

ПОЛНОЕ ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование практики. Обучения игре в шахматы детей с нарушением зрения.

Место реализации практики и целевая аудитория. Полное наименование организации, юридический адрес: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 13 «Чебурашка», 628309, Российская Федерация, Тюменская область, ХМАО-Югра, г. Нефтеюганск 2 микрорайон, здание № 31.

Ф.И.О., должность, телефон, e-mail: Дудникова Валентина Фёдоровна, воспитатель; телефон 89224327221; e-mail: dudnikov@mail.ru

С кем реализовывалась практика, ограничения по возрасту (при наличии): дети 5-6 лет, воспитанники компенсирующих групп для детей с нарушением зрения.

Актуальность практики.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Ценность практики состоит в том, что она дополняет составляющую дошкольного образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в процессе освоения основной образовательной программы, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников.

Актуальность определяется возможностью развития интеллектуальных функций и мыслительных действий у детей с нарушением зрения посредством игры в шахматы. В настоящее время доказано, игра в шахматы имеет большое значение для развития личности. Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ввиду проблем с социальной интеграцией и адаптацией, игра носит еще и социализирующий характер, особенно на этом фоне выделяются шахматы, ведь даже при самых тяжелых формах заболеваний ребенок может соревноваться не только с такими же как он, но и со здоровыми сверстниками. Шахматы- это не только игра, но и эффективное средство умственного развития, формирования волевых качеств, они способствуют развитию личности, формированию творческих способностей.

Инновационный характер практики.

Новизна заключается в аккумуляции современных технологий, форм и методов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья игре в шахматы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен детям 5-7 лет. Главным моментом занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Методологической основой послужили:

- теоретическая концепция Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка;
- теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова;
- исследования влияния социальных взаимодействий на развитие детского мышления В.В. Рубцова;
- исследования механизмов непроизвольного запоминания П.И. Зинченко;
- исследованиями способности действовать «в уме» Я.А. Пономарева.

Цель и задачи, которые решались в рамках реализации практики.

Цель: обучения игре в шахматы детей с нарушением зрения.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с историей возникновения шахмат;
- познакомить с основными шахматными понятиями;
- учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии;
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

Развивающие:

- развивать познавательную активность, привить интерес к игре в шахматы у детей с нарушениями зрения;
- формировать умение обдумывать и планировать свои действия, анализировать, сравнивать, обобщать;
- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.

Воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность;
- воспитывать уважительное отношение к сопернику, соблюдать правила общения;
- повышать педагогическую компетентность родителей (законных представителей).

Коррекционные:

- создать специальные условия для детей с нарушением зрения;

- развивать умение ориентироваться на микро плоскости «от себя», закрепить направления движения фигур (вправо, налево, прямо, прямо и на право, вперед, назад).

Содержание практики.

Работа направлена на обучение детей с нарушением зрения игре в шахматы и развитие у них интеллектуальных способностей. Для достижения поставленной цели разработана дополнительная общеразвивающая программа «Школа семи королей» (далее – Программа).

Содержание работы условно делится на два направления:

- работа с детьми;
- работа с родителями.

Работа с детьми:

Мониторинг	Диагностический инструментарий составлен по методике Сухина И. Г. «Шахматы для самых маленьких».
Обучение игре в шахматы	<p><i>Тема 1.</i> Шахматное королевство. Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию сказки.</p> <p><i>Тема 2.</i> Шахматная доска. Игра инсценировка. Дидактическая игра «Да - Нет» Показ, беседа. Чтение сказки «Шахматная беседка» И.Г. Сухин. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина Дидактическое задание «Диагональ». Схематическое изображение доски. «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле»</p> <p><i>Тема 3.</i> Шахматные фигуры. Дидактические игры. «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?». Показ, объяснение. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч». Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Практические задания.</p> <p><i>Тема 4.</i> Правила для играющих. Формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику.</p>
Шахматные турниры	Турнир между детьми в группе, пара на пару. Практические навыки. Чтение сказки "До свидания, Шахматная страна"

Работа с родителями:

№	Мероприятие	Цель
1	Анкетирование родителей «Что мы знаем об игре в шахматы?»	Выявление компетентности и отношения родителей к игре.
2	Встреча с родителями «Давайте познакомимся»	Знакомство с программой «Семь королей» (ее цель, задачи, предполагаемые результаты, механизм реализации, содержание)
3	Семинар - практикум « Возможности семьи в интеллектуальном развитии ребенка».	Повышение компетентности родителей, заинтересовать вопросами развития ребенка.
4	Игровая викторина «Вопрос-ответ»	Изучение и анализ позиции семьи в отношении увлечения детей.
5	Консультация «Шахматы - это серьезная игра»	Консультирование по актуальным вопросам
6	Консультация «В чем выражается влияние шахмат на развитие ребенка»	Повышение компетентности родителей
7	Памятка «Полезные советы для родителей»	Индивидуальное просвещение родителей по актуальным вопросам при обучении игре в шахматы.
8	День открытых дверей: «Посмотрите, как мы играем в шахматы».	Ознакомление с результатами деятельности группы по шахматному образованию за первое полугодие.
9	Консультация. «Как научить ребенка с нарушением зрения играть в шахматы?»	Повышение компетентности родителей
10	Выставка рисунков «В стране шахматных фигур» (совместные работы детей и родителей)	Анализ формирования представлений о шахматных фигурах и игре в шахматы Развивать совместную деятельность детей и родителей

11	Праздник «В стране Шахматной королевы»	Активизация совместной деятельности детей с родителями.
12	Рекомендации для родителей	Повышение компетентности родителей
13	Шахматный турнир среди воспитанников дошкольных учреждений	Обеспечение взаимопонимания и партнерства
14	Открытое первенство среди играющих в шахматы.	Ознакомление с результатами деятельности кружка «Семь королей» за первое полугодие.
15	Фото- выставка «На шахматном турнире»	Поддержка интереса детей
16	Городской семейный шахматный турнир	Поддержка интереса детей и родителей
17	Интеллектуальная игра. Что? Где? Когда?	Оценка деятельности детей и родителей за 2 года

Средства и способы реализации практики.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа семи королей» реализуется 8 месяцев с октября по май.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет, посещающих компенсирующие группы для детей с нарушением зрения

Количество занятий в неделю -2, общее количество занятий - 56.

Формы реализации определяются возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на интерактивной доске;
- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- решение проблемных ситуаций, (проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой субъект хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать);
- совместные мероприятия с родителями;
- семинары-практикумы, консультации для родителей.

Основой организации работы с детьми в данной программе является *система дидактических принципов:*

принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающее снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

принцип вариативности – у детей есть право личного выбора (игры, партнёра, темпа игры);
принцип индивидуализации – обеспечивается возможность продвижения в обучении каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип творчества – приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод (беседы, обсуждения, составление творческих рассказов) - даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный метод (демонстрационный материал (натуральные предметы, муляжи, игрушки, поделки самих детей), один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм логического мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Оценка уровня освоения программы проводится посредством мониторинга 2 раза в год на начало и конец учебного года.

Диагностический инструментарий составлен по методике Сухина И. «Шахматы для самых маленьких».

Критерии уровней развития детей:

Высокий: ребенок имеет представление о "шахматном королевстве»" Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия "равно", "неравно", "больше", "меньше". Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия о терминах " рокировка", "шах" и "мат". Не умеет записывать шахматные партии. Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль.

Дидактическое и техническое обеспечение

- наглядно-дидактические пособия;
- карточки-задания и другой раздаточный материал, необходимый для выполнения практических работ и проведения практических занятий;
- перечень видеоматериалы, программное обеспечение «АЛМА».
- наличие шахматных досок, шахматных досок для слабовидящих детей, шахмат;
- методический инструментарий.

Данные о результативности.

Анализ результатов мониторинга на начало и конец реализации Программы на протяжении нескольких лет показывает положительную динамику развития уровня овладения воспитанниками игрой в шахматы:



Показателем эффективности реализации Программы являются призовые места воспитанников на муниципальном фестивале-конкурсе «Юный шахматист» 2017-2018, 2019-2020гг.

Опыт работы представлен на городском фестивале профессионального мастерства педагогических работников «Педагогическая мозаика» 2018.

Реальные эффекты:

для воспитанников:

- познакомятся с историей шахмат;

- узнают правила игры в шахматы;
- возможность участвовать в шахматных турнирах.

для родителей:

- возможность организации досуга в совместных играх с детьми.

для педагогов:

- получают готовый инструмент для реализации работы по обучению старших дошкольников игре в шахматы.

Возможность использования предоставленного материала в опыте работы образовательных организаций системы дополнительного образования детей.

Практика адресована воспитателям дошкольных образовательных учреждений, педагогам дополнительного образования, осуществляющим подготовку детей игре в шахматы.

Примеры тиражирования практики в других регионах, компаниях, организациях (при наличии). Нет.