Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Поиск»



### Персонализированная программа

Наставник:_	
Наставляемый	·

Форма наставничества:	«Педагог-Педагог»
Ролевая модель:	«Опытный педагог - Молодой
	специалист»
Тип наставничества:	
Ф.И.О., должность наставляемого	
Ф.И.О. и должность наставника	
Срок осуществления программы:	

**Цель программы:** раскрытие потенциала личности наставляемого, создание условий для формирования его эффективной системы поддержки в 2022-2023 учебном году.

#### Задачи:

- 1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодого специалиста в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.
- 2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
- 3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
- 4. Повышать профессиональный уровень педагога с учетом их потребностей, затруднений, достижений.
- 5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.
- 6. Приобщать молодого специалиста к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе традиций учреждения.

#### Этапы реализации программы

І.Адаптационный.	Педагог-наставник знакомится с наставляемым,					
	определяет для себя пробелы в его подготовке, умениях					
	и навыках, развитии профессиональных					
	компетенций для составления конкретной программы					
	наставничества.					
II. Основной.	В совместной деятельности реализуется					
	персонализированная программа начинающего					
	педагога, происходит коррекция умений и навыков,					
	развитие компетенций. Наставник помогает					
	подшефному составить собственный трек					
	профессионального роста.					
III. Контрольно-	Наставник оценивает уровень профессиональной					
оценочный.	компетентности Наставляемого.					

# Индивидуальная траектория профессионально-личностного роста педагога- персональный путь реализации личностного потенциала каждого педагога



#### Ресурсы роста

			_
DIII	TIT		
KHH	ш	- 1	H.
			L 1

#### КПК

ПРОФконкурсы (личные, обучающихся)

Саморазвитие (семинары, вебинары)

Сетевое взаимодействие

Участие в экспертных творческих группах

Проектная деятельность (обязательно)

#### ВНУТРЕННИЕ

Педагогические советы, методические совещания

Наставничество

Открытые мероприятия на уровне учреждения

Работа над темой самообразования (современная, актуальная!!!!!)

#### ОТКРЫТЫЕ

Образовательные ресурсы

Трансляция опыта в проф. сообществах, публикации

Участие в мероприятиях на уровне города, округа, страны

## Индивидуальный план развития Наставляемого

N.C.	<b>Г</b> попорад тогия				
№	Ключевая точка.	Ключевое мероприятие	Перспективный результат	Сроки	Отметка о
п/п					выполнении
1					
1					
2					
3					
3					
4					
4					
5					
L	I	1		I	

6	Например:	Участие в	Участие	В	конкурсе	1.Разработать	актуальный	Апрель, 2023г	
	ПРОФ.конку	лучших	проен	тов среди	проект				
		педагогов	3		2.Выйти в 5 лучп	их проектов			
		дополнительного		3. Заявить проект на конкурс					
			образован	КИН	МБУ ДО	«Педагогический	дебют-		
			«ЦДО		«Поиск»	2024» в 2023-202	4 уч.г.		
			«Педагогический						
			прорыв-2023»						
7	Например:	Ключевая	Анализ	]	готовности				
	точка: Аттестация.		педагога к прохождению						
			аттестаци	И					