;

- уменьшение количества случаев нежелательного поведения при взаимодействии с детьми, взрослыми (кусание, раскидывание предметов, немотивированная агрессия, протесты и т.д);

- улучшения работы сенсорной системы;

- снижение уровня тревожности у детей;

- увеличение количества случаев проявления у детей самостоятельной, осознанной двигательной, речевой, игровой активности;

- развитие игровой компетенций у детей;

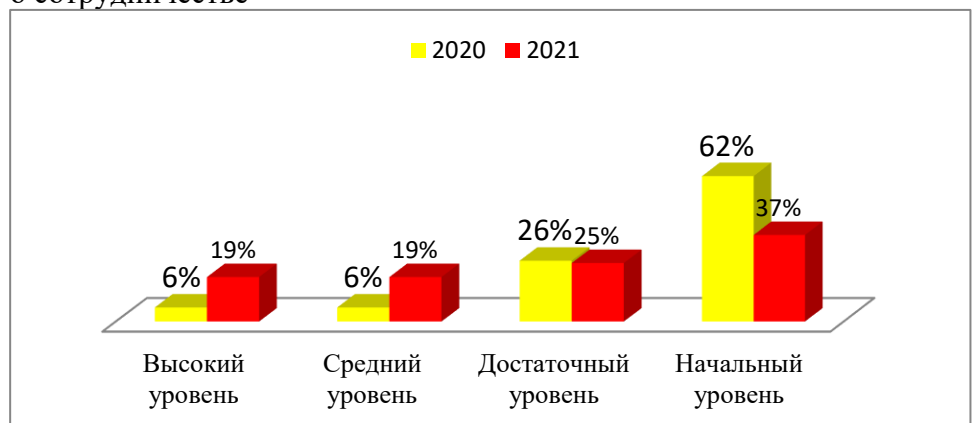
- адаптация детей к социуму сверстников, взрослых.

Технология «Сенсорная интеграция» принесла положительные результаты и для взрослых:

- формирование активной позиции родителей (законных представителей) воспитанников в коррекции сенсорной системы детей;

- повышение уровня квалификации педагогов по вопросу сенсорной интеграции;

- сотрудничество с социальными партнерами в рамках договора о сотрудничестве



<p>Профессиональные качества необходимые педагогу для реализации данной технологии</p>	<p>умственные; дидактические; перцептивные; организаторские; волевые профессиональные; коммуникативные; тактичность; педагогическое воображение, способность к распределению внимания; динамизм личности — способность к волевому воздействию и логическому убеждению; эмоциональная устойчивость (способность владеть собой); оптимистическое прогнозирование; креативность.</p>
<p>Информационные ресурсы практики</p>	<p>«Особенности формирования функциональной грамотности у воспитанников с ОВЗ в рамках дефектологического воздействия через здоровьесберегающие технологии.»  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ciWnV0JT1mA">https://www.youtube.com/watch?v=ciWnV0JT1mA</a></p> <p>Региональный этап ix всероссийского конкурса «лучшая инклюзивная школа России – 2022» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, с 11 мая по 21 июня 2022 года</p> <p><a href="https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/konkursi/1557-regionalnyj-etap-ix-vserossijskogo-konkursa-luchshaya-inklyuzivnaya-shkola-rossii-2022-v-khanty-mansijskom-avtonomnom-okruge-yugre-s-11-maya-po-21-iyunya-2022-goda">https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/konkursi/1557-regionalnyj-etap-ix-vserossijskogo-konkursa-luchshaya-inklyuzivnaya-shkola-rossii-2022-v-khanty-mansijskom-avtonomnom-okruge-yugre-s-11-maya-po-21-iyunya-2022-goda</a></p> <p>« Использование приемов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ»</p> <p><a href="http://www.ped-aksioma.ru/index.php/publikatsiya-statej-dlya-pedagogov-s-vydachej-sertifikata/1677-ispolzovanie-priemov-sensornoj-integratsii-v-korreksionnoj-rabote-s-detmi-s-ovz-v-usloviyakh-dou">http://www.ped-aksioma.ru/index.php/publikatsiya-statej-dlya-pedagogov-s-vydachej-sertifikata/1677-ispolzovanie-priemov-sensornoj-integratsii-v-korreksionnoj-rabote-s-detmi-s-ovz-v-usloviyakh-dou</a></p>