

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

Принята на заседании  
методического совета  
«\_\_»\_\_20\_\_г.  
Протокол №\_\_

Утверждаю:  
Директор \_\_\_\_\_  
И.И.Иванов  
Приказ №\_\_ от «\_\_»\_\_20\_\_г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
«\_\_\_\_\_»

Возраст обучающихся: \_\_\_\_\_ лет  
Срок реализации: \_\_\_\_\_ месяцев

Автор-составитель:  
\_\_\_\_\_,  
педагог дополнительного образования

г.Нефтеюганск, 20\_\_г.

## **Пояснительная записка**

Педагогическое обоснование (подводка к актуальности). Описание проблемы, которую помогает решать программа.

### ***Нормативно-правовое обеспечение***

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», законом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.07.2013 года №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре», Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 09.10.2013г. №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями на 30.11.2018); с Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре» (с изменениями от 20.08.2018 №1142).

### ***Требования к квалификации педагога дополнительного образования***

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции,

студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

### ***Уровень программы***

Указать один из уровней, которому соответствуют содержание и материал программы:

1. *«Стартовый уровень»*. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. *«Базовый уровень»*. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. *«Продвинутый уровень»*. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

***Направленность программы*** (социально-педагогическая, художественная, техническая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, туристско-краеведческая).

***Актуальность программы*** - это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа.

*Актуальность может базироваться:*

- на анализе социальных проблем;
- на анализе педагогического опыта;
- на анализе детского или родительского запроса на дополнительные образовательные услуги;
- на социальном заказе муниципального образования и т.д.

### ***Новизна программы***

- Необходимо кратко пояснить, что нового педагог внес в свою программу в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала и др. Описание новизны возможно через обоснование изменения количества часов на изучение программы (разделов, тем); обоснование дополнения содержания программы в сравнении с имеющимся и т.д.
- Далее, используя отражающие *степень новизны* слова «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено» и т.п., кратко поясняется, что существенного автор внес при разработке программы в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.

### ***Цель программы***

***Цель*** – это идеальный конечный результат деятельности.

*Цель программы* должна быть связана с ее названием, темой спецификой, отражать ее основную направленность.

*Цель* выражается простыми словами *в форме отглагольного существительного* одним предложением, в котором легко прослеживаются цель обучения, воспитания или развития.

*Пример:* «Цель программы - развитие творческих способностей обучающихся путем освоения технологии бисероплетения.

### ***Задачи программы***

*Задачи* - способы поэтапного достижения цели в обучении, воспитании, развитии учащихся:

- предметные (обучающие) задачи отвечают на вопрос: что узнает, чему научится, какие представления получит, чем овладеет, в чем разберется учащийся, освоив программу;

- метапредметные (развивающие) задачи связаны с развитием творческих способностей и возможностей учащихся, а также внимания, памяти, мышления, воображения и т. д.;

- личностные (воспитательные) задачи отвечают на вопрос: какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.

*Формулировка задач начинается с глагола.*

## ***Пример***

1. Предметные (познакомить, обучить, научить сформировать и т.д.).
2. Метапредметные (развивать, формировать, способствовать, содействовать и т.д.).
3. Личностные (воспитывать, формировать, содействовать, создавать условия и т.д.).

## ***Адресат программы***

Необходимо указать возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы (от ... до ... лет).

Далее дается краткая характеристика особенностей возраста детей, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной.

Может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов (или возрастных групп).

## ***Условия реализации программы***

- условия набора обучающихся в группы;
- условия формирования групп;
- состав группы;
- форма обучения (очная, заочная, очно-заочная...);
- формы организации деятельности на занятии (лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчетный концерт и т.д.);
- кадровое обеспечение и др.

## ***Сроки реализации программы***

Указывается продолжительность образовательного процесса.

*Например*, срок реализации программы 4 месяца (68 часа).

## ***Режим занятий***

Указывается количество занятий в неделю, продолжительность занятия.

*Например*, занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом.

## **Формы занятий**

Необходимо указать одну из форм, количество учащихся в группе (минимальное и максимальное).

Как правило, выделяют следующие группы форм организации обучения:

- групповая, индивидуальная.

## **Планируемые результаты** **вытекают из задач**

Необходимо перечислить прогнозируемые знания, умения и навыки.

- *личностные* включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностной (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценка);
- когнитивной (знания о себе как участнике деятельности, о собственных возможностях и перспективах развития в рамках этой предметной сферы, рефлексия деятельности);
- операциональной (умения, связанные с поведением в обществе и отношениями с другими людьми);
- эмоционально-волевой (эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

- *предметные* содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

- теоретические знания по программе;
- практические умения, предусмотренные программой,  
- *метапредметные* означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

## ***Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности***

Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль определяет готовность обучающихся к обучению по конкретной программе и проводится в форме: \_\_\_\_\_.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме: \_\_\_\_\_.

Промежуточная аттестация качества определяет уровень усвоения обучающимися учебного материала по итогам отдельной части модуля/программы и проводится в форме: \_\_\_\_\_.

Итоговая аттестация определяет уровень достижений обучающихся по завершению освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей и проводится по завершению всего объема дополнительной общеобразовательной программы в форме: \_\_\_\_\_.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

### **Учебный план**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Формы аттестации/контроля</b>
		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	
<b>1</b>	Вводное занятие.	2	1	1	Зачет, экзамен, анкетирование, тестирование, опрос, концертное
<b>2</b>	.....				
<b>3</b>	Итоговое занятие.	2	-	2	

	Итого часов:	72	18	54	выступление, турнир...
--	--------------	----	----	----	---------------------------

### Календарный учебный график

№ п/п	Число/ Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>I. Вводное занятие</b>							
1.1	01.09	-	групповая	2	Вводное занятие.	Уч. кабинет	Опрос
<b>II.....</b>							
2.1	03.09	-	групповая	2	.....	Уч. кабинет	Тестирование
2.1	06.09	-	групповая	2	.....	Уч. кабинет	Игра
<b>III. Аттестация</b>							
3.1	25.12	-	групповая	2	Промежуточная аттестация	Уч. кабинет	Практическое задание
3.2	27.05	-	групповая	2	Итоговая аттестация	Актовый зал	Концертное выступление
<b>IV. Итоговое занятие</b>							
4.1	31.05	-	групповая	2	Итоговое занятие	Уч. кабинет	Зачет

### Содержание

Содержание дополнительной образовательной общеразвивающей программы раскрывается через краткое описание тем разделов (теория и практика). Соотношение теоретических часов к практическим – 1 к 3.

Содержание разделов и тем излагается в последовательности, строго соответствующей структуре учебного плана и календарного учебного графика.

Название каждой темы программы должно начинаться со слова «Тема» с указанием порядкового номера.

#### **Пример**

*Из программы детского объединения речевой сценической культуры «Говорю»*

1. Раздел «Дикция»

1.3. Тема «Чистоговорки в движении».

Теория: понятие «чистоговорка»; беседа о способах выполнения чистоговорок.



Практика: упражнения «Оса», «Кукушонок», «Поп» и др. по формированию чистой и внятной речи в условиях пространства.

### **Методическое обеспечение**

В данном разделе необходимо описать, для чего (с какой целью) педагог применяет (использует) в процессе обучения:

1. педагогические методики и технологии;
2. современные педагогические и информационные технологии;
3. методы и приемы;
4. дидактический материал;
5. техническое обеспечение программы.

#### ***Педагогические методики и технологии***

- *Технология личностно-ориентированного обучения* - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
- *Технология индивидуального обучения* (адаптивная) – технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.
- *Групповые технологии* предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.
- *Технология проектного обучения* предполагает работу индивидуальную, групповую над проектом и его защита.
- *Здоровьесберегающие технологии* - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).
- *Информационно-коммуникативные технологии* - целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной техники, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.

#### ***Методы и приемы***

Краткое описание методов обучения, используемых в программе.

*Методы обучения могут быть:*

- по способу организации занятия: словесный, наглядный, практический, игровой, метод проблемного изложения, методы стимулирования творческой активности и т.д.;
- по уровню деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские и т.д.

### *Дидактическое обеспечение*

- наглядно-дидактические пособия;
- карточки-задания и другой раздаточный материал, необходимый для выполнения практических работ и проведения практических занятий;
- перечень видео и аудиопродукции (компакт-дисков, видеокасет, аудиокasset).

### *Техническое обеспечение*

Перечисляются технические средства обучения, состоящие на балансе. Указывается необходимое оснащение, без которого реализация программы невозможна.

*Например:* Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, гелиевая ручка, фломастер, маркер, гуашевые и акварельные краски, аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, документы, карты, иллюстрации, музыкальные записи, инвентарь, литературные произведения, специальные тетради, альбомы, таблицы, плакаты, видеофильмы и др. *(При этом записи, тексты, документы, карты и т.п. нужно перечислить по наименованиям и количеству).*

### **Список литературы**

Список литературы для педагога, для обучающихся. Дается в строго алфавитном порядке. Алфавит соблюдается до трех букв.

Количество авторов источника влияет на порядок его расположения в списке. Рассмотрим пример оформления списка литературы по ГОСТу 2018 с одним, несколькими авторами и с коллективом авторов, а также разные типы источников.

**- источник с одним автором (расположение в алфавитном порядке, ориентируемся на фамилию):**

Лунгу, Т. П. Социальная психология: учебник / Т. П. Лунгу. – СПб.: Питер, 2015. – 511 с.

**- источник с несколькими авторами (не более 3-х; первый автор указывается перед названием):**

Павлова, Э. Ю. История психологии / Э. Ю. Павлова, А. С. Гордеев, Ю. С. Шмыгин. – М.: Наука, 2014. – 136 с.

**- многотомное издание:**

Ананьев, А.Г. Экономика. Т.3. Макроэкономика [Текст] /А.Г. Ананьев. — М.: Академия, 2013. – 654 с.

**- учебное пособие с коллективом авторов или под редакцией:**

Михеев, Л. С. Современная психология: учебник / Л. С. Михеев [и др.] – М.: Академия, 2013. – 235 с.

Психология толпы: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е. Б. Носов. – М.: Наука, 2015. – 315 с.

**- журнальная статья:**

Веденеев, А. С. Психология конфликта / А. С. Веденеев // Вопросы психологии. – 2015. – №3. – С. 24-28.

**- электронный источник:**

Анохин, Л. И. Психология подростка [Электронный ресурс], - <http://www.....htm>.

## **Приложения (если есть)**

*Педагог, по желанию, представляет здесь все, что сочтет нужным, например:*

- подробные конспекты занятий;
- разработки игр, дидактических упражнений;
- сценарии различных мероприятий, проводимых в объединении;
- различные рисунки, схемы;
- описание необходимых на занятиях физкультминуток и других
- здоровьесберегающих технологий;
- описание правил технической безопасности (нормативы зачетов,
- справочные таблицы, тесты и т. д.);
- мониторинг;
- описание индивидуальных образовательных маршрутов;
- формы аттестации учащихся...

*Пример: «Приложения» к программе «Бусинка к бусинке»*

- История возникновения бисера
- Материалы и инструменты
- «Сказка про бисер» (Понятие "бисер", его формы и размеры)
- Технологические карты первого года обучения
- Технологические карты второго года обучения
- Азы цветоведения. Теплые и холодные цвета
- Советы и правила в организации рабочей деятельности

- Способы организации учебного процесса с использованием
- здоровьесберегающих технологий (упражнения для
- кистей рук, гимнастика для глаз, динамические упражнения,
- игры на внимание)

## **ОШИБКИ ОФОРМЛЕНИЯ**

1. Несоблюдение официально-делового стиля, недостатки изложения.
2. Нарушение структуры программы.
3. Неправильное оформление списка литературы.

## **ОШИБКИ СОДЕРЖАНИЯ**

- Несоответствие цели и результатов.
- Несоответствие описанных форм и методов работы возрасту обучающихся.
- Отсутствие, неполнота или формальное описание раздела «Методическое обеспечение»:
  1. используемые педагогические методики и технологии (нет ссылок на авторов технологий, методик и др.);
  2. современные педагогические и информационные технологии;
  3. методы и приемы;
  4. дидактический материал;
  5. техническое обеспечение.
- Неправильная расчасовка «Учебного плана».

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОГРАММЫ:**

- текст набирается в редакторе Word for Windows; формат \*.doc;
- шрифт Times New Roman, кегль 14;
- межстрочный интервал – 1,5;
- переносы не ставятся;
- выравнивание по ширине;
- поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см, абзац – 1,5 см;
- центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word;
- листы формата А4;
- книжный вариант;
- текст печатается на одной стороне страницы;
- таблицы вставляются непосредственно в текст.

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:**

Образовательная организация: \_\_\_\_\_

Название программы: \_\_\_\_\_

Разработчик программы: \_\_\_\_\_

**2. ЭКСПЕРТИЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Представленность в программе		
		да	частично	нет
<b>1.</b>	<b>ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ</b>			
	Наименование ОП			
	Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа)			
	Возраст детей, на которых рассчитана программа			
	Сроки реализации программы			
	ФИО, должность разработчика			
	Город и год разработки программы			
<b>2.</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>			
<b>2.1.</b>	<b><i>Направленность и уровень программы</i></b>			
	Программа соответствует заявленной направленности ДОД			
	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню			
<b>2.2.</b>	<b><i>Актуальность программы</i></b>			
	Обоснована актуальность программы			
	Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам			
	В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и т.д., развития системы дополнительного образования детей			
	Предусмотрено использование программы в других образовательных сферах			
<b>2.3.</b>	<b><i>Отличительные особенности программы</i></b>			
	Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее			

	своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д.			
	Указано, чем отличается программа от существующих в данном направлении			
<b>2.4.</b>	<b><i>Адресат программы</i></b>			
	Указан пол и возраст детей			
	Указана степень сформированности интересов и мотивов к данной предметной области			
	Представлены необходимые специальные особенности детей, необходимые для освоения программы (при необходимости)			
	<b><i>Объем и сроки реализации программы</i></b>			
	Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы			
	Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов			
<b>2.5.</b>	<b><i>Цель и задачи программы</i></b>			
	Сформулированы цель, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы			
<b>2.6.</b>	<b><i>Условия реализации программы</i></b>			
	Описаны условия набора в коллектив			
	Обоснованы принципы формирования групп, количество обучающихся			
	Представлены особенности организации образовательного процесса			
	Обоснован выбор форм и технологий проведения занятий			
	Представлены формы организации деятельности учащихся на занятиях			
	Представлено материально-техническое оснащение			
	Указано кадровое обеспечение программы			
<b>2.7.</b>	<b><i>Планируемые результаты освоения программы</i></b>			
	Представлены личностные результаты			
	Представлены предметные результаты			
	Представлены метапредметные результаты			
<b>3.</b>	<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b>			
	УП отражает содержание, раскрывает последовательность изучения тем			
	УП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице			

	УП отражает количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия			
<b>4.</b>	<b>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b>			
	Календарный учебный график представлены в соответствии с требованиями			
	<b>Содержание программы соответствует:</b>			
	поставленным целям, задачам, указанному уровню и направленности			
	современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и др.			
	Содержание программы направлено на создание условий для личностного развития обучающегося; его позитивную социализацию, профессиональное самоопределение, творческую самореализацию и т.д.			
<b>6.</b>	<b>ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>			
	Дана характеристика входного контроля			
	Дана характеристика текущего контроля			
	Дана характеристика промежуточного контроля			
	Дана характеристика итогового контроля			
<b>7.</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>			
	Список литературы актуален			
	Список литературы составлен для разных категорий участников образовательного процесса			
	Оформление списка литературы соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок			
<b>8.</b>	<b>СТИЛЬ И КУЛЬТУРА ОФОРМЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>			
	Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа			
	Современность и обоснованность использования педагогической терминологии			
	Оптимальность объема программы			
	Четкая структура и логика изложения			
<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>			<b>да</b>	<b>нет</b>
Программа рекомендована к реализации в системе дополнительного образования детей				
Программа рекомендована к доработке				
Программа отклонена				



