

## **Программа дополнительного образования**

### **для детей с задержкой речевого развития 4-5 лет «РЕЧЕВИЧОК»**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Рябинка».  
город Нефтеюганск, 9-й микрорайон 31 дом,  
Давыдова Ольга Сергеевна учитель-логопед,  
телефон: +79821811552,  
e-mail [olenka1808@mail.ru](mailto:olenka1808@mail.ru).

**Актуальность данной практики** в соответствии с правительственной Стратегией модернизации образования - создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие, программа направлена на решение проблемы с развитием речи у детей дошкольного возраста 4-5 лет. Речь – одна из линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, а также оказывает огромную услугу в познании мира. За последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. 55% детей в три года молчат, и им ставится диагноз – задержка речевого развития. Самым тяжелым последствием задержки речевого развития является постепенное замедление темпа интеллектуального развития ребенка. А так как все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются с прямым участием речи, то задержка речевого развития при отсутствии своевременно начатых занятий будет тормозить и искажать весь дальнейший ход психического развития ребенка. В связи с этим проблема своевременного развития речи у детей приобретает особое значение для их полноценного развития. Обновление содержания дошкольного образования, внедрение новых образовательных программ и технологий является необходимой реальностью сегодняшнего дня для речевого развития ребенка.

**Инновационный характер практики.** Новизна Программы заключается в том, что она выводит на новый уровень решение проблем дополнительного образования, ориентирована на целостное освоение материала: сюрпризные моменты, проблемные ситуации с привлекательными сказочными героями позволяют ребёнку эмоционально и чувственно обогащаться. Новые технологии активизирующего общения позволяют совершенствовать социально-коммуникативные навыки и навыки в речевом общении с окружающими, действия с нестандартным оборудованием, используемым на занятии, совершенствуется в практической деятельности,

**Цель программы:** развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи -

диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; формирование коммуникативной компетентности.

### **Задачи программы:**

Задачи программы:

1.Развивать и совершенствовать звуковую культуру речи

- развивать фонематический слух;
- развивать речевое дыхание;
- развивать голосовой и речевой аппарат;

2.Развивать лексические и грамматические стороны речи:

- обогащать, расширять и активизировать словарный запас путем накопления новых слов, относящихся к различным лексическим темам;
- развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- развивать и совершенствовать грамматическое оформление.

3.Формировать и развивать связную речь

- развивать диалогическую и монологическую речь.

4.Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений

**Содержание практики:** В основу программы положено тематическое планирование образовательного процесса по Основной образовательной программе учреждения. Программа создана по социальному заказу родителей, в соответствии с реализацией задач стратегии развития образования в ХМАО-Югре. В реализации практики занятия с детьми среднего возраста проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 20 минут. Количество детей в группе до 10 человек. Система практической работы построена на основе 22 лексических тем, предусматривающих последовательное усложнение лексико-грамматического материала, с учетом возрастных особенностей детей этого возраста. Каждое занятие включает в себя порядка 5 различных видов деятельности.

<b>Перспективное тематическое планирование:</b>
Во саду ли, в огороде
Такие разные зернышки
Домашние животные
Запасы на зиму
В гостях у трех медведей
Книжки про ежиков и не только
Котятки и перчатки
Такая разная обувь
День и ночь – сутки прочь
Здравствуй, Зимушка – Зима

Подарки Деда Мороза
Новогодний праздник
Путешествие в Африку
Море и его обитатели
Защитники
Чаепитие
Праздник бабушек и мам
Каким бывает огонь
Какой бывает вода
Кто построил этот дом
Что там в небе голубом
Выдумщики и изобретатели
<b>22 занятий (1 раз в неделю)</b>

<b>План занятия:</b>	
<b>Организационный момент</b>	Сюрпризный момент «Сказочный герой» (беседа, мотивация)
<b>Основная часть</b>	Дыхательные упражнения Артикуляционная гимнастика Поисково – исследовательская или игровая деятельность (беседа, дидактические игра)
<b>Динамическая пауза</b>	
<b>Практическая деятельность</b>	(индивидуальная) (игры и упражнения на развитие мелкой моторики)
<b>Заключительная часть</b>	Рефлексия

### **Средства и способы реализации практики:**

Принципы работы:

Системность – опирается на представление о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.

Последовательность – предполагает движение от конкретных значений к более абстрактным.

Учет ведущей деятельности – игры.

Личностно-ориентированный подход – каждому ребенку уделяется индивидуальное внимание (подбодрить, успокоить, внушить уверенность в обретении нормальной речи).

Принцип сознательной опоры на значение слова – ребенку в игровой форме дается понятие значения слов.

Заинтересованность – использование разнообразных способов воздействия на ребенка, для создания ситуации вовлечения ребенка в предстоящую деятельность.

Наглядность и занимательность – интерес ребенка к обучению во многом зависит от количества, качества, разнообразия игр, картинок в пособии на занятии. Важно, чтобы наглядный материал мог обыгрываться в различных игровых упражнениях.

Учет возрастных особенностей – скорость усвоения той или иной темы зависит от индивидуальных особенностей ребенка.

**Все указанные принципы определяют содержание, организационные формы и методы образовательного процесса в соответствии с его общими целями и задачами.**

В ходе занятий используется дыхательная гимнастика, речевой фитнес, которые благоприятно влияют на развитие артикуляционного аппарата. Продолжительность речевого фитнеса составляет 3-5 минут. Каждое упражнение проводится в занимательной игровой форме и повторяется 6-8 раз. Выполнение упражнений поможет подготовить артикуляционный аппарат ребенка к правильному произношению звуков. С помощью дидактических игр и упражнений устраняются трудности в формировании лексического запаса и усвоении грамматических категорий, развития связной речи детей. Для закрепления предыдущей лексической темы служит организационный момент, проводимый в начале нового занятия. Так как речевая деятельность не может функционировать и формироваться сама по себе, это происходит только в тесной взаимосвязи со всеми психическими процессами (память, мышление, внимание, воображение). Поэтому на каждом занятии проводятся игры на развитие психических процессов. Большое внимание отводится развитию мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, игры с сыпучими материалами и штучными предметами, обводка шаблонов, шнуровка, штриховка и др. В занятие также включены динамические паузы с элементами логоритмики (развитие двигательной сферы под речь).

**Создание игровой мотивации и использование сказочного героя тесно взаимосвязаны.** Появление игрового персонажа удивляет и увлекает детей, вызывает стремление помочь ему, выручить, выполнить его поручение или просьбу. Сказочный герой присутствует при выполнении задания, подсказывает или наоборот путает детей, задает провокационные или наводящие вопросы, стимулирует детей активно выразить своё мнение. Оценка деятельности и непосредственных результатов труда из уст сказочного героя желанна и понятна детям дошкольного возраста. Герой всегда благодарен за оказанную помощь, внимателен к каждому ребенку, вызывает эмоциональный отклик и желание встретиться вновь. Таким образом, для успешной

организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей используются следующие методы обучения.

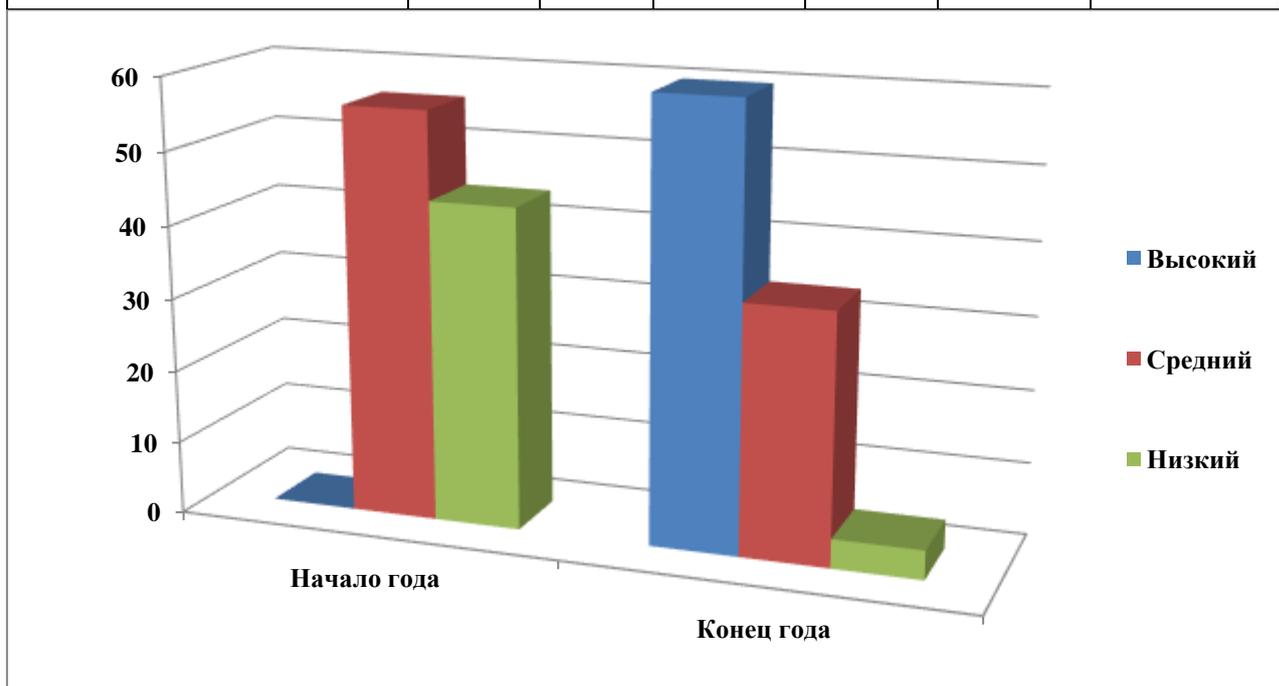
ИГРОВЫЕ	ПРАКТИЧЕСКИЕ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сказочный герой тематическому занятию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с сыпучими материалами - благодаря этому приему дошкольники с интересом приобретают не только чувственный опыт, но и познают окружающий мир, получают о нем и элементарные теоретические сведения. Опыт с «сыпучими материалами», который был предложен еще К.Г.Юнгом, позитивно влияет на эмоциональное состояние детей, может служить прекрасным средством не только развития кинестетических ощущений, но и «фоном» развития неречевых и речевых функций детей.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадывание и отгадывание загадок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод чувственного познания (важную роль в процессе познания детьми окружающей действительности играет их чувственный опыт, развивается сенсорное воспитание, направленное на совершенствование полноценного восприятия (ощущений, восприятий, представлений).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые обучающие ситуации - создаются для решения конкретных развивающих задач. Они включают в себя различные игровые моменты: сюжеты, воображаемые ситуации, ролевые действия. Своеобразным игровым элементом в обучении являются игрушки, изображающие литературно - сказочных персонажей, героев детских передач. В отличие от отдельных игровых приемов и дидактических игр игровая обучающая ситуация тесно связана с ходом занятия. Благодаря ей решаются основные образовательные задачи, повышается активность детей, в процессе обучения снижается утомляемость, формируется интерес к познавательной деятельности. Развивается эмоциональная отзывчивость. Игровое обучение помогает ребенку почувствовать собственные возможности, обрести уверенность в себе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование - позволяет ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. («Рисуем» слова», «Пирамида», «Хлопки», «Подбери действия», «Веселый мяч», «Загадки - описания», «Рассказы по модели», «Доскажи сказку»)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тактильные книги - позволяют детям с</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внезапное появление объектов, игрушек;</li> <li>• Воображаемые ситуации;</li> </ul>	<p>нарушением речи всегда иметь перед глазами наглядный материал будущего рассказа, совершенствовать навыки планирования речевой деятельности, концентрировать свое внимание на грамматически правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи слов и предложений, характерных для произведения.</p>
<b>НАГЛЯДНЫЕ</b>	<b>СЛОВЕСНЫЕ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение;</li> <li>• Рассматривание рисунков, иллюстраций;</li> <li>• Использование тактильных книг;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ;</li> <li>• Беседа;</li> <li>• «Логосказки» – способствуют развитию всех сторон речи, а также воспитанию нравственных качеств и активизируют психические процессы (память, мышление, воображение).</li> </ul>

#### Данные о результативности практики:

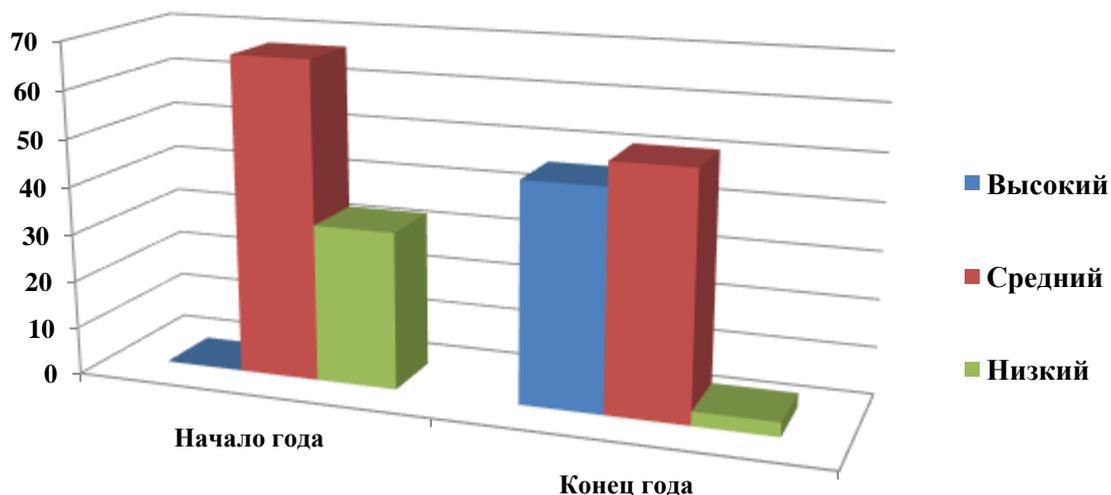
Результаты мониторинга усвоения Программы за 2018-2019 год:

«Речевичок»	Начало года			Конец года		
	В. %-чел	С. %-чел	Н. %-чел	В. %-чел	С. %-чел	Н. %-чел
Группа средний возраст 29 ребенка	0%	16 56%	13 44%	17 60%	10 34%	2 6%



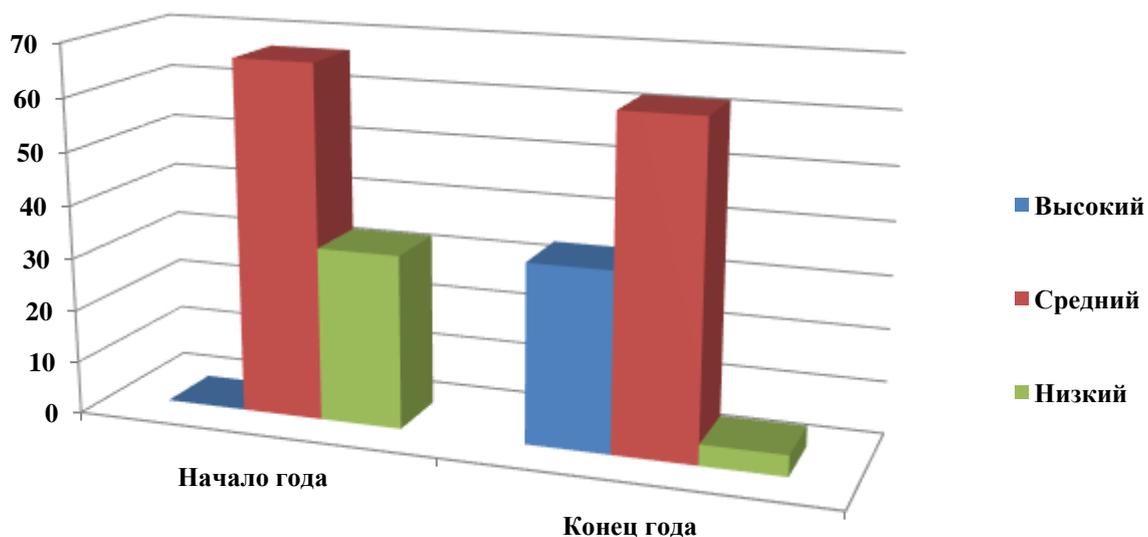
Результаты мониторинга усвоения Программы за 2019-2020 год:

«Речевичок»	Начало года			Конец года		
	В. %-чел	С. %-чел	Н. %-чел	В. %-чел	С. %-чел	Н. %-чел
Группа средний возраст 31 ребенка	0%	20 67%	11 33%	14 46%	16 51%	1 3%



Результаты мониторинга усвоения Программы за 2020-2021 год:

«Речевичок»	Начало года			Конец года		
	В. %-чел	С. %-чел	Н. %-чел	В. %-чел	С. %-чел	Н. %-чел
Группа средний возраст 38 детей	0%	23 67%	15 33%	27 34%	10 62%	1 4%



По результатам мониторинга наблюдается значительная динамика в речевом развитии воспитанников посещающих Программу дополнительного образования для детей с задержкой речевого развития 4-5 лет «РЕЧЕВИЧОК». У воспитанников подготовлен речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов, сформированы произвольные, координированные движения органов артикуляции с помощью речевого фитнеса, усовершенствованно правильное физиологическое и речевое дыхание и движение кистей и пальцев рук, сформировались фонематические представления и навыки. Для воспитателей и родителей подготовлены консультации, памятки, буклеты по совершенствованию навыков связного выразительного пересказа литературных произведений, по формированию навыков по составлению сложных сюжетных рассказов, сказок, сочинений из собственного опыта для дальнейшего использования в работе.

**Объемные показатели указывают на востребованность и актуальность используемой практики в ДОУ:**

2018-2019 год	2019-2020 год	2020-2021 год
29 человек	31 человек	38 человек

**Организационно-содержательные**

[Приказ от 24.09.2020 №402 "О назначении ответственного за организацию платных образовательных услуг"](#) в МБДОУ «Детский сад №1 «Рябинка»

[Программа дополнительного образования «РЕЧЕВИЧОК»](#) представлена на [личном сайте учителя-логопеда Давыдовой Ольги Сергеевны](#). Программа опубликована во Всероссийском центре профессиональной переподготовки и повышении квалификации «Российское просвещение».

Опыт работы по реализации дополнительной образовательной программы для воспитанников с задержкой речевого развития был представлен в «Деловой игре» среди педагогов дошкольных учреждений города Нефтеюганска.

Опыт работы по работе с тактильной книгой, как средством развития связной речи у воспитанников с задержкой речевого развития, представлен на муниципальном конкурсе «Педагогический дебют-2019».

Прослушала и применяю в практике вебинары и конференции: «Тренинг студия Рината Каримова «Игры для развития речи ребенка», «Методы экспериментирования, сходство и различия экспериментов», «Логоритмика как вспомогательная коррекционная методика, как совместить логоритмику с походом сенсорной интеграции», «Успехи и заблуждения методик развития детей», «Упражнения с мячом – мультицелевые занятия в помощь логопеду».