

Муниципальный этап конкурса лучших практик дополнительного образования
«Педагогический потенциал Югры»

Российская федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город
Нефтеюганск, муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа развития №24»

*«Формирование коммуникативных компетенций,
обучающихся посредством технологии «Upstream» в сфере
дополнительного образования «Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный английский»*

Автор:

*Желещикова Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа развития №24»*

г. Нефтеюганск, 2024г.

Наименование практики

«Формирование коммуникативных компетенций обучающихся посредством технологии «Upstream» в сфере дополнительного образования «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный английский»

Срок реализации проекта	Проект реализуется в период с сентября 2022 по июнь 2023 годы.
Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа развития №24»
Юридический адрес	628311 Ханты – Мансийский автономный округ Югра, г. Нефтеюганск 13 микрорайон, 51 здание
Ф.И.О.	Желещикова Светлана Владимировна
Должность	Педагог дополнительного образования
Телефон	89822215607
E-mail	svetlana.zheleshchikova@mail.ru
Адресат	Возраст обучающихся: 9-11 лет

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях развитие средств коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования их филологической подготовки, поэтому приоритетную значимость приобрело изучение иностранного языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка и народов.

Как показывает анализ работ лингвистической науки и практический опыт педагога, содержание курса английского языка определяется коммуникативными целями и задачами на всех этапах обучения, где обучение направлено на развитие коммуникативной культуры и социокультурной компетентности учащихся, позволяющей им быть равными партнерами в межкультурном общении на английском языке в бытовой, культурной и учебно-профессиональной сферах.

Для определения уровня сформированности коммуникативных компетенций были выбраны методики оценки коммуникативной компетентности Л. Михельсона; для выявления коммуникативных склонностей учащихся Л. В. Байбородовой, а также диагностика уровня внутренней мотивации учащихся (тест-опросник А.В. Дубровиной).

По результатам диагностики были выявлены следующие группы: с высоким уровнем сформированности коммуникативных компетенций – 17%, со средним – 41%, с низким – 42%.

Анализируя результаты, были сделаны вывод, что необходимо применение таких форм и видов работы, которые способствовали бы повышению уровня коммуникативной компетенции и мотивации у учащихся к изучению английского языка. В результате знакомства с опытом работы коллег и изучения методической литературы пришла к выводу, что развитие коммуникативной компетенции обучающихся возможно при помощи использования методик известных лингвистов и авторской технологии «Upstream».

Дословно в переводе с английского языка слово «upstream» означает деятельность, включающую поиски, разведку, бурение и добычу нефти и газа. Автор технологии считает, что подобно природным богатствам можно из «недр» способностей учащихся «добыть» и сформировать коммуникативную компетенцию. Термин «upstream» заимствован из бизнес - технологии. Его разработчиком является компания нефтегазовой промышленности IHS CERA COMPANY (Cambridge, Westheiwier).

Актуальность заявленной темы также обусловлена содержанием нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов, принятых на уровне государства и органов управления в сфере дополнительного образования детей, выражающих потребность в формировании коммуникативных компетенций учащихся.

Но не все учащиеся достаточно мотивированы на изучение английского языка, о чем свидетельствует низкая активность выбора английского языка в качестве государственного экзамена, а так же малое количество участников всероссийской олимпиады школьников. В связи с чем возникает вопрос, каким образом можно развивать коммуникативную компетенцию в условиях меняющейся формы обучения языку.

Обнаруживаются следующие противоречия:

- между социальным заказом общества, предъявляемым образовательной организации на подготовку личности, способной к коммуникативной компетенции и сложившимися способами организации образовательной деятельности в школе;
- между возрастающим объемом информации, который предлагает учащимся, и недостаточным включением личности самих учащихся в процесс формирования коммуникативной компетенции, позволяющий оценивать результат этой деятельности;
- между современными требованиями к оцениванию выпускников и сложившейся традиционной системой оценивания знаний школьников.

Цель практики: формирование и развитие коммуникативных компетенций обучающихся с применением четырехступенчатой структуры технологии «Upstream».

Задачи :

1. Разработать и апробировать модель формирования и развития коммуникативных компетенций обучающихся с применением четырехступенчатой структуры технологии «Upstream».

2. Внедрить новые педагогические приемы формирования общеучебных умений и навыков посредством «Upstream» технологии.

3. Организовать мониторинг сформированности коммуникативных компетенций обучающихся.

4. Распространить инновационный опыт среди педагогов города Нефтеюганска.

В основе педагогического опыта лежат идеи организации коммуникативно-ориентированного обучения иноязычной речи Л.И. Бим, И.А. Зимней, Р.П. Мильруда, А.В. Хуторского. Поиски выделения компонентного состава коммуникативной компетенции в зарубежной дидактике и методике связаны с именами таких ученых, как Д.Х. Хаймз, П. Шародо, П. Кордер.

Е.И. Пассов определил **коммуникативную компетенцию** как систему внутренних ресурсов, необходимых для построения коммуникативного воздействия в определенном круге ситуаций межличностных контактов.

Овладение языковой компетентностью предполагает овладение иноязычным общением в единстве всех его функций, представленных ниже в схеме.

Коммуникативная компетенция



Взаимосвязанное формирование всех составляющих обеспечивает у учащихся развитие: коммуникативных умений, общеучебных и специальных учебных умений,

компенсаторных умений, а также воспитание, осуществляемое через развитие личностного отношения к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, образование средствами английского языка, которое предполагает понимание особенностей своего мышления.

Сформированность коммуникативной компетенции определяется наличием следующих критериев: желанием вступать в контакт с окружающими, умением оценивать ситуацию общения, способностью организовывать сам ход коммуникативного акта, способностью проявления эмпатии, рефлексивного поведения.

Одним из критериев сформированности языковой компетенции является рефлексия, когда учащийся способен оценить свою позицию в соответствии с позицией и интересами партнера. Необходимо, чтобы у него были также сформированы умения устанавливать связь с собеседником, анализировать его сообщения, адекватно реагировать на них, умело пользуясь как вербальными, так и невербальными средствами общения.

Новизна профессионального опыта заключается в комбинировании моделей формирования и оценивания уровня освоения коммуникативной компетенции учащихся с помощью известных методик и авторской технологии «Upstream».

Практическое обоснование данный опыт может быть реализован в образовательных организациях в системе работы с обучающимися при организации уроков английского языка по различным УМК.

Модель формирования и развития коммуникативных компетенций обучающихся с применением четырехступенчатой структуры технологии «Upstream»

Система работы по формированию и развитию коммуникативных компетенций у учащихся во внеурочной деятельности проводилась поэтапно:

I этап - формирующий (сентябрь-ноябрь 2022г.) было проанализировано состояние проблемы опыта в психолого-педагогической и методической литературе, подобран диагностический материал и выявлен уровень сформированности языковой компетентности у учащихся 3-4 классов;

на II этапе - практическом (ноябрь 2022г. - апрель 2023гг.) разработана и апробирована модель формирования и развития коммуникативных компетенций обучающихся с применением четырехступенчатой структуры технологии «Upstream»;

на III этапе – заключительном (апрель-июнь 2023г.) выявлена эффективность используемой технологии, проведён мониторинг определения уровня сформированности

коммуникативных компетенций у учащихся, сформулированы основные выводы, обработаны и систематизированы результаты опыта.

Модель формирования и развития коммуникативных компетенций обучающихся с применением четырехступенчатой структуры технологии «Upstream», создана для:

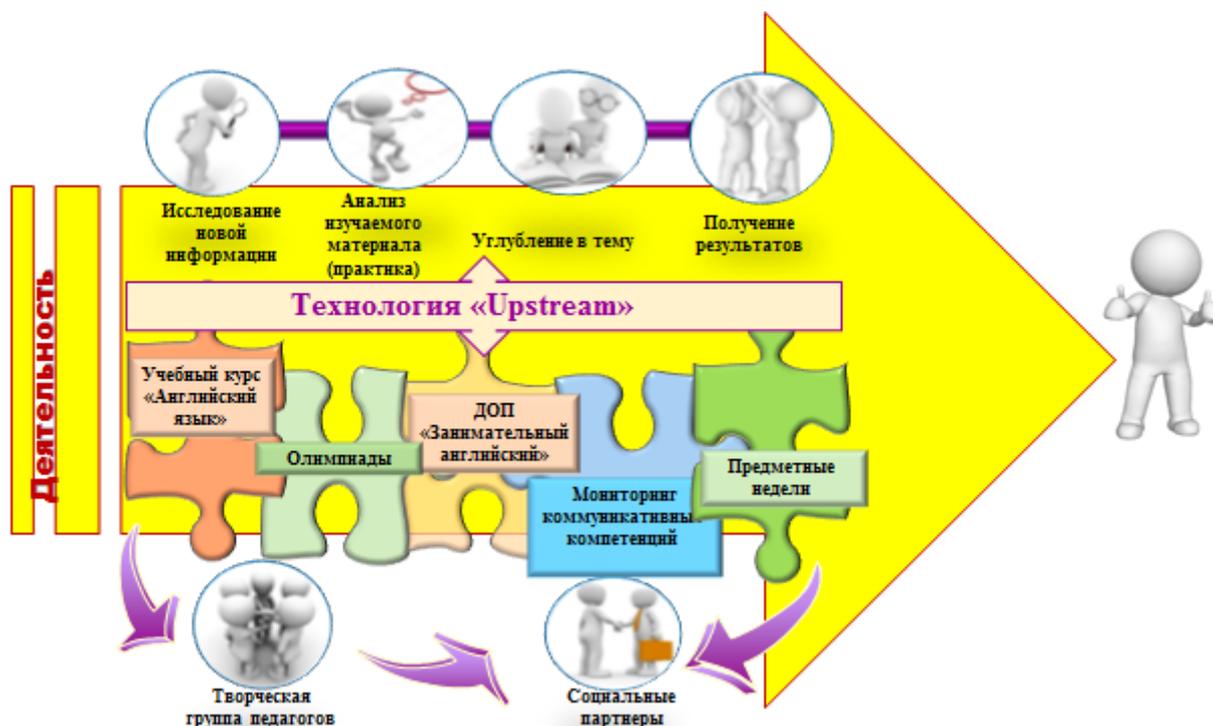
- системного осуществления процесса формирования и развития коммуникативных компетенций обучающихся с применением четырехступенчатой структуры технологии «Upstream»;
- эффективной организации усилий творческой группы педагогов по формированию и развитию коммуникативных компетенций обучающихся;
- апробации активных методов по формированию и развитию коммуникативных компетенций обучающихся.

Модель формирования и развития коммуникативных компетенций обучающихся с применением четырехступенчатой структуры технологии «Upstream», структурно включает и объединяет:

- *творческую группу педагогов* (сформирована для реализации программы по учебному предмету английский язык, дополнительной общеразвивающей программы «Увлекательный английский»; организации и проведения мониторинга коммуникативных компетенций обучающихся; организации олимпиады; конкурса ученических проектов; предметных недель; распространения и общения опыта по формированию и развитию коммуникативных компетенций обучающихся с применением четырехступенчатой структуры технологии «Upstream»).
- *социальные партнеры*, привлечены с целью максимального расширения образовательного пространства общекультурного и социального развития учащихся, в котором преодолевается разрыв между замкнутостью школьного пространства и задачами развития современного ребенка.

Организационная структура модели **формирования и развития коммуникативных компетенций обучающихся с применением четырехступенчатой структуры технологии «Upstream»** включает:

- учебный предмет «Английский язык»,
- дополнительную общеразвивающую программу «Занимательный английский»,
- мониторинг коммуникативных компетенций обучающихся,
- олимпиады, конкурсы
- предметные недели.



Технология «Upstream» построена на следующих принципах:



Технология ориентирована на формирование у учащихся коммуникативной компетенции на уроках английского языка и во внеурочной деятельности, которое происходит через осуществление различных видов речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо.

Для получения результата сформированности коммуникативной компетенции применяю три методики:



В процессе работы с блоками технологии «Поиск» использую **прием «ХАЙКИНГ»**.

Это эффективное усвоение знаний при помощи наглядного обучения. Для этого разрабатываются маршрутные схемы.

Маршрутами они называются потому, что сам прием образован от английского слова «hiking», то есть «короткое путешествие в горы». Совершая данное «путешествие», учащиеся определяют цель - достичь «вершины горы», то есть построить связное высказывание на заданную тему.

Работая с заданиями, учащиеся следуют четкой инструкции учителя.

Например, для того чтобы они смогли самостоятельно презентовать классу новую лексическую тему, выполняют пошагово задания по:

- *чтению* – расставляя фразы диалога в логическую последовательность и заполняя таблицу необходимой информацией;
- *аудированию* – слушая дополнительную информацию и параллельно фиксируя данные в маршруте;
- *письму* – заполняя форму личного письма англоязычному другу;
- *говорению* – построенному высказыванию по новой лексической теме.

В начале путешествия по маршруту автор использует упражнение «Мы пойдем вместе в горы...», которое помогает сделать процесс закрепления изученной лексики более интересным.

Сидя в кругу, учащиеся по очереди приветствуют друг друга, представляются и завершают предложение «Мы пойдем вместе в горы. Я – Маша. Я возьму с собой Мальберт!»

«Мы пойдем вместе в горы. Она – Маша. Она возьмет Мальберт. Я – Кристина. Я возьму – Краски!» и т.д.

На этапе работы с блоками «Разведка» и «Бурение» интересным бывает для учащихся прием «Легенда». Он представляет собой процесс развертывания определенного выражения, в результате которого раскрывается содержание.

Немного трансформировав прием экспликации, учащимся предлагается поиграть в переводчика с английского на английский язык, представив, что один из говорящих не понимает смысла сказанного. Другому предстоит раскрыть представленное выражение, то есть заменить во фразе слова на синонимы или дать им свое объяснение.

Таким образом учащиеся не только используют описательный перевод способом передачи значений безэквивалентной лексики, но и углубляются в язык, каждое слово обростает легендой, рождаются новые лексические единицы и ложатся в связанное высказывание.

Подобные методики были объединены в одну технологию «UPSTREAM», которая учит учащихся речевому взаимодействию на английском языке в условиях коммуникативно-ориентированного обучения и помогает повысить уровень коммуникативной компетенции.

Блоки технологии «Upstream» последовательны и логичны. У нее большие активы, которые можно применять на разных стадиях обучения, с разными возрастными группами и с разными типами уроков. Кроме того, в ней скрыты неразведанные запасы и самое главное – она бесконечно результативна.

Результивность профессионального опыта

Мониторинг сформированности коммуникативных компетенций обучающихся.

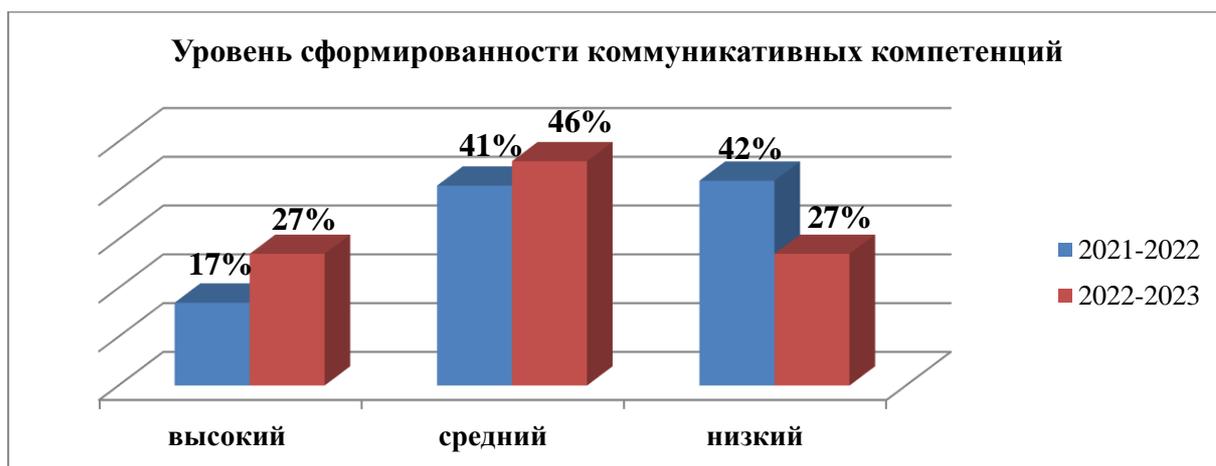
Автор опыта провела диагностику сформированности коммуникативной компетенции учащихся основного уровня образования по тесту Л. В. Байбородовой (Приложение № 1) и Л. Михельсона (Приложение № 2) в начале и по завершению работы над опытом.

Тест определял уровень владения следующими компонентами коммуникативной компетенции: грамматическая (знание грамматических правил, словарных единиц и фонологии, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание);

социолингвистическая (способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения); дискурсивная (способность построения целостных, связных и логичных высказываний разных функциональных стилей в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании); социокультурная, (знание культурных особенностей носителя языка, их привычек традиций, норм поведения и этикета и умение понимать и адекватно использовать их в процессе общения).

По результатам исследования на первом этапе были выявлены следующие группы: с высоким уровнем сформированности коммуникативных компетенций – 17%, со средним – 41%, с низким – 42%.

Результаты диагностики на заключительном этапе работы над опытом свидетельствуют о положительной динамике отслеживаемых показателей: 27% учащихся показал высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции, 46% со средним уровнем, с низким – 27%.



Профессиональный опыт повлиял на положительную динамику в достижении предметных результатов обучения. Динамика предметных результатов составила 5%.



Рост коммуникативной компетенции учащихся характеризуется активным участием в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, показывая высокие результаты обучения. Также показателем сформированности коммуникативной компетенции является участие школьников в творческих конкурсах, соревнованиях, конференциях муниципального, регионального и федерального уровней.

Анализируя результативную деятельность учащихся, следует отметить, что деятельность по формированию коммуникативной компетенции через технологию «Upstream» приносит очевидные достижения. Перспективность использования данной технологии на уроках английского языка в формировании коммуникативной компетенции у учащихся основного уровня образования несомненна.

В связи с этим для них открываются новые перспективы:

- желание проверить свой уровень, сдавая экзамен на получение международного сертификата;
- посетить страну изучаемого языка и пообщаться в реальной жизни с носителями языка;
- попробовать свои силы в конкурсе на получение гранта на обучение в стране изучаемого языка.

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

№ п/п	Представленный опыт
1.	Городское методическое объединение педагогов учителей английского языка, Тема: «Технология «Upstream» на уроках английского языка»

2	Публикации в научно-методическом журнале «Образование Югории» Института развития образования ХМАО-Югра, методические разработки уроков по английскому языку
3	Трансляция опыта в сетевом сообществе ХМАО-Югры «ШКОЛЛЕГИ»
4	Публикация на сайте ведущего образовательного портала России infourok.ru, внеурочное занятие «Рождественская ночь»

Участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах.

1. Лауреат Всероссийского заочного конкурса «Учитель! Перед именем твоим...» в номинации «Методическая копилка» по теме «Прием «Музыкальное визави на уроках английского языка»»

2. Победитель I Всероссийского педагогического Чемпионата.

