

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

ПРИНЯТО

На заседании Методического совета

Протокол от 10.03.2025 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 10.03.2025 № 37

МБУ ДО ЦДО "ПОИСК" Электронно-цифровой подписью: МБУ ДО ЦДО "ПОИСК" Дата: 2025.03.11 08:41:38 +05'00' **Директор МБУ ДО «ЦДО «Поиск»**
В.Н.Михуля

АДАптированная дополнительная
общеразвивающая программа
художественной направленности
«Английский шаг за шагом»

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Кильдигулова Альбина Айваровна,
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2025

Содержание

| | стр. |
|---|------|
| Пояснительная записка..... | 2 |
| Нормативно-правовое обеспечение..... | 2 |
| Актуальность программы..... | 5 |
| Новизна программы..... | 5 |
| Раздел «Обучение» | |
| Цель программы..... | 6 |
| Задачи программы..... | 6 |
| Условия реализации программы..... | 8 |
| Планируемые результаты программы..... | 9 |
| Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности..... | 12 |
| 1 модуль | |
| Учебный план..... | 14 |
| Календарный учебный график..... | 15 |
| Содержание программы..... | 18 |
| 2 модуль | |
| Учебный план..... | 21 |
| Календарный учебный график..... | 22 |
| Содержание программы..... | 25 |
| Раздел «Воспитание» | |
| Цель и задачи..... | 28 |
| Целевые ориентиры..... | 29 |
| Формы и методы воспитания..... | 29 |
| Условия воспитания, анализ результатов..... | 30 |
| Календарный план воспитательной работы..... | 31 |
| Методическое обеспечение..... | 32 |
| Интернет-ресурсы..... | 34 |

Пояснительная записка

Приоритетным направлением деятельности системы образования Российской Федерации является обеспечение доступности и качества образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Статус обучающихся с ОВЗ присваивается детям, имеющим недостатки в физическом и психическом развитии: ограничения по слуху (глухие, слабослышащие), по зрению (слепые, слабовидящие), тяжелые нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития. В связи с этим в числе первоочередных задач дополнительное образование ставит обеспечение всестороннего развития таких детей как полноценных членов общества.

Для лиц с ОВЗ владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе.

Для повышения интереса, мотивации, активизация желания изучать английский и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка была разработана программа «Английский шаг за шагом» (далее – программа) для детей с ОВЗ, которая построена на основе игровых технологий и способствует самореализации и раскрытию личностного потенциала детей с нарушением интеллекта, готовит обучаемых к реальному общению на иностранном языке на базовом уровне, способствует их социализации в процессе общения.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года

и на перспективу до 2036 года", Национальным проектом «Молодежь и дети», Федеральным проектом «Все лучшее детям»;

- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказом Мин просвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года N ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры о 10.11.2023 № 550-п

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре от 23.07.2018;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765, 04.07. 2023 №10-П-1649, 16.01.2025 №10-П-41).

Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу. Педагог закончил курсы повышения квалификации «Организация работы с

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (2024г.).

Уровень программы - стартовый.

Направленность программы: художественная.

Актуальность программы

Программа учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики.

Программа предназначена для того, чтобы:

- предоставить возможность обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- реализовать цели и задачи образования обучающихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
- предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка;
- создать благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей обучающегося с ОВЗ;
- поддерживать успехи ребенка и создать условия для его самореализации;
- организовать коллективное сотворчество педагога, обучающегося и родителей во всех сферах жизни.

Новизна программы состоит в максимальном наполнении музыкально-песенным, наглядным материалом, что способствует лучшему запоминанию лингвистического материала; а также в использовании в полном объеме современных средств обучения, комбинировании методов и приемов, разработанных на основе практического опыта, с учетом возможностей и психологических особенностей обучающихся.

Раздел «Обучение»

Цель программы: формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (письмо) формах.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- обучить базовым лексическим единицам на иностранном языке;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- приобщать обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- создать условия для овладения языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; для овладения речевыми клише, для формирования словарного запаса;
- формировать знания и умения, способствующие социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающегося, интерес к изучению иностранного языка;
- формировать навыки диалогической и монологической англоязычной речи.

Развивающие:

- развивать личностные качества обучающихся, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым материалом;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развивать умение выполнять задание по образцу, понимать и выполнять инструкцию;
- развивать мелкую моторику.
- развивать эмоциональную сферу в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся уважение и интерес к культуре и народу страны изучаемого языка;
- формировать положительное отношение к обучению;
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Адресат программы: обучающиеся 8-10 лет.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки:

- В формировании высших психических функций (отмечаются нарушение внимания, памяти, восприятия и др. познавательный процессов);
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности;

- трудности произвольной само регуляции;
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики;
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка;
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение программ;
- сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль;
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая.

При изучении иностранного языка ребенок испытывает определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во вне ситуативного усвоения форм диалогической речи.

Условия реализации программы:

- Создание благоприятного психологического климата (комфорта) на занятии;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы);
- частая повторяемость учебного материала;
- обязательное использование наглядности на занятии;
- обучение через игру, введение материала небольшими порциями в контексте и поощрение малейшего прогресса;
- при отборе содержания обучения учитываются речевые потребности, обусловленные жизненным и речевым опытом; материал подбирается такой, который может заинтересовать ребенка данного возраста, разбудить его воображение и фантазию;

- обучающиеся 8 – 10 лет воспринимают мир целостно, поэтому обучение строится с учетом их любимых сфер деятельности: раскрашивание (при закреплении лексики по теме «Цвета»), рисование; вырезание из бумаги различных фигур, букв (при изучении алфавита); разыгрывание сценок и диалогов, игра по ролям, выучивание наизусть стихотворений (для развития автоматизма речевых и творческих способностей); пение (разучивание английских песен на занятиях способствует правильной интонации, отработыванию произношения, развитию памяти, музыкального слуха, закреплению лексики, речевых образцов, грамматического материала и созданию положительной мотивации);

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

Условия реализации программы

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Сроки реализации программы: 9 месяцев (108 часов).

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю по 1.5 академических часа с 10 минутным перерывом.

Форма занятий: групповая. Количество обучающихся в группе минимальное - 2, максимальное - 4.

Планируемые результаты Программы

Воспитательные:

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

- сформируется дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

Развивающие:

Обучающие:

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами.

Говорение. Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- рассказывать о себе, своей семье, друге (3-4 предложения).

Аудирование. Обучающийся научится:

- понимать на слух речь педагога и сверстников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение. Обучающийся научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале.

Письмо. Обучающийся научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- записывать отдельные слова, предложения по модели.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи. Обучающийся научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита.

Лексическая сторона речи. Обучающийся научится:

- узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Оценка результатов освоения программы проводится посредством входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль — это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития обучающихся и их готовности к обучению по данной программе. Форма проведения: собеседование.

Текущий контроль проводится с целью установления степени сформированности знаний, практических умений и навыков обучающихся в процессе освоения отдельных разделов программы. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов. Формы проведения: наблюдение, индивидуальное собеседование, групповая беседа, опрос.

Промежуточная аттестация проводится в конце декабря. Форма промежуточной аттестации: фронтальная и индивидуальная беседа, выполнение дифференцированных практических заданий.

Итоговая аттестация проводится в конце мая по завершению всего объёма программы. Форма итоговой аттестации: выполнение практического задания.

Проверка *коммуникативных умений в аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания обучающимися, экономит время выполнения работы. Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога.

Умение учащегося читать вслух можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловой паузации;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (обучающемуся можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома обучающимся, а также побеседовать с партнером (или педагогом), разыграв диалог этикетного

характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Организация диагностики: диагностическая работа проходит в форме индивидуальных занятий с педагогом, адаптированных под специфику потребностей конкретного обучающегося. Задания строятся пошагово, начиная с минимальных требований и постепенно усложняясь.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

| Уровень | Характеристика |
|---------|---|
| Низкий | Обучающийся демонстрирует ограниченное владение основными словами и простыми конструкциями. Испытывает значительные затруднения при восприятии и воспроизведении языкового материала. |
| Средний | Обучающийся владеет базовым словарем и простыми структурами предложений. Способен понимать отдельные инструкции и короткие тексты на знакомую тему. Речь односложная, допускаются частые ошибки. |
| Высокий | Обучающийся уверенно использует базовые лексико-грамматические структуры, способен поддерживать простой разговор, отвечать на вопросы и высказывать своё мнение по заданному кругу вопросов. Допускает редкие ошибки. |

Итоговая оценка: итоговые показатели уровня позволяют выстроить дальнейшую работу, составить индивидуальные планы коррекции и поддержки образовательного процесса. Рекомендуется систематически повторять подобные диагностические мероприятия каждые полгода для отслеживания динамики достижений. Таким образом, диагностика направлена на выявление степени овладения каждым обучающимся базовыми знаниями и умениями, необходимыми для дальнейшего успешного изучения английского языка. Полученная информация позволит

своевременно внести необходимые коррективы в учебный процесс и обеспечить поддержку детям с ОВЗ.

1 модуль
Учебный план

| N п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|-----------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 1.5 | 1.5 | - | наблюдение |
| 2 | Раздел 1. Hello again! | 7.5 | 1.5 | 6 | наблюдение, практическая работа |
| 3 | Раздел 2. Back to school | 7.5 | 1.5 | 6 | наблюдение, практическая работа |
| 4 | Раздел 3. Play time! | 7.5 | 1.5 | 6 | наблюдение, практическая работа |
| 5 | Раздел 4. At home | 7.5 | 1.5 | 6 | наблюдение, практическая работа |
| 6 | Раздел 5. Meet my family | 9 | 3 | 6 | наблюдение, практическая работа |
| 7 | Раздел 6. Dinner time | 9 | 3 | 6 | наблюдение, практическая работа |
| 8 | Промежуточная аттестация | 1.5 | - | 1.5 | Защита творческой работы |
| | Итого | 51 | 13.5 | 37.5 | |

Календарный учебный график

| № | Число, месяц | Время проведения | Форма занятия | Кол- во часов | Тема занятий | Место проведения | Форма контроля |
|--|-----------------|---------------------|------------------|---------------------|--------------------|---------------------|-------------------|
| Вводное занятие – 1.5 ч. | | | | | | | |
| 1 | | | групповая | 1.5 | Вводное занятие | уч.каб. 303 | Наблюдение |
| Раздел 1. Hello again! – 7.5 ч. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|-----------|-----|-----------|-------------|---------------------------------|
| 2 | | | Групповая | 1.5 | Занятие 1 | уч.каб. 303 | Наблюдение, практическая работа |
| 3 | | | Групповая | 1.5 | Занятие 2 | уч.каб. 303 | Наблюдение, практическая работа |
| 4 | | | Групповая | 1.5 | Занятие 3 | уч.каб. 303 | Наблюдение, практическая работа |
| 5 | | | Групповая | 1.5 | Занятие 4 | уч.каб. 303 | Наблюдение, практическая работа |
| 6 | | | Групповая | 1.5 | Занятие 5 | уч.каб. 303 | Наблюдение, практическая работа |
| Раздел 2. Back to school – 7.5 ч | | | | | | | |
| 7 | | | Групповая | 1.5 | Занятие 1 | уч.каб. 303 | Наблюдение, практическая работа |
| 8 | | | Групповая | 1.5 | Занятие 2 | уч.каб. 303 | Наблюдение, практическая работа |
| 9 | | | Групповая | 1.5 | Занятие 3 | уч.каб. 303 | Наблюдение, практическая работа |
| 10 | | | Групповая | 1.5 | Занятие 4 | уч.каб. 303 | Наблюдение, практическая работа |
| 11 | | | Групповая | 1.5 | Занятие 5 | уч.каб. 303 | Наблюдение, практическая работа |
| Раздел 3. Play time! – 7.5 ч. | | | | | | | |
| 12 | | | Групповая | 1.5 | Занятие 1 | уч.каб. 303 | Наблюдение, практическая работа |
| 13 | | | Групповая | 1.5 | Занятие 2 | уч.каб. 303 | Наблюдение, практическая работа |
| 14 | | | Групповая | 1.5 | Занятие 3 | уч.каб. 303 | Наблюдение, практическая работа |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----------|-----|-----------|-------------|---------------------------------|
| | | | | | | | работа |
| 15 | | | Групповая | 1.5 | Занятие 4 | уч.каб. 303 | Наблюдение, практическая работа |
| 16 | | | Групповая | 1.5 | Занятие 5 | уч.каб. 303 | Наблюдение, практическая работа |
| Раздел 4. At home – 7.5 | | | | | | | |
| 17 | | | Групповая | 1.5 | Занятие 1 | уч.каб. 303 | Наблюдение, практическая работа |
| 18 | | | Групповая | 1.5 | Занятие 2 | уч.каб. 303 | Наблюдение, практическая работа |
| 19 | | | Групповая | 1.5 | Занятие 3 | уч.каб. 303 | Наблюдение, практическая работа |
| 20 | | | Групповая | 1.5 | Занятие 4 | уч.каб. 303 | Наблюдение, практическая работа |
| 21 | | | Групповая | 1.5 | Занятие 5 | уч.каб. 303 | Наблюдение, практическая работа |
| Раздел 5. Meet my family – 9 ч. | | | | | | | |
| 22 | | | Групповая | 1.5 | Занятие 1 | уч.каб. 303 | Наблюдение, практическая работа |
| 23 | | | Групповая | 1.5 | Занятие 2 | уч.каб. 303 | Наблюдение, практическая работа |
| 24 | | | Групповая | 1.5 | Занятие 3 | уч.каб. 303 | Наблюдение, практическая работа |
| 25 | | | Групповая | 1.5 | Занятие 4 | уч.каб. 303 | Наблюдение, практическая работа |
| 26 | | | Групповая | 1.5 | Занятие 5 | уч.каб. 303 | Наблюдение, практическая работа |
| 27 | | | Групповая | 1.5 | Занятие 6 | уч.каб. 303 | Наблюдение, практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|--|--|-----------|-----|-----------|-------------|---------------------------------|
| | | | | | | | работа |
| Раздел 6. Dinner time – 9 ч. | | | | | | | |
| 28 | | | Групповая | 1.5 | Занятие 1 | уч.каб. 303 | Наблюдение, практическая работа |
| 29 | | | Групповая | 1.5 | Занятие 2 | уч.каб. 303 | Наблюдение, практическая работа |
| 30 | | | Групповая | 1.5 | Занятие 3 | уч.каб. 303 | Наблюдение, практическая работа |
| 31 | | | Групповая | 1.5 | Занятие 4 | уч.каб. 303 | Наблюдение, практическая работа |
| 32 | | | Групповая | 1.5 | Занятие 5 | уч.каб. 303 | Наблюдение, практическая работа |
| 33 | | | Групповая | 1.5 | Занятие 6 | уч.каб. 303 | Наблюдение, практическая работа |
| Раздел 7. Промежуточная аттестация | | | | | | | |
| 34 | | | Групповая | 1.5 | Занятие 1 | уч.каб. 303 | Творческая работа |

Содержание программы

| |
|--|
| 1. Вводное занятие |
| <p>Теория: Правила внутреннего распорядка и охрана труда. Организация трудового процесса, подготовка и оснащение рабочего места. Ознакомление с ТБ и ПБ. Ознакомление с разделами программы, ее содержанием. Знакомство с творческой дисциплиной.</p> |
| 2. Hello! / Приветствие. |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с героями/персонажами; 2. Актуализация знаний по ведению диалога этикетного характера.: Hello! I'm... What's your name? How old are you? Goodbye! Who's he/she? 3. Обучение письменной речи; |

4. Введение и закрепление грамматических конструкций: What`s your name? – I`m...; How old are you? - I`m...; Who`s he/she? This is my brother/sister. He`s / she`s ... Prepositions: in, on, under
5. Актуализация знаний по темам «Числа» и «Цвета».
6. Развитие умения аудирования.
7. Введение основных ЛЕ модуля: Character names (mouse, star, Monty, Maskman, Marie. Mr Star, Mrs Star, Stella, Simon, Suzy);
8. Актуализация знаний по теме «Алфавит».
9. Закрепление ЛЕ на основе картинок и в устной речи;
10. Введение дополнительных ЛЕ: look, listen, repeat, wake up, walk and talk, watch me, please, close your books, stand in line, time to go, sit down, here we go;
11. Проведение физкультминутки;
12. Формирование произносительных навыков.
13. Ознакомление со звуком [æ].

3. Back to school

1. Введение основных ЛЕ модуля: bag, book, chair, eraser, pencil, table и закрепление ЛЕ модуля на основе картинок и в устной речи; sit down, stand up, open / close your books, point, look, listen и закрепление их в песне;
2. Ознакомление с новыми ЛЕ (eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty)
3. Формирование грамматических навыков по теме «there is/ there are»
4. Обучение письменной речи;
5. Введение грамматических конструкций: What`s this? – It`s a ...; Present Simple, Глагол to be
6. Введение неопределенного артикля a/an;
7. Проведение физкультминутки;

8. Закрепление числительных от 1 до 10, How old are you? I'm (four), star в устной речи.
9. Формирование грамматических навыков по теме «there is/ there are».
10. Ознакомление со звуком [ɪ].
11. Формирование произносительных навыков.
12. Развитие умений диалогической речи.

4. Play time!

1. Актуализация ЛЕ: black, blue, brown, red, white, yellow;
2. Введение основных ЛЕ модуля: train, computer, robot, doll, ball, car, bike, camera, watch, kite, lorry, game;
3. Обучение письменной речи;
4. Введение / закрепление грамматических конструкций: What colour`s the...? It`s (black) and (white). a (white) (robot), What`s this? It`s a star. My favourite colours are I`m a mouse; It`s a (brown) (chair). How many (yellow pencils) are there?; There is... / There are... (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения); Plural nouns, this/ these; Whose kite is this? Whose (robots) are these? Whose is it? It's/ They are his/ hers/ Suzy's. that/ those
5. Проведение физкультминутки;
6. Формирование грамматических навыков по теме «Притяжательный падеж».
7. Ознакомление со звуком [w].
8. Формирование навыков диалогической речи
9. Формирование произносительных навыков.

5. At home.

1. Ознакомление с новыми ЛЕ - 6 ЛЕ (clock, lamp, mat, mirror, phone, sofa)
2. Обучение письменной речи;
3. Введение основной грамматической конструкции: It's / They are

yours/mine. Which (book)? Whose are those?

4. Формирование грамматических навыков по теме «Притяжательные местоимения»
5. Формирование произносительных навыков.
6. Формирование навыков диалогической речи.
7. Проведение физкультминутки;
8. Ознакомление со звуком [e] .

5. Meet my family

1. Ознакомление с новыми ЛЕ (baby, cousin, mummy, daddy, grandma, grandpa); (catch, clean, fly, get, hit, jump, run, sleep, throw)
2. Обучение письменной речи;
3. Введение / закрепление грамматических конструкций: present continuous, Possessive 's.
4. Формирование произносительных навыков и навыков диалогической речи
5. Формирование навыков диалогической речи.
6. Проведение физкультминутки;
7. Ознакомление со звуком [θ].

6. Dinner time

1. Ознакомление с новыми ЛЕ (bread, chicken, chips, eggs, juice, milk, rice, water)
2. Обучение письменной речи;
3. Введение / закрепление грамматических конструкций: present continuous, Possessive 's.; Модальный глагол Can
4. Ознакомление с этикетным диалогом этикетного характера.
5. Формирование произносительных навыков
6. Формирование навыков диалогической речи
7. Формирование навыков чтения.

8. Проведение физкультминутки;
9. Ознакомление со звуком [tʃ].

Промежуточная аттестация

2 модуль
Учебный план

| N п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|---------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | At the farm | 9 | 3 | 6 | наблюдение, практическая работа |
| 2. | My town | 9 | 3 | 6 | наблюдение, практическая работа |
| 3. | Our clothes | 9 | 3 | 6 | наблюдение, практическая работа |
| 4. | Our hobbies | 9 | 3 | 6 | наблюдение, практическая работа |
| 5. | My birthday! | 9 | 3 | 6 | наблюдение, практическая работа |
| 6. | On holiday! | 9 | 3 | 6 | наблюдение, практическая работа |
| 7. | Итоговая аттестация | 1.5 | - | 1.5 | Защита проекта |
| 8. | Итоговое занятие | 1.5 | | 1.5 | Квест - игра |
| | Итого | 57 | 18 | 39 | |

Календарный учебный график

| N п/п | Число, месяц | Время проведени я | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведен ия | Форма контроля |
|-----------------------|-----------------|-------------------------|------------------|-----------------|-----------------|-------------------------|-------------------|
| 1. At the farm | | | | | | | |
| 1 | | | групповая | 1.5 | Занятие 1 | уч.каб. | наблюдение, |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|-----------|-----|-----------|----------------|------------------------------------|
| | | | | | | 303 | практическая работа |
| 2 | | | групповая | 1.5 | Занятие 2 | уч.каб. 303 | наблюдение, практическая работа |
| 3 | | | групповая | 1.5 | Занятие 3 | уч.каб. 303 | наблюдение, практическая работа |
| 4 | | | групповая | 1.5 | Занятие 4 | уч.каб. 303 | наблюдение, практическая работа |
| 5 | | | групповая | 1.5 | Занятие 5 | уч.каб. 303 | наблюдение, практическая работа |
| 6 | | | групповая | 1.5 | Занятие 6 | уч.каб. 303 | наблюдение, практическая работа |
| 2. My town | | | | | | | |
| 7 | | | групповая | 1.5 | Занятие 1 | уч.каб. 303 | наблюдение, практическая работа |
| 8 | | | групповая | 1.5 | Занятие 2 | уч.каб. 303 | наблюдение, практическая работа |
| 9 | | | групповая | 1.5 | Занятие 3 | уч.каб. 303 | наблюдение, практическая работа |
| 10 | | | групповая | 1.5 | Занятие 4 | уч.каб. 303 | наблюдение, практическая работа |
| 11 | | | групповая | 1.5 | Занятие 5 | уч.каб. 303 | наблюдение, практическая работа |
| 12 | | | групповая | 1.5 | Занятие 6 | уч.каб. 303 | наблюдение, практическая работа |
| 3. Our clothes | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|-----------|-----|-----------|----------------|---------------------------------------|
| 13 | | | групповая | 1.5 | Занятие 1 | уч.каб. 303 | наблюдение, практическая работа |
| 14 | | | групповая | 1.5 | Занятие 2 | уч.каб. 303 | наблюдение, практическая работа |
| 15 | | | групповая | 1.5 | Занятие 3 | уч.каб. 303 | наблюдение, практическая работа |
| 16 | | | групповая | 1.5 | Занятие 4 | уч.каб. 303 | наблюдение, практическая работа |
| 17 | | | групповая | 1.5 | Занятие 5 | уч.каб. 303 | наблюдение, практическая работа |
| 18 | | | групповая | 1.5 | Занятие 6 | уч.каб. 303 | наблюдение, практическая работа |
| 4. Our hobbies | | | | | | | |
| 19 | | | групповая | 1.5 | Занятие 1 | уч.каб. 303 | наблюдение, практическая работа |
| 20 | | | групповая | 1.5 | Занятие 2 | уч.каб. 303 | наблюдение, практическая работа |
| 21 | | | групповая | 1.5 | Занятие 3 | уч.каб. 303 | наблюдение, практическая работа |
| 22 | | | групповая | 1.5 | Занятие 4 | уч.каб. 303 | наблюдение, практическая работа |
| 23 | | | групповая | 1.5 | Занятие 5 | уч.каб. 303 | наблюдение, практическая работа |
| 24 | | | групповая | 1.5 | Занятие 6 | уч.каб. 303 | наблюдение, практическая работа |

| 5. My birthday | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|-----------|-----|-----------|----------------|---------------------------------------|
| 25 | | | групповая | 1.5 | Занятие 1 | уч.каб. 303 | наблюдение, практическая работа |
| 26 | | | групповая | 1.5 | Занятие 2 | уч.каб. 303 | наблюдение, практическая работа |
| 27 | | | групповая | 1.5 | Занятие 3 | уч.каб. 303 | наблюдение, практическая работа |
| 28 | | | групповая | 1.5 | Занятие 4 | уч.каб. 303 | наблюдение, практическая работа |
| 29 | | | групповая | 1.5 | Занятие 5 | уч.каб. 303 | наблюдение, практическая работа |
| 30 | | | групповая | 1.5 | Занятие 6 | уч.каб. 303 | наблюдение, практическая работа |
| 6. On holiday | | | | | | | |
| 31 | | | групповая | 1.5 | Занятие 1 | уч.каб. 303 | наблюдение, практическая работа |
| 32 | | | групповая | 1.5 | Занятие 2 | уч.каб. 303 | наблюдение, практическая работа |
| 33 | | | групповая | 1.5 | Занятие 3 | уч.каб. 303 | наблюдение, практическая работа |
| 34 | | | групповая | 1.5 | Занятие 4 | уч.каб. 303 | наблюдение, практическая работа |
| 35 | | | групповая | 1.5 | Занятие 5 | уч.каб. 303 | наблюдение, практическая работа |
| 36 | | | групповая | 1.5 | Занятие 6 | уч.каб. 303 | наблюдение, практическая |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|-----------|-----|-----------|--------|----------------|
| | | | | | | | работа |
| 7. Промежуточная аттестация | | | | | | | |
| 37 | | | групповая | 1.5 | Занятие 1 | уч.каб | Защита проекта |
| 8. Итоговое занятие | | | | | | | |
| 38 | | | групповая | 1.5 | Занятие 1 | уч.каб | Квест - игра |

Содержание программы

| | |
|--|--|
| 1. At the farm | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение основных ЛЕ модуля: cow, duck, frog, goat, lizard, sheep, spider 2. Обучение письменной речи; 3. Закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 4. Проведение физкультминутки; 5. Формирование произносительных навыков. 6. Формирование навыков диалогической речи 7. Ознакомление со звуком [ʃ]. | |
| 2. My town. | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с новыми ЛЕ (cafe, flat, hospital, park, shop, street) и их тренировка до уровня имитации. 2. Обучение письменной речи; 3. Формирование навыков монологической и диалогической речи. 4. Введение дополнительных грамматических конструкций: Noun Plurals 5. Ознакомление со звуком [ɒ]. | |
| 3. Our clothes | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с новыми ЛЕ (dress, glasses, handbag, hat, jeans, shirt) и их тренировка до уровня имитации. 2. Тренировка ЛЕ до уровня подстановки. 3. Формирование произносительных навыков. 4. Ознакомление с конструкцией «have got/ has got». 5. Тренировка ЛЕ до уровня репродукции | |

| |
|---|
| 6. Формирование навыков диалогической речи 7. Формирование произносительных навыков. 8. Ознакомление со звуком [dʒ] |
| 4. Our hobbies |
| 1. Ознакомление с новыми ЛЕ (paint, play badminton, play baseball, play basketball, play hockey, play table tennis) и их тренировка до уровня имитации. 2. Тренировка ЛЕ до уровня подстановки. 3. Формирование произносительных навыков. 4. Ознакомление с Present Continuous. 5. Тренировка ЛЕ до уровня репродукции 6. Формирование навыков диалогической речи 7. Формирование произносительных навыков. 8. Ознакомление со звуком [n] 9. Введение дополнительных грамматических конструкций: Present Simple |
| 5. My birthday |
| 1. Ознакомление с новыми ЛЕ (burger, cake, lemonade, orange, sausage, watermelon) и их тренировка до уровня имитации 2. Формирование произносительных навыков. 3. Ознакомление с лексической моделью этикетного характера. 4. Формирование навыков диалогической речи 5. Формирование произносительных навыков. 6. Ознакомление со звуком [л]. 7. Формирование навыков диалогической речи. 8. Введение дополнительных грамматических конструкций: Present Simple |
| 6. On holiday |
| 1. Ознакомление с новыми ЛЕ - 6 ЛЕ (beach, mountain, sand, sea, shell, |

sun) и их тренировка до уровня имитации.

2. Формирование произносительных навыков.
3. Формирование навыков диалогической речи.
4. Формирование произносительных навыков.
5. Ознакомление со звуком [j]
6. Введение дополнительных грамматических конструкций: Present Simple.

7. Итоговая аттестация

8. Итоговое занятие

Закрепление и активизация пройденного материала за курс в игровой форме. Подбор тренировочных упражнений, игр (дидактических / подвижных) по усмотрению педагога в зависимости от подготовки группы.

Раздел «Воспитание»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;

- формирование и развитие личностного отношения детей к английскому языку, к собственным нравственным позициям и этике поведения в объединении;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- воспитание гражданского участия в жизни своего города; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- формирование национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре;
- воспитание уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- формирование и развитие способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- развитие опыта социально значимой деятельности.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки

воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и мета предметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в объединении, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей «Путешествие в мир английского», конкурсов стихов и песен на английском, участие в дискуссиях, играх, участие в мероприятиях в рамках семейного клуба «Английский для всех». Итоговые мероприятия: конкурсы, квесты, выступления.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|-------|--|---------|--|--|
| 1. | «Нефтеюганск-город мечты, город любви, город надежды!», посвященный дню рождения города. | Октябрь | Конкурс фотоколлажей | Участие в мероприятиях, фотоколлаж |
| 2. | «Нет выше звания, чем МАМА!», посвященные Дню Матери | Ноябрь | Марафон-поздравления учащихся объединений | Видеоматериал (песня и стихотворения на английском языке), участие в мероприятиях |
| 3. | «В ритме Нового года» | Декабрь | Организация и проведение новогодних утренников | Видеоматериал (песня и стихотворения на английском языке), участие в мероприятиях |
| 4. | «Защитники отечества» | Февраль | Марафон-поздравления учащихся объединений | Видеоматериал (песня и стихотворения на английском языке), участие в мероприятиях |
| 5. | «Космос ближе, чем ты думаешь». | Апрель | Беседа, просмотр видеоролика, | Выставка творческих работ, посвященных Международному Дню |

| | | | | |
|--|--|--|------|--------------|
| | | | игра | Космонавтики |
|--|--|--|------|--------------|

Методическое обеспечение

Занятия носят системный характер и включают в себя:

- развивающие и обучающие занятия (карточки, предметная наглядность);
- музыкально-ритмическое занятие (коллективные занятия в кругу с использованием музыкальных и пальчиковых игр. Это могут быть игры-приветствия, игры на выполнение вербальных инструкций, игры на ассоциативные действия (в т.ч. пальчиковые), игры на повторение основных движений, тематические песенки с танцевальными движениями, музыкальные игры с использованием инструментов, ритуал прощания);
- фитнес-занятие (активные игры);
- творческое занятие (развитие сенсорных способностей и мелкой моторики руки, творческой сферы деятельности, лепка, рисунки).

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет с проектором, интерактивной доской, возможностью выхода в интернет.

Оборудование

- Столы и стулья – по количеству обучающихся;
- Принтер -1;
- Ноутбук -1;
- Музыкальная колонка - 1;
- Флешка с аудио и видеозаписями.

Дидактическое обеспечение:

- Мультимедийные презентации;
- Подборка аудио/видеофайлов с зарубежным фольклором;
- Комплекты игр на английском языке;

- Тематические плакаты и картинки;
- Лото, пазлы, раскраски.
- Тематические карточки «Счет», «Цвета», «Животные», «Школа», «Фрукты и овощи», «Игрушки», «Части тела», «Одежда», «Еда», «Транспорт», «Семья», «Погода», «Алфавит»;
- Объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы, муляжи фруктов и овощей);

Материалы:

- Бумага формата А4;
- Тематические раскраски;
- Цветная бумага, цветной картон;
- Простые и цветные карандаши;
- Клей.

Интернет-ресурсы:

1. [Fun Fonix: Phonics Worksheets, Workbooks, Games, and Classroom Materials](#)
2. [Kid s box 2 - Учебные ресурсы](#)
3. [kid sbox2 choudo .pdf](#)
4. [Kid's box 2 2nd - Flip PDF | FlipBuilder](#)
5. [Super Simple - Kids songs, shows, and free resources](#)