

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА**

ПРОГРАММА

**организации социально-досуговой деятельности детей
в многонациональной общеобразовательной организации**

«Я и ДРУГИЕ»

(срок реализации – 3 года, возраст детей 7-15 лет)

**Литвинова Елена Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы
Нохрина Людмила Николаевна,
учитель технологии**

город Нефтеюганск,

2020 год

1. Наименование практики.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разновозрастного детско-юношеского объединения «Я и другие» (номинация «Практики организации социально-досуговой деятельности детей»).

2. Место реализации практики и целевая аудитория.

Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»;

юридический адрес: 628305, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нефтеюганск, 11 микрорайон, здание 61

Ф.И.О: Зотова Нина Валентиновна должность: заместитель директора по УВР

телефон: +79227761990, e-mail: ninusik186@mail.ru

С кем реализовывалась практика: с учащимися разновозрастного детско-юношеского объединения «Я и другие» и их родителями (законными представителями);

Ограничения по возрасту для учащихся 10-16 лет, для родителей ограничения по возрасту - нет

3. Актуальность практики.

Изменения, происходящие в российском обществе, связанные с процессами модернизации образования, представлены в национальном проекте «Образование», федеральных проектах «Успех каждого ребенка», «Социальная активность». Общество нуждается в новом поколении активистов, людей, обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки среди подростков-лидеров, ориентированных на общественную и социально-значимую деятельность, добровольно готовых потратить свою энергию, силы, время на пользу людям.

Один из вариантов решения этой проблемы – развитие лидерской позиции у молодого поколения, социализация молодых людей в современном обществе через систему волонтерской деятельности и социального проектирования.

Для эффективного развития лидерских способностей у детей и подростков необходима хорошо организованная, целенаправленная, структурированная деятельность, направленная на личностное развитие, позитивную социализацию и профессиональное самоопределение.

4. Инновационный характер практики. Новизна. Нестандартность.

Оригинальность. Новизна программы определяется ее опорой на специально организуемые детско- взрослые взаимодействия, в ходе которых у детей и взрослых членов их семей

формируется опыт решения специфических, разделенных по содержанию и характеру задач проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка. Это отличает программу от традиционных аналогов, ориентированных на формирование знаний, умений и навыков в сфере изучаемой дисциплины.

Таким образом, включение взрослых членов семьи в образовательный процесс объединения носит не формальный, «вспомогательный» характер, а непосредственно связано с повышением их психолого-педагогической компетентности в событийно-деятельностном формате, необходимой для эффективной подготовки детей к выбору и построению индивидуальной образовательной траектории.

В данную развивающую программу включен блок «Навыки социального проектирования», которое имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы. Назначение любого социального проекта - изменение социальной среды, осуществление инновации. Также еще одним из отличий данной программы является форма промежуточной аттестации в виде дистанционных занятий.

5. Цель и задачи, которые решались в рамках реализации практики, формулируются в терминах ожидаемых результатов.

Цель программы: создание условий для личностного развития, позитивной социализации и профессионального самоопределения у детей и подростков 10-16 лет, понимания ими роли общественных организаций в жизни общества и государства. Реализация данных задач способствует интеграции общего и дополнительного образования в школе в контексте внедрения модели ФГОС «Школа – социокультурный центр».

Предметные результаты:

1. Обучить навыкам эффективной коммуникации.
2. Сформировать у детей и подростков навыки социального проектирования.
3. Познакомить и обучить использованию механизмов и принципов социально-значимой деятельности.
4. Научить продуктивной работе с источниками информации, их анализа и систематизации, применения их в повседневной и социально-значимой деятельности.

Личностные результаты:

1. Воспитать интерес к саморазвитию и самовоспитанию.
2. Воспитать осознанную нравственную мотивацию взаимодействия с людьми, сформировать ценностное отношение к сверстникам, педагогам, к людям разного возраста, гендерной принадлежности, культуры, национальности.

Метапредметные результаты:

1. Развивать организаторские, коммуникативные, лидерские способности.

2.Развивать умение согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений с социумом.

3.Развивать навыки уверенного поведения в ситуациях различного характера.

6.Содержание практики. Содержательные основания, раскрывающие суть практики.

Основное содержание программы выстроено в логике взаимодействия трех уровней обучения: ознакомительного, базового и углубленного. Каждый уровень имеет цель и задачи, состоит из логически выстроенной иерархии блоков. В условиях дополнительного образования практика обеспечивает адаптацию подростков к жизни в современном обществе и формирует их гражданскую позицию. Формы и методы, которые применяются на занятиях, основаны на интересах подростков к другому человеку как к личности, стремлению к личностному общению в группе сверстников, поиску способов взаимопонимания, формирования адекватных форм подтверждения самостоятельности.

Учебно-тематический план ознакомительного уровня обучения

№ п/п	Наименование раздела	Все го часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
	Вводное занятие. Знакомств ос планом работы. Инструктаж	2	1	1	Контрольный опрос по ТБ
1.	Блок конструктивного взаимодействия. Мы-команда.	18	6	12	
1.1.	Игровое взаимодействие на знакомство	6	2	4	Контрольное задание «Найди пару»
1.2.	Игровое взаимодействие на командообразование	6	2	4	Контрольная игра «Кораблекрушение»
1.3.	Понятие «группа», «коллектив». Виды, особенности Закрепление навыков совместной работы в группе	6	2	4	Контрольный опрос «Командное взаимодействие»
2.	Блок личностного развития	26	10	16	
2.1.	Я – гражданин Российской Федерации. Гражданское самосознание	2	1	1	Диспут на тему «Кто же такой гражданин?»
2.2.	Особенности подросткового возраста. Знакомство с самим собой.	2	1	1	Составление клип-схемы «Моя индивидуальность»
2.3.	Образ «Я». «Я»-концепция.	2	1	1	Упражнение «Моё Я»
2.4.	Личность. Что это?	2	1	1	Контрольное задание «Какой я»
2.5.	Слышать и слушать	4	1	3	Контрольное упражнение «Я слышу, слушаю, понимаю»
2.6.	Общение. Развитие	10	4	6	Контрольное задание

	коммуникативных навыков.				«Контакт в группе»
2.7.	Что такое «конфликт». Конструктивное поведение в конфликтной ситуации	4	1	3	Контрольный опрос «Конфликты»
3.	Понятийный блок. Блок развития лидерских качеств.	56	16	40	
3.1.	Лидер. Кто это?	4	3	1	Упражнение «Схема лидерства»
3.2.	Понятие «Лидер»	2	1	1	Контрольная беседа «Теория возникновения лидерства»
3.3.	Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств.	4	1	3	Контрольное задание «Лидер и его команда»
3.4.	Стили лидеров	2	1	1	Контрольный опрос «Стили лидера»
3.5.	Развитие лидерских качеств. Уверенное поведение	10	1	9	Упражнение «Абсолютный лидер»
3.6.	Искусство убеждать	4	1	3	Контрольный опрос «Прояви терпение»
3.7.	Язык телодвижений	2	1	1	Упражнение «Язык телодвижений»
3.8.	Искусство публичного выступления	10	1	9	Публичное выступление на заданную тему
3.9.	Наблюдательность, сообразительность, тактичность	2	1	1	Упражнение «Своя игра»
3.10.	Критика. Виды критики. Конструктивное восприятие критики. Умение критиковать.	6	1	5	Упражнение «Мы критикуем. Нас критикуют»
3.11.	Основы стратегического мышления	4	2	2	Упражнение «Постановка цели»
3.12.	Эмоциональный интеллект. Эмоциональный контроль. Эмоциональные триггеры.	6	1	7	Создание памятки для сверстников «Как контролировать свои эмоции с помощью триггеров»
4.	Блок развития организаторских умений и навыков	20	5	15	
4.1.	Виды и формы воспитательной работы	2	1	1	Разработка и организация мероприятия в соответствии с одной из форм воспитательной работы
4.2.	Организатор и лидер. Слагаемые успеха организатора.	4	1	3	Составление схемы «Слагаемые успеха организатора»
4.3.	Основные этапы подготовки и проведения мероприятия.	4	2	2	Составление схемы подготовки и проведения мероприятия на заданную тему
4.4.	Подготовка и проведение	10	1	9	Составление схемы

	мероприятия по плану воспитательной работы				подготовки и проведения мероприятия по плану воспитательной работы
5.	Блок «Социальное проектирование»	16	5	11	
5.1.	Знакомство с социальным проектированием	2	2	-	Контрольный опрос «Социальное проектирование»
5.2.	Этапы разработки социального проекта	1	1	3	Составление схемы «Разработка социального проекта»
5.3.	Этапы реализации социального проекта	1	1	1	Составление схемы «Реализация социального проекта»
5.4.	Подведение итогов реализации проекта, анализ, планирование дальнейшей работы	1	1	1	Диспут
5.5.	Разработка, реализация и анализ социального проекта на заданную тему	23	2	18	Работа в проекте
6.	Блок «Закрепление полученных компетенций»	8	-	8	
6.1.	Кейс лидера	6	-	6	Наполнение портфеля лидера Презентация проекта
Итого		144	44	100	

7. Средства и способы реализации практики. Практика направлена на развитие социокультурного воспитания в образовательной организации и формирование стратегического мышления путем привлечения родительской общественности, социальных партнеров к регулярному участию в реализации социально-значимых инициатив.

Основная идея заключается в проведении комплекса мер, ориентированных на повышение социальной активности педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся в определении и решении социальных проблем.

Первый этап (2020/2021 уч. год) – ознакомительный

Во исполнение Протокола от 6 октября 2020 года № 62 по организации и проведению профилактических мероприятий с педагогами и обучающимися, образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, направленных на создание безопасных условий обучения и недопущение распространения заболеваний среди участников образовательного процесса в условиях сохранения рисков распространения COVID-19:

- проведение семинара для педагогических работников «Социальное проектирование» посредством активного использования ДОТ (платформы ZOOM), а также в случае проведения в очном формате при соблюдении мер безопасности и нахождения

всех работников в средствах защиты (маски) в течение всего периода нахождения в здании образовательной организации;

- информационная работа среди родительской общественности посредством активного использования ДОТ (платформы ZOOM);

- диагностика, выявление круга проблем;

- паспортизация проекта;

- поиск социальных партнеров;

- определение инициативной группы (экспертной)

Второй этап (2021/2022 уч. год) – базовый

- определение ответственности и плана подготовки материалов;

- рекламно-информационные мероприятия;

- реализация базового БЛОКА практики (внедрение новых технологий включения родительской общественности);

- экспертиза представленных материалов, публичное предъявление практики в образовательной организации, организациях-партнерах.

Третий этап (2022/2023 уч. год - (1-ое полугодие) - углубленный

- формирование и развитие уверенного владения и применения на практике технологий разработки и реализации социального проектирования;

- создание ситуации для получения опыта участия в социально-значимой деятельности

Кадровое обеспечение

Зотова Н.В., заместитель директора, первая квалификационная категория;

Литвинова Е.Г., методист, педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория;

Нохрина Л.Н., учитель технологии, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория.

Материально-техническое обеспечение

Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательной деятельности; все кабинеты функционально пригодны, оснащены мультимедийным оборудованием.

Информационно-методическое обеспечение - это информационно-насыщенная образовательная среда, которая включает в себя следующие компоненты:

- локальную образовательную сеть;

- официальный сайт образовательной организации;

- авторские сайты педагогических работников школы;

- электронную базу данных (включая электронный журнал);
- школьную медиатеку/библиотеку, оснащенную выходом в интернет;
- медиатеку цифровых образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана основного и дополнительного образования;
- автоматизированные рабочие места педагогов и обучающихся, оснащенные выходом в интернет.
- мобильные классы для организации групповых и индивидуальных занятий с возможностью автономного выхода в интернет.

Социальные партнеры:

- МБУК «Городская библиотека»
- МБУК «Центр национальных культур»
- БУ ХМАО-Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения» г.Нефтеюганска
- ООО ГТК «ПАСАВТО»
- МБУДО «Поиск»

В качестве критерия приближенности к цели и эффективности инновационной практики мы рассматриваем следующие показатели:

- понимание качества образования (ФГОС) педагогическими работниками;
- количество инициативных групп
- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- повышение уровня воспитанности, развитие коммуникативных, личностных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС;
- создание модели деятельности школы как центра социализации обучающегося;
- количество педагогических работников, прошедших обучение (отработка механизма обмена опытом работы);
- рост количества родителей-участников проекта.

Благодаря реализации социальной практики авторы прошли обучение на модульных курсах: «Как правильно искать информацию в интернете: рекомендации для педагогов и школьников» (июнь, 2020), «Педагог и родители: в чем секрет эффективного взаимодействия (май, 2020); «Дистанционное обучение: от создания контентна до организации образовательного процесса» (апрель 2020); «Методист образовательной организации: обеспечение инновационной и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС» (май, 2020).

8. Данные о результативности.

На основании приказа МБОУ «СОШ № 7» от 05.12.2019 № 1043 «О проведении практико-ориентированного семинара по предъявлению опыта работы образовательной организации по реализации национального проекта «Образование», данная практика была представлена педагогической общественности г.Нефтеюганска.

Участники детско-взрослого объединения не раз участвовали не только на площадке МБОУ «СОШ № 7», но и на городских и окружных мероприятиях: Сертификат участника в конкурсе программ образовательных организаций, направленных на социализацию и адаптацию детей-мигрантов в ХМАО-Югре в 2020 году, участие в виртуальном образовательном марафон «Идеи для будущего» по направлению «Воспитание и социализация детей и молодежи», «Общее и дополнительное образование», 24-28 августа 2020 г.

В результате «погружения» родителей в образовательную среду объединения было выявлено, что большинство родителей испытывают трудности с пониманием и интерпретацией личностных проявлений своего ребенка, часто склонны видеть в этих проявлениях просто шалость, либо свидетельство детской неопытности. В ходе обсуждения выяснилось, что эти родители не обладают специальными психологическими знаниями об особенностях развития детей разного возраста и содержании их возрастного «запроса к социуму». Поэтому личностным проявлениям детей, которые зачастую получают негативную оценку родителей и других взрослых членов семьи, они предпочитают послушание, а ситуации непослушания воспринимают как неизбежные, объясняя их особенностями «трудного возраста».

9.Возможность использования предоставленного материала в опыте работы образовательных организаций системы дополнительного образования детей.

Практика может быть рекомендована для внедрения в массовую практику современного дополнительного образования в объединения социально-педагогической направленности направленности.

10.Примеры тиражирования практики в других регионах, компаниях, организациях (при наличии):

Муниципальный уровень:

1.В ходе муниципального этапа проекта «Я – гражданин России» был представлен один из блоков данной практики - подпроект «У войны не женское лицо» (2 место) (<https://eto-yugansk-detka.ru/i-am-citizen-russia/>).

2. Городской конкурс вариативных программ в сфере молодежной политики (<https://nefteyugansk.bezformata.com/listnews/variativnih-programm-v-sfere-molodezhnoj/31438570/>).

Всероссийский уровень:

1. В рамках реализации Меморандума о намерениях сотрудничества, заключённого между Администрацией города Нефтеюганска и Департаментом образования города Москвы, в рамках межмуниципального проекта «Взаимообучение городов» с целью обмена эффективными образовательными практиками между городами, развития системы образования, поиском форм и методов, позволяющих повышать качество школьного и дошкольного образования, данная практика была представлена представителем, руководителем, МБОУ СОШ № 7», автором практики и родителями МБОУ «СОШ № 7 (<http://departugansk.ru/praktiko-orientirovannyj-seminar-po-predyavleniyu-opyta-raboty-obrazovatelnyh-organizacij-goroda-nefteyuganska-po-realizacii-nacionalnogo-proekta-obrazovanie>).

2. Ведущий образовательный портал России ИНФОУРОК - подпроект данной практики «Дом без одиночества» (<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dom-bez-odinochestva-2939764.html>).

Список источников:

1. Формирование мотивационной готовности педагогов к учебно-методической инновационной деятельности». / Е.И. Суровцова, И.А. Набиева // Образование Югории. - 2014. - № 3 (26). - С. 109-116.
- 2) Суровцова, Е.И. Поликультурная среда образовательной организации как феномен современной духовной жизни общества [Текст] / Е.И. Суровцова // Педагогическое образование в России. 2014. № 7. С. 162-164 (0,23 п.л.).
- 3) Суровцова, Е.И. Самовоспитание личности в процессе образования // Психолого-педагогические основы развития личности в процессе образования: монография [Текст] / под науч. и общ. ред. В.В. Сохранова - Преображенского. Вып. 4. Пенза: Приволжский Дом знаний, 2015. С. 108- 119 (0,53 п.л.).