

Наставник — это квалифицированный специалист, имеющий достаточный опыт работы



Цель - создание условий для успешной адаптации молодого специалиста в МБОУ «СОШ№14», развития профессиональных компетенций, личностного роста начинающего педагога.

### Задачи:

- ознакомить молодого специалиста с деятельностью ОУ, обеспечить эффективное вхождение работника в образовательный процесс;
- выявить затруднения в педагогической практике, определить пути их решения;
- ◆ оказать методическую помощь молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно воспитательной деятельности;
- развивать потребность и мотивацию у молодого педагога к непрерывному самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.



#### План работы педагога-наставника, учителя начальных классов высшей категории Тресковой Надежды Валерьевны

#### с молодым специалистом, учителем начальных классов <u>Кучеровой</u> Анной Юрьевной на 2020-2021 учебный год

#### Сведения о молодом специалисте

F	
Фамилия, имя, отчество:	Кучерова Анна Юрьевна
Образование:	среднее-профессиональное
Какое учебное заведение окончил:	"Омский педагогический колледж № 1"
Год окончания учебного заведения:	2020
Специальность по диплому:	учитель начальных классов
Педагогический стаж:	-
Место работы:	МБОУ "СОШ № 14"
Должность:	Учитель начальных классов
Учебная нагрузка:	18 часов
Классы:	1 "г" класс
Квалификационная категория:	нет

#### Сведения о педагоге-наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Трескова Надежда Валерьевна		
Образование:	высшее		
Какое учебное заведение окончил:	Челябинский государственный		
	педагогический университет по		
	специальностям «Педагогика и методика		
	начального образования»		
Год окончания учебного заведения:	Диплом №150328 от 25.06.2000 г.		
Специальность по диплому:	учитель начальных классов		
Педагогический стаж:	28		
	, marr agreement		



Свою работу с молодым специалистом я выстраиваю в три этапа: На первом этапе — *адаптационном* определяю круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляю недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации















### Урок- основная единица обучающего процесса.

Анализ работы с учителями показывают, что наибольшие сложности вызывают вопросы организации урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Большинство учителей, как опытных, так и молодых, по-прежнему, тяготеет к традиционному уроку.

Это объясняется многими причинами: привычкой к традиционным формам обучения и боязнью нового; непониманием огромного количества инноваций.

В чём же сущность деятельностного подхода? Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового **знания**». Китайская мудрость гласит «Я слышу – я забываю, я вижу — я запоминаю, я делаю — я усваиваю». Технология деятельностного метода предполагает умение извлекать знания посредством выполнения специальных условий, в которых учащиеся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему.



# Системно-деятельностный подход — основа Федеральных государственных образовательных стандартов

Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности Системно-деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия

Преимуществом деятельностного подхода является то, что он органично сочетается с различными современными образовательными технологиями: ИКТ, игровые технологии (деловые и ретроспективные игры, интеллектуальные турниры), технология критического мышления, технология «Дебаты», технология исследовательской и проектной деятельности, что способствует формированию универсальных учебных действий.



## Урок- основная единица обучающего процесса.

типы уроков			
Тип урока	Этап процесса построения любой системы		
1) Урок <b>открытия нового знания</b> (ОНЗ)	Построение нового элемента системы и установление первичных связей.		
2) Урок отработки умений и <b>рефлексии</b> (P)	Применение нового элемента в соответствии с установленной нормой и коррекция нового элемента.		
3) Урок <b>систематизации знаний</b> (C)	Установление связей между новыми и исходными элементами системы.		
4) Урок <b>развивающего</b> контроля (К)	Контроль деятельности системы.		



### Урок открытия нового знания (ОНЗ)

Этап	1. MOT	ГИВAL	ļИИ

Этап 2. АКТУАЛИЗАЦИИ и ПРОБНОГО УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ

Этап 3. ВЫЯВЛЕНИЯ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ

<u> Этап 4. ПОСТРОЕНИЯ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ</u>

Этап 5. РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА

<u>Этап 6. ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ С ПРОГОВАРИВАНИЕМ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ</u>

Этап 7. САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ

<u>Этап 8. ВКЛЮЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И ПОВТОРЕНИЯ</u>

Этап 9. РЕФЛЕКСИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<u>Технологическая карта урока</u>

### Китайская мудрость гласит

"СКАЖИ МНЕ — И Я ЗАБУДУ, ПОКАЖИ МНЕ — И Я ЗАПОМНЮ, ДАЙ МНЕ СДЕЛАТЬ — И Я ПОЙМУ." КОНФУЦИЙ.

- 1. Мастер –класс «Структура современного урока»
- 2. Посещение и анализ уроков наставников, учителей высшей к.к.
- 3. Школьный конкурс для молодых педагогов «Современный урок»

4. Городской конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»













укрости и знаний, мукрости и знаний, вадумок и идей.

Desaume mo,
Timo stodume gesamb,
u b baueu suuzhu
ne dygem бочего дня...