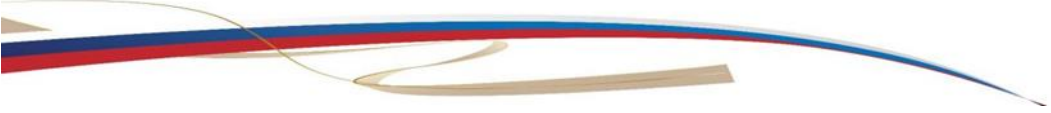


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Поиск»

**Персонализированная программа
сопровождения вновь прибывшего педагога**

Наставник: Мельник Оксана Михайловна,
педагог дополнительного образования высшей
квалификационной категории

Наставляемый: Кильдигулова Альбина Айваровна,
педагог дополнительного образования высшей
квалификационной категории, вновь прибывший педагог



Форма наставничества:	«Педагог-Педагог»
Ролевая модель:	«Опытный педагог – вновь прибывший педагог»
Тип наставничества:	Традиционное личное, индивидуальное наставничество
Ф.И.О., должность наставляемого	Кильдигулова Альбина Айваровна, педагог дополнительного образования
Ф.И.О., должность наставника	Мельник Оксана Михайловна, педагог дополнительного образования
Продолжительность реализации программы:	1 год
Срок осуществления программы:	01.09. 2024 - 01.09.2025



Обоснование данной программы:

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом является развитие кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников.

Наставничество – составная часть методической работы образовательной организации по совершенствованию педагогического мастерства работников, включающую работу с молодыми специалистами, деятельность по адаптации педагогических кадров в новой организации; работу с педагогическими кадрами при вхождении в новую должность; организацию работы с кадрами по итогам аттестации; обучение при введении новых технологий и инноваций; обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Цель программы:

успешное закрепление на месте работы в должности педагога - вновь прибывшего специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательного учреждения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи программы:

- ✓ формирование у наставляемого корпоративной профессиональной культуры, принятой в образовательном учреждении;
- ✓ помощь в освоении принятой в образовательном учреждении программы действий педагога (работа с электронными ресурсами, показатели деятельности педагога и др.);
- ✓ формирование потребности у наставляемого заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- ✓ развитие интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ✓ привитие наставляемому интереса к педагогической деятельности в целях его закрепления в педагогическом сообществе образовательного учреждения;
- ✓ ускорение процесса профессионального становления наставляемого, его адаптации к новой среде и новым условиям.

Предполагаемые результаты реализации программы наставничества

Для наставляемого:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков профессиональной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций,



методических разработок, дидактических материалов и т.д.);

- эффективное участие в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- наличие портфолио педагога дополнительного образования.

Для наставника:

- ✓ эффективный способ самореализации;
- ✓ рост педагогического мастерства;
- ✓ достижение высоких результатов в работе – «наставник-педагог»

Перспективные результаты:

- 1.Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния.
- 2.Рост числа собственных профессиональных работ (статей, публикаций).
- 3.Повышение эффективности работы наставляемого через достижения поставленных целей и задач в рамках программы наставничества.

Перспективные долгосрочные результаты:

1. Развитие профессиональной самоорганизации.
2. Расширение возможности ключевых компетенций.
3. Новый уровень своего педагогического проявления.

Этапы реализации программы

I.Подготовительный.	Педагог-наставник определяет для себя пробелы в подготовке наставляемого, умениях и навыках, развитии профессиональных компетенций для составления конкретной программы наставничества.
II. Основной.	В совместной деятельности реализуется персонализированная программа сопровождения вновь прибывшего педагога, происходит коррекция умений и навыков, развитие компетенций. Наставник помогает наставляемому составить собственный трек профессионального роста.
III. Контрольно-оценочный.	Наставник оценивает уровень профессиональной компетентности наставляемого.


Индивидуальная траектория профессионально-личностного роста педагога- персональный путь реализации личностного потенциала каждого педагога



ВНЕШНИЕ
КПК
ПРОФконкурсы (личные, обучающихся)
Саморазвитие (семинары, вебинары)
Сетевое взаимодействие
Участие в экспертных\творческих группах
Проектная деятельность
ВНУТРЕННИЕ
Педагогические советы, методические совещания
Наставничество
Открытые мероприятия на уровне учреждения
Работа над темой самообразования
ОТКРЫТЫЕ
Образовательные ресурсы
Трансляция опыта в проф. сообществах, публикации
Участие в мероприятиях на уровне города, округа, страны

План взаимодействия пары, наставник-наставляемый
План мероприятий по взаимодействию пары

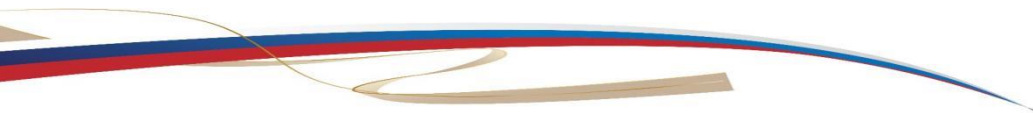
№ пп	Мероприятие	Дата	Цель	Планируемый результат	Форма отчетности	Срок отчетности
1	Диагностика профессиональных затруднений наставляемого	сентябрь	Выявление профессиональных затруднений	Составлен чек-лист по работе с профессиональными затруднениями	Чек-лист по работе с профессиональными затруднениями	сентябрь
2	Выстраивание по степени важности работу по устранению профессиональных затруднений	октябрь	Составление очередности формирования порядка работы по устранению профессиональных затруднений	Внесение в чек-лист нумерации порядка работы по устранению профессиональных затруднений	Откорректированный чек-лист	октябрь
3	Составление планов работы наставника, наставляемого и наставника	октябрь	Определение функций участников программы наставничества, полномочий, мероприятий и сроков	Планы работы наставника, наставляемого и куратора	Планы работы участников программы наставничества	октябрь
4	Работа участников Программы по планам	октябрь-май	Реализация программы наставничества	Устранение в работе профессиональных затруднений наставляемого	Наставляемый осуществляет деятельность по получению недостающих компетенций; Появляется методический продукт.	октябрь-май
5	Промежуточный контроль	январь	Контроль уровня достижений в профессиональной деятельности, измерение уровня удовлетворенности наставника и наставляемого участием в программе наставничества	Удовлетворенность сторон участием в программе наставничества, динамика показателей развития профессионального потенциала наставляемого	Анкета обратной связи Чек-лист	январь



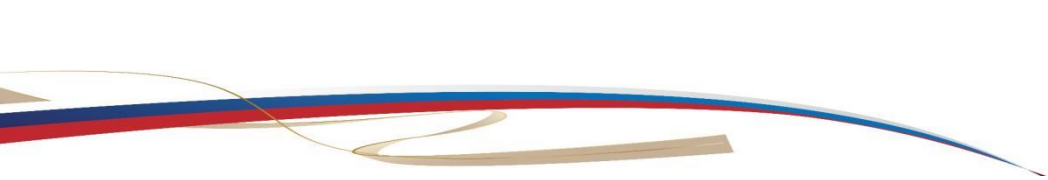
6.	Итоговый контроль	июнь	Контроль уровня развития творческого и профессионального потенциала, измерение уровня удовлетворенности и наставника и наставляемого участием в программе наставничества	Удовлетворенность сторон участием в программе наставничества, динамика показателей развития профессионального потенциала наставляемого	Анкета обратной связи Отчет наставника	июнь
----	-------------------	------	--	--	---	------

Индивидуальный план

№ п/п	Ключевая точка.	Ключевое мероприятие	Перспективный результат	Сроки	Отметка о выполнении
1	Участие в ПРОФ конкурсе	<p>Участие в конкурсе лучших проектов среди педагогов дополнительного образования МБУ ДО «ЦДО «Поиск» «Педагогический прорыв-2024-2025»</p> <p>Участие в конкурсе Лучших практик «Педагогический потенциал Югры»</p>	<p>1.Разработать актуальный проект 2.Защита проекта 3.Выйти в топ 3 лучших проектов 4.Опыт публичных выступлений</p> <p>1.Представить практику « Английский язык для детей с ОВЗ» 2.Защитить проект на муниципальном уровне 3.Войти в ТОП Лучших практик</p>	<p>Апрель, 2025г.</p> <p>Март, 2025г.</p>	
2.	Диссеминация опыта	Транслирование опыта своей профессиональной деятельности в рамках методического проекта «Методическая среда»	<p>1.Доклад по теме «Работа с детьми ОВЗ в дополнительном образовании».</p> <p>2.Опыт публичных выступлений и работы с аудиторией</p>	Ноябрь, 2024г	
3.	3.1 КПК Повышение уровня профессиональной деятельности	Прохождение курсов повышения квалификации «Применение ИИ в работе педагога дополнительного образования»	Повышение профессиональной компетентности	Май - Июнь, 2024г.	
	3.2 Работа по теме самообразования	Успешный ребенок. Мотивация к успеху	Повышение эффективности преподавания обучающимся дошкольного возраста	Постоянно	
4.	Проектная деятельность	Организация участия обучающихся в проектной деятельности – разработка и реализация исследовательского проекта совместно с обучающимися образцовой детской телестудии «Фокус»	<p>1.Муниципальный этап научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»</p> <p>2.Участие в открытом региональном конкурсе исследовательских проектов «Моя Югра»</p>	<p>Октябрь, 2024</p> <p>Апрель, 2025г.</p>	



5.	Участие обучающихся в фестивалях, выставках, акциях	Организация участия в фестивале « Созвездие юных талантов Нефтеюганска»	1.Участие в конкурсах и фестивалях, проводимых в МБУ Д ЦДО «Писк» 2. Участие в акции к юбилею Великой победы	В течение учебного года Май, 2025г.	
----	---	---	---	--	--



Таким образом можно констатировать, что для повышения эффективности работы с наставляемым педагогом необходимы:

- обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;
- работа на основе диагностики педагогических затруднений, учёта творческой активности и информационных потребностей педагога;
- взаимосвязь всех подразделений методической службы, форм и методов методической работы;
- оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- оценка педагогического труда по результатам.

У наставляемого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

Персонализированная программа вновь прибывшего педагога поможет более успешно адаптироваться наставляемому педагогу, позволит быстрее найти ответы на сложные для вопросы, быстрее добиться успеха в работе с детьми.

Перспектива:

Альбина Айваровна Кильдигулова-участник конкурса: «Компетентностный педагог-2025», «Учитель года – 2025».