

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

1. Наименование практики «Я исследователь»

Срок реализации: май 2020 года – идея, разработка, создание образовательной среды; сентябрь 2020 года – запуск дополнительной услуги



Краткая презентация о практике

2. Место реализации практики и целевая аудитория

Полное наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 32 «Белоснежка»

Юридический адрес: 628310, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, г. Нефтеюганск, 16 микрорайон, здание 13

Ф.И.О., должность, телефон, e-mail лица, готового ответить на все вопросы о практике: Масалова Татьяна Анатольевна, заместитель заведующего по ВМР, dou32_ugansk@mail.ru, 8(3463) 25-47-08, 8 912 513 94 54.

3. Участники практики: педагог, обучающиеся старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет) и их родители (законные представители)

4. Актуальность практики: В современном мире всё стремительно меняется: техника, отношение к жизни, социально-экономическое развитие государства. Перед гражданским обществом стоит задача построения инновационной экономики. Для выполнения этой задачи нужны творческие, высокообразованные, самостоятельные, инициативные, желающие и умеющие учиться, ставить цели и задачи, реализовывать их и отвечать за свои действия граждане.

Получение новых знаний и умений – неотъемлемая часть интеллектуального развития современного человека. Механизм дополнительного образования значительно расширяет жизненный кругозор и предоставляет большие возможности для формирования метапредметных знаний, умений и навыков обучающихся. Согласно «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» содержание дополнительных образовательных программ должно быть ориентировано на: создание необходимых условий для личностного развития учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством. Для поддержания познавательного интереса у дошкольников к научным дисциплинам и повышения качества образования в детских садах активно внедряются цифровые технологии. Исходя из вышесказанного, возникла идея создать цифровую

образовательную среду, способствующую формированию познавательного интереса и способностей у дошкольников посредством опытно – исследовательской деятельности.

5.Инновационный характер практики

Новизна, нестандартность, оригинальность практики в сравнении с аналогичными практиками по обучению дошкольников основам познавательно – исследовательской деятельности заключается в следующем:

✓ образовательная среда включает в себя: дополнительную общеобразовательную программу естественно – научной направленности «Путешествие в стране Наурандии» для обучающихся старшего дошкольного возраста; проект «Метеостанция», проект «»;

✓ ведущей формой организации педагогического процесса является интегрированный подход в обучении дошкольников исследовательской деятельности посредством опытов, игр, наблюдений, использование ИКТ, экологических инсценировок;

✓ основным видом детской деятельности является опытно – экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории.

✓ материал систематизирован и конкретизирован для занятий в цифровой лаборатории в старших и подготовительных группах детского сада, в рамках дополнительного образования по познавательному развитию.

6.Цель и задачи, которые решались в рамках реализации практики

Цель – развитие познавательных способностей обучающихся старшего дошкольного возраста средствами опытно – исследовательской деятельности.

Задачи практики:

1.Создать условия для формирования познавательного интереса дошкольников к исследованию явлений окружающего мира, используя возможности дополнительного образования.

2.Формировать у дошкольников метапредметные знания и умения:

2.1.представления о температуре, свете, звуке, силе, электричестве, кислотности, пульсе и магнитном поле;

2.2.навыки опытно – исследовательской деятельности в цифровой лаборатории «Наураша»;

2.3.умение сравнивать, анализировать, обобщать, выдвигать гипотезы, ставить перед собою цели, планировать свою деятельность, оценивать полученный результат.

3.Развивать любознательность и познавательную активность у дошкольников старшего возраста.

Ожидаемые результаты:

1. В детском саду создана образовательная среда:

✓ Разработана дополнительная общеобразовательная программа, проекты, организована работа кабинета дополнительного образования, на базе которого проводится кружок «Я исследователь»

✓ Среда кабинета оснащена комплектами игрового набора «Цифровая лаборатория Наураша в стране Наурандии», ноутбуками с программным обеспечением, наборами для выращивания микрозелени; на территории детского сада установлена метеоплощадка.

2. Обучающиеся, освоившие полный курс:

✓ владеют приемами опытно – исследовательской деятельности и самостоятельно действуют в цифровой лаборатории и на метеоплощадке;

✓ имеют представления о температуре, свете, звуке, силе, электричестве, кислотности, пульсе и магнитном поле;

✓ умеют устанавливать причинно – следственные связи, ставить перед собою цели, планировать свою деятельность, оценивать полученный результат;

✓ умеют работать по правилу и образцу, слушать и слышать взрослого и выполнять его инструкции;

✓ проявляют познавательный интерес и активность к исследованию окружающего мира, любознательность

7. Содержание практики

Одним из основных содержательных компонентов практики является разработка и реализация дополнительной общеобразовательной программы естественно – научной направленности «Путешествие в стране Наурандии» для обучающихся старшего дошкольного возраста. Данная программа разработана на основе методического пособия Е. А. Шутяевой «Наураша в стране Наурандии», парциальной программы О. А. Поваляева «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет». Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении. Формирование познавательно-исследовательской активности в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» наилучшим образом соответствует педагогическим целям развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, освоению способов познания через опыты и эксперименты. Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» - это учебно - методический комплекс для обучения детей естественно - научным дисциплинам, созданный российскими разработчиками. Лаборатория соответствует основным положениям ФГОС ДО. При изучении тем, предусмотренных программой, развивается

мышление образное и логическое; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В процессе реализации используются формы и средства обучения цифровой лаборатории, которые способствуют освоению обучающимися метапредметных знаний и умений в опытно - исследовательской деятельности, в формах адекватных дошкольному возрасту. Интерактивный мальчик - учёный Наураша рассказывает, как проводить эксперименты. Обучающиеся проводят эксперименты с помощью датчиков в виде божьих коровок. Наураша и другие персонажи игры реагируют на показания датчика, помогая понять суть физических явлений.

Программа рассчитана на 2 года обучения: 1 год обучения (8 месяцев) - с обучающимися 5 - 6 лет; 2 год обучения (8 месяцев) - с обучающимися 6 - 7 лет. Форма обучения очная. Программа зарегистрирована в системе персонифицированного дополнительного образования ХМАО – Югры и реализуется посредством услуг социального сертификата.

Тематика дополнительного образования по данной программе рассчитана на период с октября по май. Программа реализуется 1 раз в неделю с обучающимися старшего дошкольного возраста, в форме кружковой работы. Группы формируются из девочек и мальчиков, в смешанном составе, состоят из 12 - 15 обучающихся.

Формы организации деятельности на занятии: беседа, рассказ, лабораторная работа, работа с датчиком и компьютером, упражнения, практические задания, опыты, эксперименты.

Занятия проводит педагог дополнительного образования в учебном кабинете, в соответствии с учебным планом и расписанием, и на метеоплощадке детского сада.

Мероприятия проекта «Космогрядка» включаются в совместную деятельность в формате «педагог - дети», «дети – родители». Основное средство обучения набор «Космогрядка» - это детский развивающий набор для проведения увлекательных экспериментов по выращиванию растений. С помощью такого набора воспитанники в игровой форме познают окружающий мир, обучаются растить самостоятельно растения и ухаживать за ними. В комплект входит руководство с космическими героями: Ростик, Марса и Викки. Эти персонажи обучают выращиванию разнообразной полезной микрозелени с помощью воды и без использования земли, методом гидропонии, этапам роста растений, ведению бортового журнала и внесению результатов опытов.

Мероприятия проекта «Метеостанция» включаются в совместную детско - взрослую деятельность и осуществляются в форме экскурсий. Метеостанция,

находящаяся на территории нашего детского сада, расположилась в специально оборудованном месте, на котором установлено следующее метеорологическое оборудование:

метеорологическая будка, внутри которой находится термометр, который позволяет при помощи воспитателя определять температуру окружающего воздуха и изучать такие понятия как «холодно», «тепло», «жарко»;

флюгер и ветряной рукав - позволяют наглядно показывать направление и наличие ветра;

дождемер и осадкомер для определения количество осадков;

солнечные часы позволяют определять время по солнцу;

ловитель облаков предназначен для сравнения облаков;

календарь наблюдений служит фиксацией наблюдений за изменениями в природе;

снегомер - прибор для измерения глубины снежного покрова.

Продуманная организация и оборудование метеостанции обеспечивает возможность осуществлять экологическое воспитание обучающихся в деятельности:

проводить многоразовые наблюдения за приборами;

фиксировать наблюдения за приборами доступными для детей способами; обсуждать свои наблюдения;

отражать впечатления и представления о работе метеоплощадки в разных формах художественной и игровой деятельности.

8. Средства и способы реализации практики

Педагогические методики и технологии, используемые в процессе реализации:

✓ *Технология личностно - ориентированного обучения* – учитываются и развиваются индивидуальные познавательные способности ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

✓ *Технология – проблемно – диалогического обучения*

Каждое занятие состоит из 5 этапов: постановка проблемы; актуализация знаний; выдвижение гипотез – предположений; проверка решения; введение в систему знаний.

✓ *Групповые технологии* предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию на занятиях.

✓ *Информационно - коммуникативные технологии* - целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием ноутбука и

датчика, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, доступ к источникам информации по проведению опытов и лабораторных работ.

Методы и приемы:

✓ по способу организации занятия: словесный, наглядный, практический, игровой, методы стимулирования исследовательской активности;

✓ по уровню деятельности: объяснительно - иллюстративные, репродуктивные, частично - поисковые, исследовательские.

Дидактическое обеспечение

Программное обеспечение «Наураша в стране Наурандии» включает в себя 8 лабораторий, в каждой из которых дошкольникам предлагается одна из тем: «Температура», «Свет», «Звук», «Магнитное поле», «Сила», «Электричество», «Кислотность», «Пульс».

В составе комплектов по всем темам имеются:

✓ датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину;

✓ набор вспомогательных предметов для измерений;

✓ сопутствующая компьютерная программа;

✓ брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.

В набор «Космогрядка» входит:

✓ атлас технологических карт гидропонного выращивания растений, руководство – инструкция для детей «Бортовой журнал»,

✓ карточки,

✓ ёмкости – проращиватели,

✓ семена растений.

Техническое обеспечение кабинета представлено в приложении 1

9. Данные о результативности

- Объемные показатели

Данная практика реализуется в детском саду 4 года. За весь период успешно освоили практику 448 воспитанников. В 2024 году занимаются по программе 91 воспитанник. Программа включена в реестр бюджетных программ в системе персонифицированного дополнительного образования, ежегодно проходит проверку экспертом опорного центра города Нефтеюганска.

- *Финансовые затраты* представлены в приложении № 2
- *Организационно – содержательные данные*

Программы повышения квалификации

Педагог, реализующий программу, имеет высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика». Прошла краткосрочное обучение на курсах повышения квалификации и успешно освоила образовательную программу дополнительного профессионального образования: в 2023 году по теме «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой ФОП ДО и базовые компетентности педагога дошкольного образования в специфике её успешного введения», в объеме 144 часов; участник вебинара «Метапредметное содержание общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей»; участник курса повышения квалификации по теме «Знарок цифровой образовательной среды для реализации требований ФОП ДО»

Разработаны следующие нормативные акты:

- 1) приказ МАДОУ «Детский сад № 32 «Белоснежка» от 29.08.2023 №240 «Об организации образовательного в 2023-2024 учебном году»;
- 2) приказ МАДОУ «Детский сад № 32 «Белоснежка» от 01.09.2023 № 274 «Об организации дополнительного образования в 2023 – 2024 году»;
- 3) приказ МАДОУ «Детский сад № 32 «Белоснежка» от 04.09.2023 № 279 «О создании рабочих и творческих групп»;
- 4) приказ МАДОУ «Детский сад № 32 «Белоснежка» от 05.02.2023 № 66 «О проведении мероприятий по экологическому образованию и просвещению»

Методические материалы:

- ✓ Дополнительная общеобразовательная программа «Я исследователь»
- ✓ Проект «Космоградка»
- ✓ Проект «Метеостанция»
- ✓ Картотеки опытов и экспериментов
- ✓ Презентация «Космоградка»
- ✓ Видеоролик по теме «Дополнительное образование: кружок «Я исследователь»

Показатели эффектов

Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством входного, текущего контроля, итогового контроля.

Входной контроль определяет готовность к обучению обучающихся по конкретной программе и проводится в форме: практических заданий.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме: наблюдения, опроса, тестирования.

Итоговый контроль определяет уровень достижений обучающихся по завершению освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей и проводится по завершению всего объема дополнительной общеобразовательной программы в форме: практических заданий.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

✓ высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, воспитанник имеет высокие достижения;

✓ средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

✓ ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

Показатели и индикаторы контроля

У обучающихся, освоивших программу (2 года обучения):

1. Сформированы представления о температуре, свете, звуке, силе, электричестве, кислотности, пульсе и магнитном поле.

2. Владеют приемами опытно – исследовательской деятельности и самостоятельно действуют в цифровой лаборатории и на метеостанции.

3. Умеют устанавливать причинно – следственные связи, ставить перед собою цели, планировать свою деятельность, оценивать полученный результат.

4. Умеют работать по правилу и образцу, слушать и слышать взрослого и выполнять его инструкции.

5. Проявляют познавательный интерес и активность к исследованию окружающего мира, любознательность.

Промежуточные результаты освоения программы представлены в приложении №3

Риски (потенциальные и реальные)

Группа потенциальных и реальных рисков, связана с необходимостью привлечения дополнительных финансовых ресурсов для обновления развивающей среды средствами обучения.

9) *Возможность использования представленного материала в опыте работы образовательных организаций системы дополнительного образования*

✓ Размещение методических материалов на сайте МАДОУ «Детский сад № 32 «Белоснежка» в разделе «Персонафицированное дополнительное образование» <https://ds-belosnezhka-nefteyugansk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/informatsiya-dlya-roditeley/personifitsirovannoe-dopolnitelnoe-obrazovanie/>

✓ Публикации методических материалов по теме практики в периодических изданиях, сборниках, на образовательных порталах: публикация материала по организации игры «Что? Где? Когда?», по организации познавательно – исследовательского проекта «Космоградка» на информационно - образовательном ресурсе «Северное сияние»

10) *Примеры тиражирования практик и в других регионах, компаниях, организациях*

✓ Представление опыта работы на городском конкурсе «Педагогическая мозаика» по теме «Инженерный проект педагога», в 2024 году

✓ Публикация о реализуемой практике в газете «Здравствуйте Нефтеюганцы»

Презентация о практике <https://disk.yandex.ru/i/gpXYJXrl4bc0pA>

Лаборатория «Температура»

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Датчик для измерения температуры «Божья коровка»	5
Соединительный кабель	5
Стаканы с наклейками разного цвета(4 штуки)	20
Подставка для стаканов	20
Формочки для льда	10
Антисептический гель	5
Пищевой краситель (кофе)	5
Демонстрационные карточки с изображениями различных термометров	20

Лаборатория «Свет»

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Датчик освещённости	5
Соединительный кабель	5
Фонарик	5
Батарейки	5
Поляризационные светофильтры	5
Лампочка на подставке	5
Батарейный блок	5
Кювета	5

Лаборатория «Магнитное поле»

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Датчик «Божья коровка» для измерения магнитного поля	5
Соединительный кабель	5
Кольцевые магниты.	5
Плоские магниты	5
Поляризационные светофильтры	5
Компас.	5
Медная и стальная пластина.	5
Коврик из пористого материала	5

Пластиковая палочка с подставкой	5
----------------------------------	---

Лаборатория «Звук»

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Датчик «Божья коровка» для измерения звука	5
Соединительный кабель	5
Ксилофон.	5
Свистки (2 штуки).	5
Флейта.	5
Карточки со схемой строения органов слуха человека	5 наборов

Лаборатория «Сила»

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Датчик «Божья коровка» давления	1
Соединительный кабель	1
Манжета с соединительным шлангом	1
Резиновая груша	1
Пластиковая пластина	1
Поршень	1
Воздушные шарики	10

Лаборатория «Пульс»

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Датчик «Божья коровка» давления	1
Соединительный кабель	1
Фонендоскоп	1
Рисунок строения сердца	1

Лаборатория «Кислотность»

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Датчик кислотности	1
Соединительный кабель	1
Стаканы на подставках – 6 штук	1набор
Лимонная кислота	1

Питьевая сода	1
Флакон для промывки датчика	1

Лаборатория «Электричество»

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Датчик для измерения напряжения 5 вольт	1
Соединительный кабель	1
Два электрода (цинковый и медный)	1набор
Батарейный блок с 3 батарейками	1
Ванночка	1
Батарейка	1

Оборудование кабинета

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Доска магнитная	1
Проектор	1
Моноблок	1
ноутбук	6
столы	7
стулья	14

приложение №2
Финансовые затраты

Наименование	Количество	Ориентировочная стоимость
Комплекты – модули «Лаборатория»	6	4 комплекта из 4 лабораторий- 31 000рублей 2 комплекта из 7 лабораторий – 220 000 рублей
Наборы для проведения опытов по темам «Солнечная энергия», «Лаборатория света», «Большая химическая лаборатория», «Оптические секреты», «Водные эксперименты», «Магнитная лаборатория», «Лаборатория	23	17 000 рублей

звуча», «Светящиеся опыты», «Извержение вулкана», «Научная лаборатория»		
Микроскопы	10	17 000 рублей
Подзорная труба	2	4400 рублей
Игровой набор «Кровеносная система сердца»	3	24 000 рублей
Глобус	1	1 200 рублей
Набор «Наука»: пипетки, колбы, пробирки, лупы, очки защитные, халаты детские и др.	1	50 000 рублей

диаграмма 1. Промежуточные результаты освоения обучающимися программы

