



**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №9 «Радуга»**

Методическая среда

Тема: «Адаптированные программы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности реализации дополнительного образования для детей с ОВЗ»

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорящие пальчики»

для детей с особыми образовательными потребностями

учитель-логопед
Малышева Наталия Ивановна

Новизна практики

НОВИЗНА

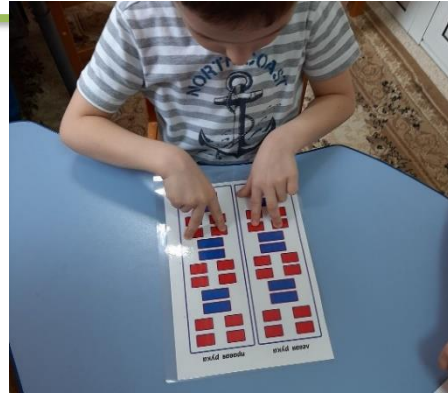
создание лично-развивающей среды возможностей

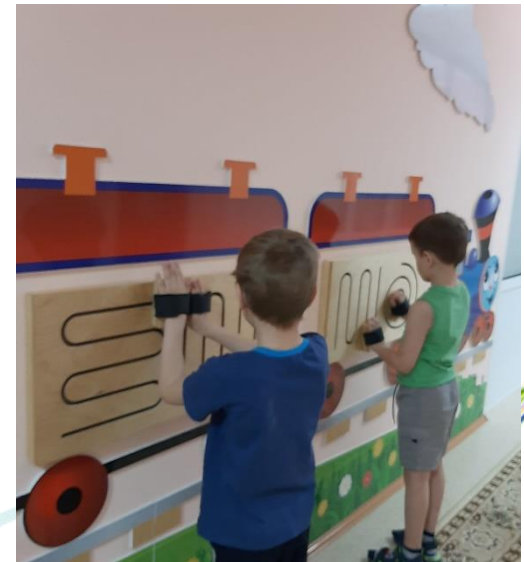
использование кинезиологических упражнений

нейротренажеры для стимуляции работы мозга



Личностно-развивающая среда ВОЗМОЖНОСТЕЙ





Цель - формирование графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями с использованием кинезиологических упражнений

Задачи:

Обучающие:

- Формировать умение следовать устным инструкциям
- Формировать и закреплять гигиенические навыки письма: умение сохранять правильную позу при письме, правильно держать карандаш (ручку), сохранять правильное расположение тетради на столе
- Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги

Развивающие:

- Создавать условие для развития пространственного воображения, памяти, способности концентрировать внимание, формирования слухового восприятия
- Развивать познавательные и творческие способности, позволяющие успешно ориентироваться в условиях выполняемой деятельности
- Развивать умение выполнять задания по образцу, схеме; планировать; анализировать
- Развивать графомоторные навыки, согласованность действий зрительного и двигательного анализаторов, мускульной и тактильной памяти

Воспитательные:

- Формировать у детей умение оценивать качество своих работ и вносить в них изменения или дополнения
- Мотивировать участие детей на создание творческих работ в конкурсах
- Воспитывать личностные качества, такие как самостоятельность, активность, произвольную регуляцию поведения
- Расширять коммуникативные способности детей через создание игровых ситуаций

Принципы использования игр и упражнений в работе с детьми с особыми образовательными потребностями:

Поэтапного усвоения



От простого к сложному



Ритмичность

Структура программы

Вводное занятие

проводится в форме диагностического наблюдения

Занятия по формированию графомоторных навыков

1. Разнообразные линии
2. Штриховка простых изображений
3. Дорисовка изображений
4. Узкая и широкая строка
5. Крупная клетка

Итоговое занятие

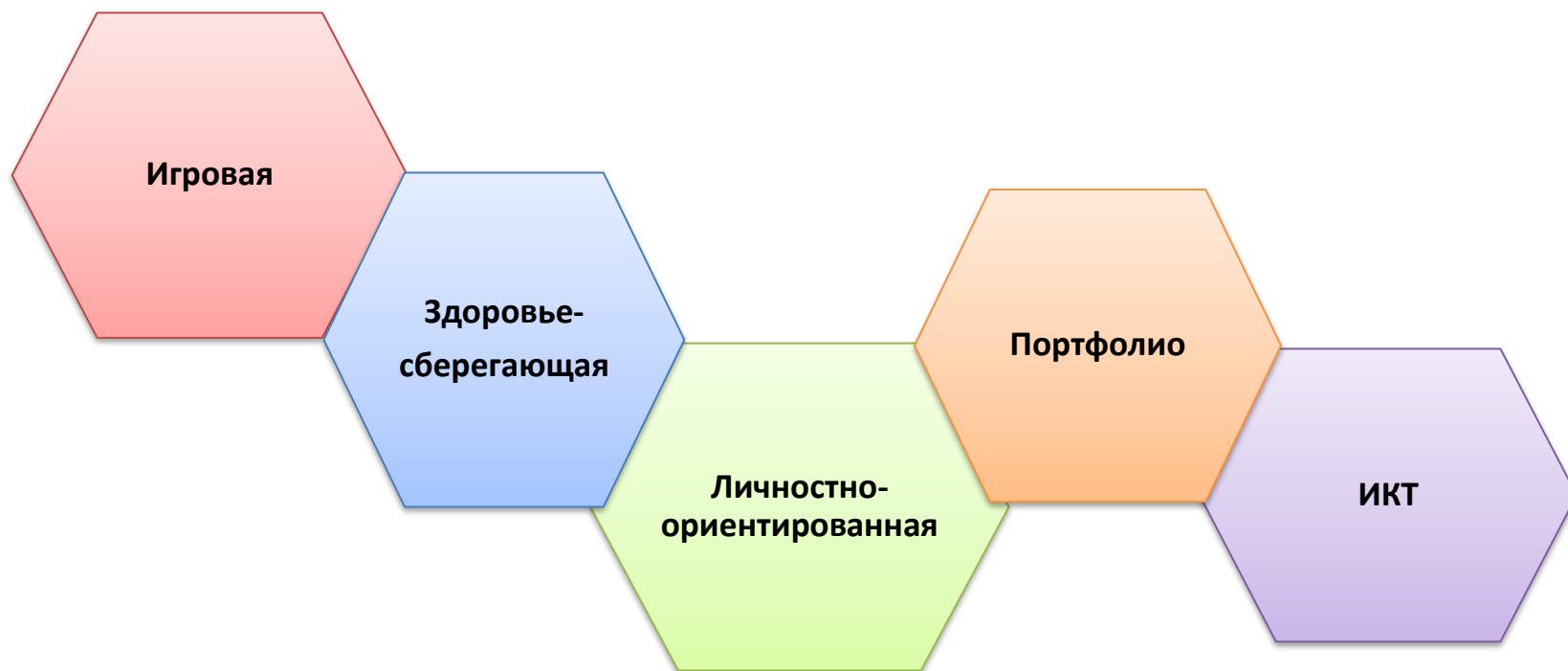
выставка «Весёлая клеточка»



Структура занятия

Этапы занятия	Содержание	Положительный эффект использования технологий современных технологий
Организационный момент	Сюрпризный момент (беседа, проблемная ситуация)	Создает эмоциональный настрой, мотивирует
Теоретическая часть	Закреплять гигиенические правила письма	Помогает формировать навыки самоконтроля и является подготовительным этапом для выполнения практических заданий
Практическая часть	Игры и упражнения на развитие мелкой моторики и активизацию работы головного мозга через использование кинезиологических упражнений	Данный прием синхронизирует работу полушарий головного мозга, улучшает внимание, память, мышление, речь
	Практическое выполнение заданий в рабочих тетрадях по формированию графомоторных навыков. Зрительный и слуховой диктант	Использование диктантов помогает понимать и активно применять в речи сложные предлоги, также уметь ориентироваться на листе бумаги и в пространстве
	Самомассаж пальцев рук с использованием мяча «Су-джок»	Мяч «Су-джок» воздействует на биологически активные точки ладони, стимулирует речевые зоны коры головного мозга
Заключительная часть	Рефлексия	Способствует формированию самооценки у детей

Технологии



Оценка уровня освоения программы


ЭТАПЫ:

Вводный
контроль

Текущий
контроль

Итоговый
контроль

Диагностические задания из методики Е. В. Колесниковой

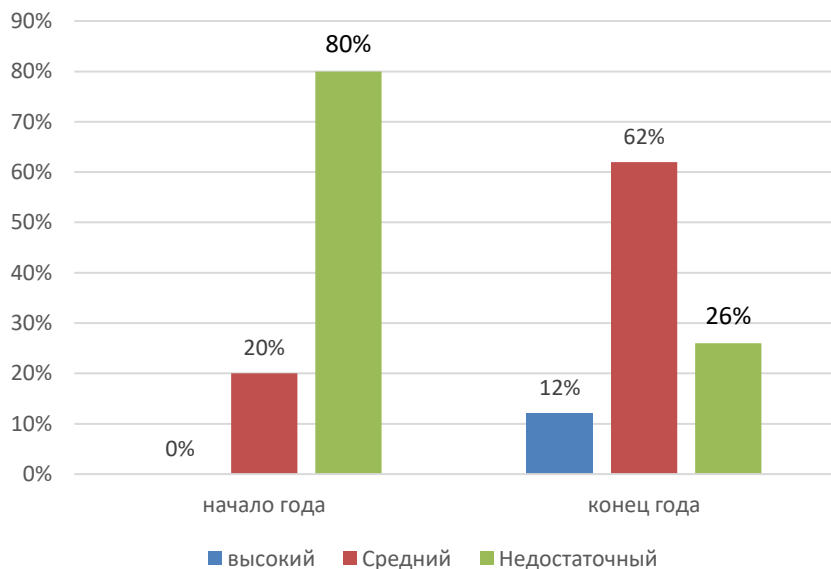
1. Развитие мелкой моторики
 2. Ориентировка в пространстве
 3. Срисовывание образца
 4. Штриховка
 5. Графический диктант
- 

Диагностика по развитию графомоторных навыков старших дошкольников

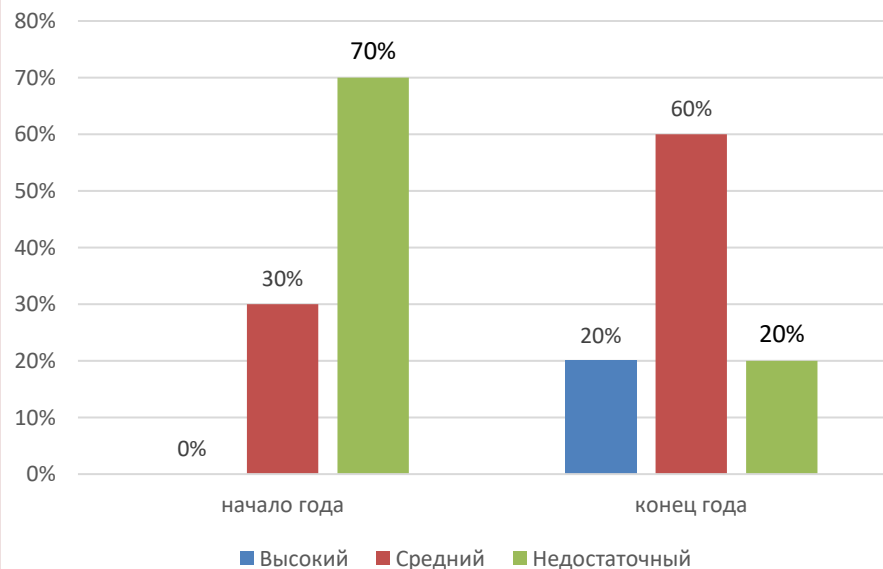
Диагностическая методика Е. В. Колесниковой

1. Развитие мелкой моторики
2. Ориентировка в пространстве
3. Срисовывание образца
4. Штриховка
5. Графический диктант

Сравнительный анализ
2021-2022 учебный год



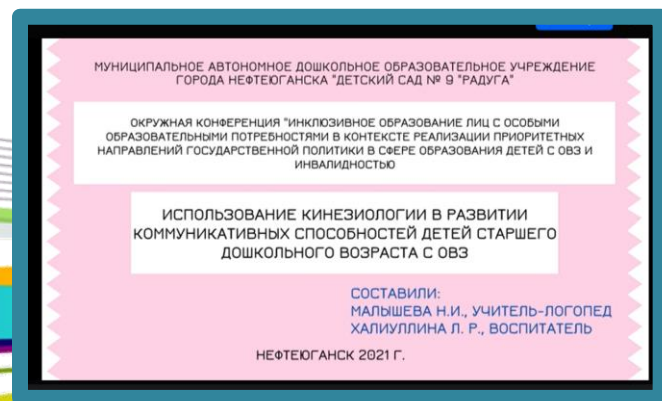
Сравнительный анализ
2022-2023 учебный год



Данные о результативности

Трансляция опыта работы:

- межмуниципальный проект «Школы городов России – партнеры Москвы»
- окружная конференция «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью»
- фестиваль профессионального мастерства педагогических работников «Ярмарка педагогических идей - 2021»
- фестиваль профессионального мастерства педагогических работников «Ярмарка педагогических идей - 2022»



Достижения воспитанников



Личные достижения





**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №9 «Радуга»**

Методическая среда

Тема: «Адаптированные программы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности реализации дополнительного образования для детей с ОВЗ»

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорящие пальчики»

для детей с особыми образовательными потребностями

учитель-логопед
Малышева Наталия Ивановна