



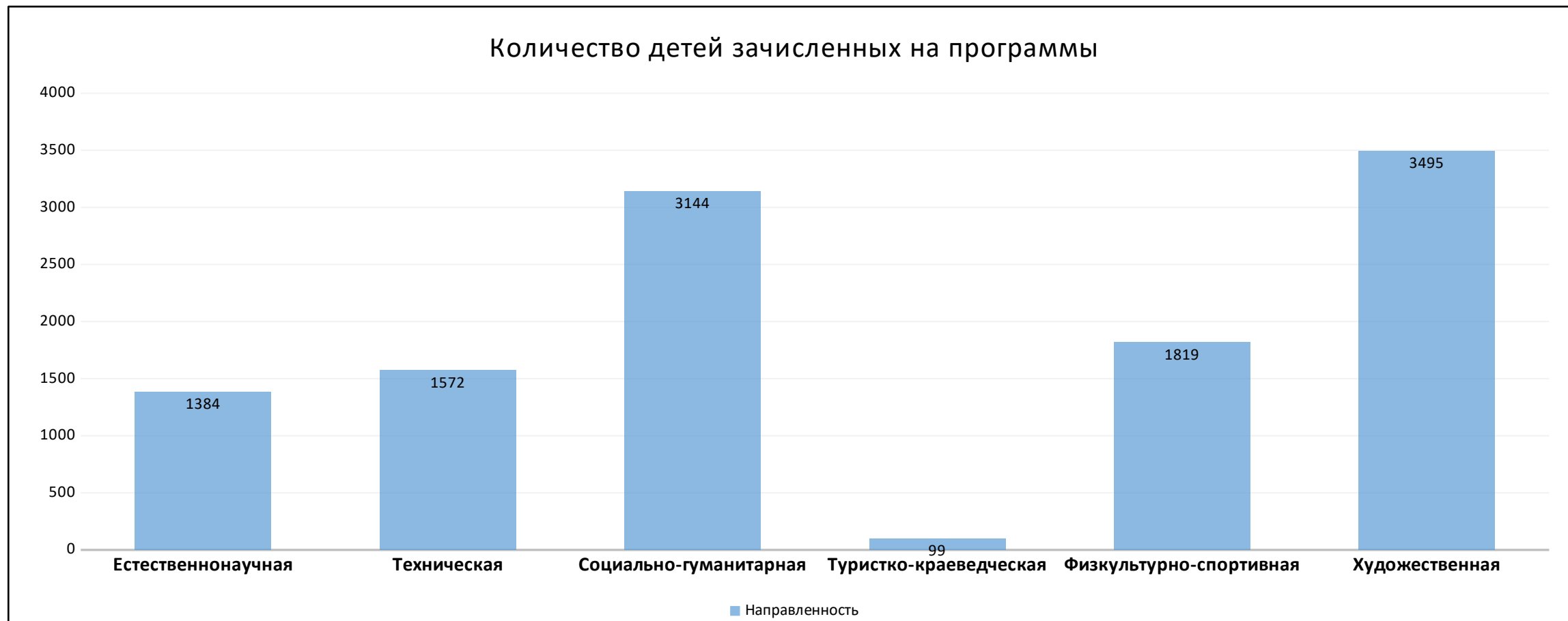
Анализ программ дополнительного образования детей в городе Нефтеюганск

Нефтеюганск, 2022

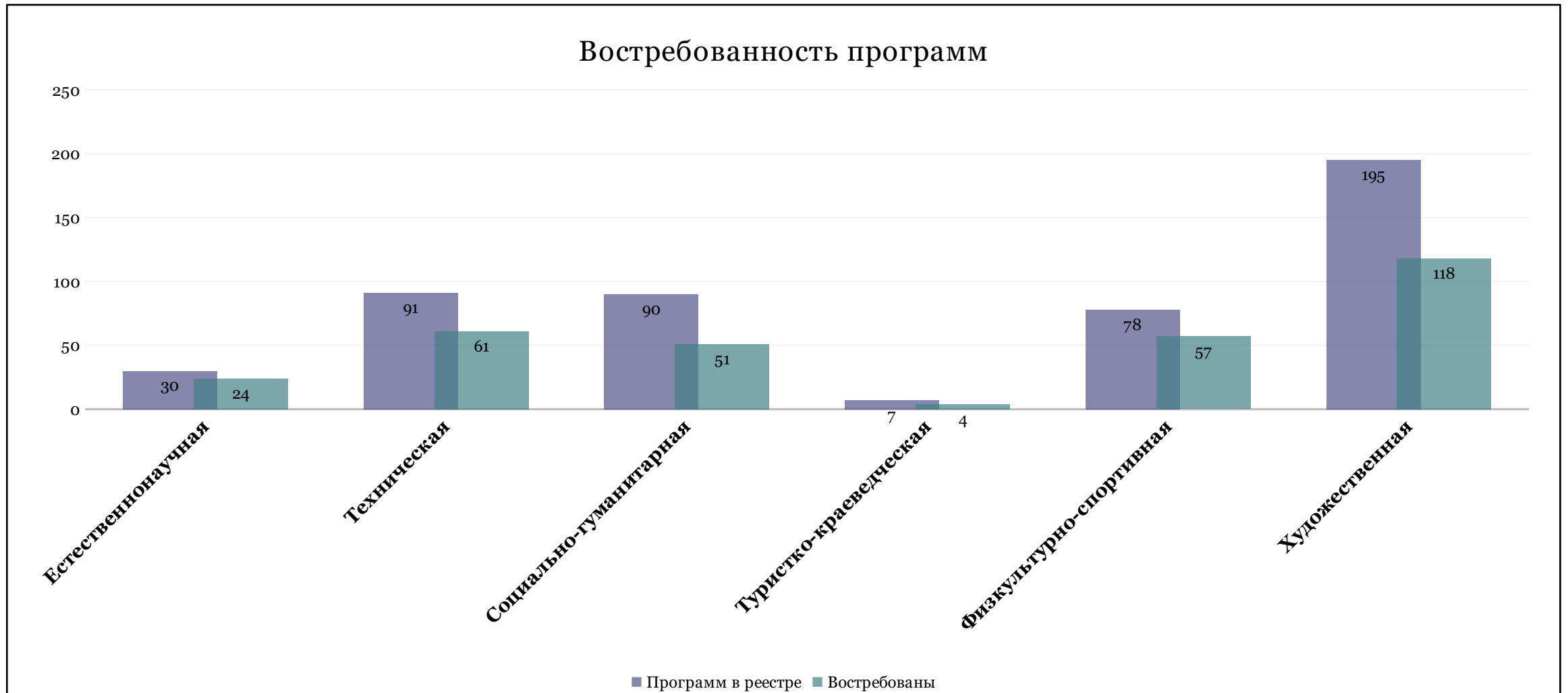
В г. Нефтеюганск услугами программ дополнительного образования, занесенных в реестр на 15.12.22г, пользуются **11393** ребенка.

- Общее количество программ, находящихся в реестре – **492**, из них востребованы – **316 (64%)**. Востребованные – это программы, по которым имеются активные договоры с численностью не менее 1 человека.

Анализ программ дополнительного образования детей в муниципальном округе г Нефтеюганск



Востребованность программ



Например

- Наиболее востребованные программы **естественнонаучной направленности**: «Эколята – молодые защитники природы», «Математическая шкатулка», «Эверест» (математика). На программу «Эколята...» заявлено 302 человека (В школе обучается 370 человек!!!)

Общие замечания по программам, включенным в реестр:

1. **Значительная часть программ дублируют содержание ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО**, тем самым нарушая Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" – «Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:... удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований».

Вывод: необходимо обратить внимание на соответствие содержания ДООП федеральным государственным образовательным стандартам и усилить контроль над не допуском ДООП, дублирующих ООП ДО, НОО, ООО, СОО при включении в реестр.

Общие замечания по программам, включенным в реестр:

2. Завышенный процент востребованности некоторых программ естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности требует анализа и оценки, так как позволяет предполагать, что данные программы реализуются в образовательных организациях **в рамках внеурочной деятельности (обязательной к освоению)**.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, утвержденным приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, от 17 декабря 2010 г. № 1897 и от 17 мая 2012 г. № 413, приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 и от 31 мая 2021 г. № 287, учебные курсы внеурочной деятельности являются частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Согласно статье 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также организация предоставления общего образования в государственных образовательных организациях субъекта Российской Федерации, относится к полномочиям органа государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.

Вывод: при подаче заявок о включении в реестр, обращать внимание на то, что внеурочная деятельность и ДООП имеют различные источники финансирования! Невозможно внести программы внеурочной деятельности в реестр ДООП.

Общие замечания по программам, включенным в реестр:

3. При рассмотрении содержания программ, выявлено:

- отсутствие дифференциации программ по уровням сложности

- (1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
- 2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
- 3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.)

- устаревшее содержание программ;

- неправильная интерпретация авторами уровней сложности программ, путаница при их определении (базовый - стартовый, стартовый – базовый).

- При формировании программ авторам необходимо опираться на «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации". Программы дополнительного образования должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.75, п.1.

Вывод: руководителям организаций, реализующих ДООП, следует повышать квалификацию педагогов дополнительного образования в отношении формирования учебно-методического комплекса программ.

Критическое мышление	Креативность	Глобальная осведомлённость	Адаптивность	Доброжелательность	Инициативность	ИКТ-грамотность
Коммуникация	Кооперация	Личная ответственность	Саморегуляция	Любопытство	Медицинская грамотность	Визуальная грамотность
Принятие решений	Социальная осведомлённость	Осознанность	Социальная ответственность	Правовая грамотность	Предпринимательская грамотность	Финансовая грамотность
Решение проблем	Умение учиться	Сознательность	Лидерство	Техническая грамотность	Научная грамотность	Функциональная грамотность
Продуктивность	Этичность	Открытость опыту	Экологическая грамотность	Гражданская грамотность	Межкультурная грамотность	

Ключевые компетенции

Личностные качества

Элементы новой грамотности

Профессиональное воспитание студентов Ханты-Мансийского технолого-педагогического колледжа

ЧТО УМЕЮТ ПЕДАГОГИ В УСПЕШНОЙ ОДО

- планировать виды социально-воспитательной, социально-образовательной, развивающей деятельности объединения детей;
- организовать деятельность объединения детей;
- анализировать и мониторить деятельность объединения детей, прогнозировать результаты своей работы;
- накапливать инструментарий для анализа;
- знать и отслеживать нормативно-правовые документы по вопросам организации современного содержания дополнительного образования;
- знать нормативно-правовые документы по вопросам сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования;
- знать и реализовывать принципы взаимодействия основного и дополнительного образования детей;
- проектировать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (слышать современное содержание);
- уметь локализовать (адаптировать к конкретному контексту) федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты.
- знать психолого-педагогические основы развития личности;
- управлять детским коллективом (суть – привлекать ресурсы);
- реализовывать требования к организации образовательного процесса в детском объединении в условиях современной образовательной политики государства.



С Новым годом

2023