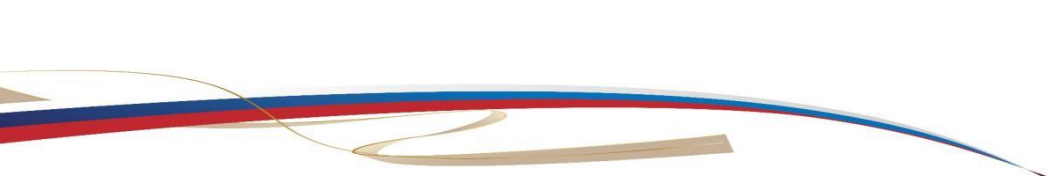


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Поиск»

Персонализированная программа



Наставник: Штульберг Татьяна Анатольевна,
методист
первой квалификационной категории
Наставляемый: Макарова Регина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования



Форма наставничества:	«Педагог-Педагог»
Ролевая модель:	«Опытный педагог – молодой педагог»
Тип наставничества:	Традиционное личное наставничество
Ф.И.О., должность Наставляемого	Макарова Регина Геннадьевна, педагог дополнительного образования
Ф.И.О., должность Наставника	Штульберг Татьяна Анатольевна, методист
Продолжительность реализации программы:	1 год
Срок осуществления программы:	01.09. 2023- 01.09.2024

Обоснование данной программы:

Молодой педагог, столкнувшийся в своей педагогической деятельности с затруднениями, требует педагогической поддержки опытного коллеги, психоэмоциональной поддержки, помощи в планировании профессионального роста. Молодой педагог сталкивается с непривычными для него ситуациями, а от недостатка педагогического опыта ему сложно справиться с трудностями.

На основе анализа теста на выявление профессиональных затруднений были выявлены следующие пробелы:

- неуверенность в правильности выбора профессии;
- реализация технологии проектной деятельности;
- проявление себя в профессиональной деятельности.

Цель программы: Повышение уверенности в собственных силах Наставляемого и развитие его личного и педагогического потенциала, закрепление его в профессии «Педагог».

Задачи:

1. Обеспечить молодому педагогу психоэмоциональную поддержку, укреплять веру педагога в себя.
2. Актуализировать используемые на занятиях формы, методы, приемы и средства обучения.
3. Принять участие минимум в одном из профессиональных конкурсов.
4. Принять участие минимум в 2-ух конкурсах для обучающихся.
5. Подготовить доклад в рамках методического проекта «Методическая среда»
6. Аттестоваться на I квалификационную категорию в должности «Педагог дополнительного образования».
7. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.
8. Продолжить приобщать педагога к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе традиций учреждения.



**Ожидаемые результаты
реализации Персонализированной программы:**

1. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного и педагогического потенциала.
2. Эффективное использование форм, методов, приемов и средств обучения, повышающих качество образовательного результата, создающих ситуацию успеха для обучающихся.
3. Лауреат/участник профессионального конкурса.
4. Призовое место обучающегося в научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».
5. Доклад по теме «Мотивация обучения как показатель результативности в системе дополнительного Образования».
6. Педагог дополнительного образования I квалификационной категории.
7. Портфолио молодого педагога.
8. Высокий уровень включенности педагога в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.

Перспективные результаты:

1. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния.
2. Рост числа собственных профессиональных работ (статей, публикаций).
3. Повышение эффективности работы Наставляемого через достижения поставленных целей и задач в рамках программы наставничества.

Перспективные долгосрочные результаты:

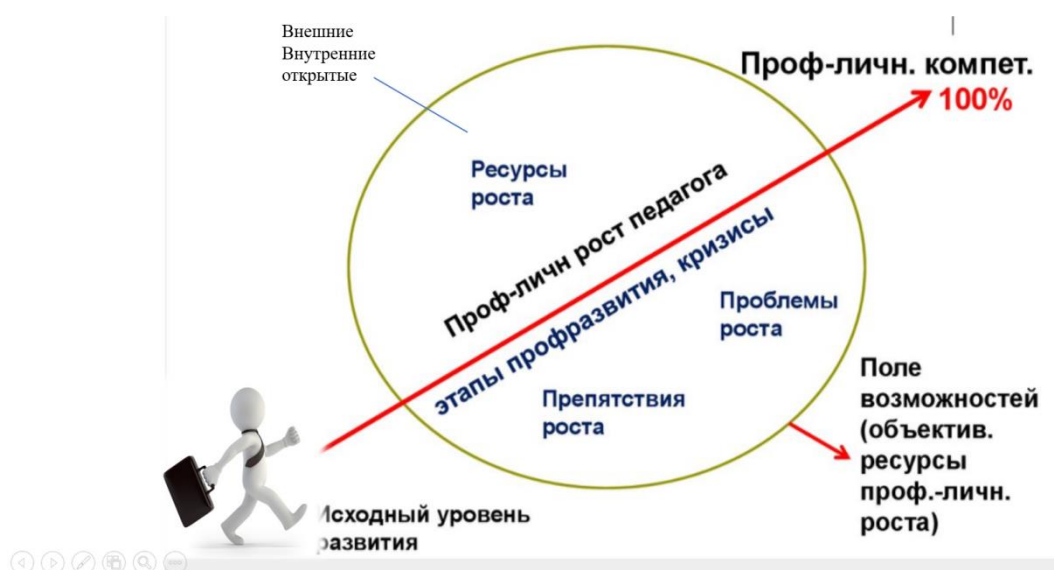
1. Развитие профессиональной самоорганизации.
2. Расширение возможности ключевых компетенций.
3. Новый уровень своего педагогического проявления.



Этапы реализации программы

I.Подготовительный.	Педагог-наставник определяет для себя пробелы в подготовке наставляемого, умениях и навыках, развитии профессиональных компетенций для составления конкретной программы наставничества.
II. Основной.	В совместной деятельности реализуется персонализированная программа молодого педагога, происходит коррекция умений и навыков, развитие компетенций. Наставник помогает подшефному составить собственный трек профессионального роста.
III. Контрольно-оценочный.	Наставник оценивает уровень профессиональной компетентности Наставляемого.

Индивидуальная траектория профессионально-личностного роста педагога- персональный путь реализации личностного потенциала каждого педагога



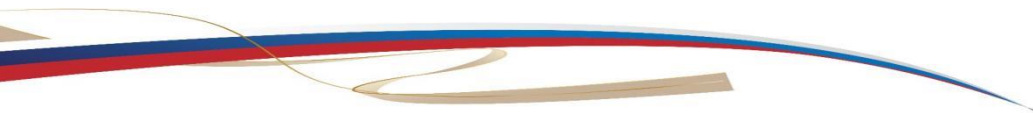
Ресурсы роста

ВНЕШНИЕ
КПК
ПРОФконкурсы (личные, обучающихся)
Саморазвитие (семинары, вебинары)
Сетевое взаимодействие
Участие в экспертных\творческих группах
Проектная деятельность
ВНУТРЕННИЕ
Педагогические советы, методические совещания
Наставничество
Открытые мероприятия на уровне учреждения
Работа над темой самообразования
ОТКРЫТЫЕ
Образовательные ресурсы
Трансляция опыта в проф. сообществах, публикации
Участие в мероприятиях на уровне города, округа, страны

Индивидуальный план

№ п/п	Ключевая точка.	Ключевое мероприятие	Перспективный результат	Сроки	Отметка о выполнении
1	Участие в ПРОФ. конкурсе	Участие в конкурсе лучших проектов среди педагогов дополнительного образования МБУ ДО «ЦДО «Поиск» «Педагогический прорыв-2024»	1.Разработать актуальный проект 2.Защита проекта 3.Выйти в 5 лучших проектов 4.Опыт публичных выступлений	Апрель, 2024г.	
2.	Диссеминация опыта	Транслирование опыта своей профессиональной деятельности в рамках методического проекта «Методическая среда»	1. Доклад по теме «Мотивация обучения как показатель результативности в системе дополнительного образования» 2.Опыт публичных выступлений и работы с аудиторией	Март, 2024г	
3.	Повышение уровня профессиональной деятельности 3.1 КПК	Прохождение курсов повышения квалификации «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста», 72ч.	Повышение профессиональной компетентности в области STEM-образования детей	Май - Июнь, 2024г.	
	3.2 Работа по теме самообразования	Развитие логического мышления дошкольников через игровую деятельность/	Повышение эффективности преподавания обучающимся дошкольного возраста	Постоянно	

		Использование инновационных образовательных технологий при формировании профессиональной компетентности педагога дополнительного образования			
4.	Проектная деятельность	Организация участия обучающихся в проектной деятельности – разработка и реализация исследовательского проекта совместно с обучающимися	1.Муниципальный этап научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»	Октябрь, 2023	Выполнено, участие
			2.Участие в открытом региональном конкурсе исследовательских проектов «Югра. Экология. Таланты» (Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»)	Апрель, 2024г	
5.	Участие обучающихся в фестивалях и выставках	Новогодняя выставка из бросового материала «Парад Ёлок»	Успешное участие	Декабрь, 2023г.	
		Выставка новогодних поделок «Новогодний парад фантазий»	Успешное участие	Декабрь, 2023г.	
		Игра–кроссворд «Занимательная химия» в рамках Российского движения детей и молодежи	Призовое место среди обучающихся	Март, 2024	



		«ДвижениеПервых»			
6.	Аттестация	Аттестация на первую квалификационную категорию	Успешное прохождение процедуры аттестации на I квалификационную категорию в должности «Педагог дополнительного образования» Промежуточные задачи: -оформить пакет документов и материалов к 01.04.2024: -разработать сценарии, конспекты мастер-классов, открытых мероприятий др. -разместить материалы на официальном сайте, на странице педагога	Апрель, 2024г.	

