

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

Принята на заседании
педагогического совета
«08» 04 2024г.
Протокол №8

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦДО «Поиск»
_____ В.Н.Михуля
Приказ № 101 от «10» 04 2024г.

МБУ ДО ЦДО
"ПОИСК"

Подписано цифровой
подписью: МБУ ДО
ЦДО "ПОИСК"
Дата: 2024.04.15
08:53:22 +05'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
для детей с ограниченными возможностями здоровья
социально-гуманитарной направленности
«Говорим на английском»

Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Кильдигулова Альбина Айваровна,
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2024

Содержание

	стр.
Пояснительная записка.....	2
Нормативно-правовое обеспечение.....	2
Актуальность программы.....	5
Новизна программы.....	5
Раздел «Обучение»	
Цель программы.....	6
Задачи программы.....	6
Условия реализации программы.....	8
Планируемые результаты программы.....	9
Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности.....	12
1 модуль	
Учебный план.....	13
Календарный учебный график.....	14
Содержание программы.....	15
2 модуль	
Учебный план.....	22
Календарный учебный график.....	23
Содержание программы.....	24
Раздел «Воспитание»	
Цель и задачи.....	30
Целевые ориентиры.....	30
Формы и методы воспитания.....	31
Условия воспитания, анализ результатов.....	32
Календарный план воспитательной работы.....	33
Методическое обеспечение.....	34
Интернет-ресурсы.....	36

Пояснительная записка

Приоритетным направлением деятельности системы образования Российской Федерации является обеспечение доступности и качества образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Статус обучающихся с ОВЗ присваивается детям, имеющим недостатки в физическом и психическом развитии: ограничения по слуху (глухие, слабослышащие), по зрению (слепые, слабовидящие), тяжелые нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития. В связи с этим в числе первоочередных задач дополнительное образование ставит обеспечение всестороннего развития таких детей как полноценных членов общества.

Для повышения интереса, мотивации, активизация желания изучать английский и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка была разработана программа «Говорим на английском» (далее – программа) для детей с ОВЗ, которая построена на основе игровых технологий и способствует самореализации и раскрытию личностного потенциала детей с нарушением интеллекта, готовит обучаемых к реальному общению на иностранном языке на базовом уровне, способствует их социализации в процессе общения.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;

- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года N ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа Югры "Развитие образования", утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры о 10.11.2023 № 550-п

- Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре от 23.07.2018;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765, 04.07. 2023 №10-П-1649).

Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу. Педагог закончил курсы повышения квалификации «Организация работы с

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (2024г.).

Уровень программы - стартовый.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Программа учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики.

Программа предназначена для того, чтобы:

- предоставить возможности обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- реализовать цели и задачи образования обучающихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
- предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка;
- создать благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей обучающегося с ОВЗ;
- поддерживать успехи ребенка и создать условия для его самореализации;
- организовать коллективное сотворчество педагога, обучающегося и родителей во всех сферах жизни.

Новизна программы состоит в максимальном наполнении музыкально-песенным, наглядным материалом, что способствует лучшему запоминанию лингвистического материала; а также в использовании в полном объеме современных средств обучения, комбинировании методов и приемов, разработанных на основе практического опыта, с учетом возможностей и психологических особенностей обучающихся.

Раздел «Обучение»

Цель программы: формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (письмо) формах.

Задачи программы:

Коррекционно-образовательные:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- создание условий для овладения языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; для овладения речевыми клише, для формирования словарного запаса;
- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающегося, интерес к изучению иностранного языка;

Коррекционно-развивающие:

- развитие личностных качеств обучающихся, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.

Коррекционно-воспитательные:

- формирование у обучающихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
- поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- развитие словесно-логического мышления.

Адресат программы: обучающиеся 8-10 лет.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки:

- В формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов);
- Замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- Трудности произвольной само регуляции;
- Нарушения речевой и мелкой ручной моторики;

- Нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка;
- Снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение программ;
- Сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль;
- Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая.

При изучении иностранного языка ребенок испытывает определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во вне ситуативного усвоения форм диалогической речи.

Условия реализации программы:

- Создание благоприятного психологического климата (комфорта) на занятии;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы);
- частая повторяемость учебного материала;
- обязательное использование наглядности на занятии;
- обучение через игру, введение материала небольшими порциями в контексте и поощрение малейшего прогресса;
- при отборе содержания обучения учитываются речевые потребности, обусловленные жизненным и речевым опытом; материал подбирается такой, который может заинтересовать ребенка данного возраста, разбудить его воображение и фантазию;
- дети младшего школьного возраста воспринимают мир целостно, поэтому обучение строится с учетом их любимых сфер деятельности:

раскрашивание (при закреплении лексики по теме «Цвета»), рисование; вырезание из бумаги различных фигур, букв (при изучении алфавита); разыгрывание сценок и диалогов, игра по ролям, выучивание наизусть стихотворений (для развития автоматизма речевых и творческих способностей); пение (разучивание английских песен на занятиях способствует правильной интонации, отработыванию произношения, развитию памяти, музыкального слуха, закреплению лексики, речевых образцов, грамматического материала и созданию положительной мотивации);

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

Условия реализации программы

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Сроки реализации программы: 9 месяцев (72 часа).

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом.

Форма занятий: групповая. Количество обучающихся в группе минимальное - 2, максимальное - 8.

Планируемые результаты Программы

В результате изучения иностранного языка у обучающегося:

- приобретутся начальные навыки общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- будут освоены начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке, расширится лингвистический кругозор;

- сформируется дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

В области **познавательный УУД** обучающийся научится:

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;

- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации в доступном данному возрасту виде);

- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения).

В области **коммуникативных УУД** обучающийся научится:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы;

- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли.

В области **регулятивных УУД** обучающийся научится:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных обучающемуся пределах.

Предметные результаты

Говорение. Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- рассказывать о себе, своей семье, друге (3-4 предложения).

Аудирование. Обучающийся научится:

- понимать на слух речь педагога и сверстников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение. Обучающийся научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале.

Письмо. Обучающийся научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- записывать отдельные слова, предложения по модели.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи. Обучающийся научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита.

Лексическая сторона речи. Обучающийся научится:

- узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Оценка результатов освоения программы проводится посредством входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль - это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития обучающихся и их готовности к обучению по данной программе. Форма проведения: собеседование.

Текущий контроль проводится с целью установления степени сформированности знаний, практических умений и навыков обучающихся в процессе освоения отдельных разделов и тем дополнительной общеобразовательной программы. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов. Формы проведения: наблюдение, индивидуальное собеседование, групповая беседа, опрос.

Промежуточная аттестация проводится в конце декабря. Форма промежуточной аттестации: фронтальная и индивидуальная беседа, выполнение дифференцированных практических заданий.

Итоговая аттестация проводится в конце мая по завершению всего объёма программы. Форма итоговой аттестации: выполнение практического

задания.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

В (высокий) – программный материал усвоен учащимся полностью, учащийся имеет высокие достижения;

С (средний) – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

НС (ниже среднего) – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

1 модуль
Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	наблюдение, практическая работа
2	Hello! / Приветствие.	6	2	6	наблюдение, практическая работа
3	My class. / Мой класс	8	2	6	наблюдение, практическая работа
4	My colours. / Мои цвета.	8	2	6	наблюдение, практическая работа
5	My toys. / Мои игрушки.	8	2	4	наблюдение, практическая работа
6	Промежуточная аттестация	2	-	2	Защита творческой работы
	Итого	34	9	25	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Вводное занятие								
1				групповая	2	Вводное занятие	уч.каб	Наблюдение
2. Hello! / Приветствие.								
2				групповая	2	Занятие 1	уч.каб.	практическая работа
3				групповая	2	Занятие 2	уч.каб	практическая работа
4				групповая	2	Занятие 3	уч.каб.	практическая работа
3. My class. / Мой класс								
5				групповая	2	Занятие 1	уч.каб.	практическая работа
6				групповая	2	Занятие 2	уч.каб	практическая работа
7				групповая	2	Занятие 3	уч.каб.	практическая работа
8				групповая	2	Занятие 4	уч.каб	практическая работа
4. My colours. / Мои цвета.								
9				групповая	2	Занятие 1	уч.каб.	практическая работа
10				групповая	2	Занятие 2	уч.каб	практическая работа
11				групповая	2	Занятие 3	уч.каб.	практическая работа
12				групповая	2	Занятие 4	уч.каб.	практическая работа
5. My toys. / Мои игрушки.								
13				групповая	2	Занятие 1	уч.каб	практическая работа
14				групповая	2	Занятие 2	уч.каб	практическая работа
15				групповая	2	Занятие 3	уч.каб	практическая работа
16				групповая	2	Занятие 4	уч.каб.	практическая работа
6. Аттестация								

17					2	Итоговая я аттестац ия	уч.каб	Квест - игра
----	--	--	--	--	---	---------------------------------	--------	--------------

Содержание программы

1. Вводное занятие	
Теория: Правила внутреннего распорядка и охрана труда. Организация трудового процесса, подготовка и оснащение рабочего места. Ознакомление с ТБ и ПБ. Ознакомление с разделами программы, ее содержанием. Знакомство с творческой дисциплиной.	
2. Hello! / Приветствие.	
<i>Занятие 1</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомятся с героями/персонажами; 2. Введение ЛЕ модуля: Hello! Goodbye; 3. Обучение письменной речи; 4. Введение грамматических конструкций: What`s your name? – Гm...; How old are you? - Гm...; 5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения (приветствуют, прощаются); 6. Получают начальные сведения о Соединенном Королевстве и его столице; 7. Введение основных ЛЕ модуля: mouse, star, Monty, Maskman, Marie; 8. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения; 9. Закрепление ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 10. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта; 11. Введение дополнительных ЛЕ: look, listen, repeat, wake up,

	<p>walk and talk, watch me, please, close your books, stand in line, time to go, sit down, here we go;</p> <p>12. Проведение физкультминутки;</p> <p>13. Закрепление числительных в устной и письменной речи.</p>
<p><i>Занятие</i> 2</p>	<p>1. Введение ЛЕ: Good morning, Good afternoon, See you tomorrow;</p> <p>2. Закрепление грамматических конструкций: What`s your name? – Гm...; How old are you? - Гm... в устной речи;</p> <p>3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения (приветствуют, прощаются), ведут беседу с главными героями;</p> <p>4. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения;</p> <p>5. Введение дополнительных ЛЕ: tick, draw;</p> <p>6. Проведение физкультминутки;</p> <p>7. Закрепление числительных, Hello, Гm (name). What`s your name? в устной и письменной речи.</p>
<p><i>Занятие</i> 3</p>	<p>1. Знакомство с песней «Hello!»;</p> <p>2. Закрепление грамматических конструкций: How old are you? - Гm... в устной речи и в песне;</p> <p>3. Введение дополнительных ЛЕ модуля: bird, baby, sing, Let`s sing a song;</p> <p>4. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку «Семейство»;</p> <p>5. Проведение физкультминутки;</p> <p>6. Закрепление числительных от 1 до 6 в устной и письменной речи.</p> <p>7. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь.</p>

Модуль 2. My class. / Мой класс.

<i>Занятие</i> <i>1</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Введение основных ЛЕ модуля: bag, book, chair, eraser, pencil, table;2. Обучение письменной речи;3. Закрепление ЛЕ на основе картинок и в устной речи;4. Введение грамматических конструкций: What`s this? – It`s a ...;5. Введение неопределенного артикля a/an;6. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;7. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта;8. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения;9. Проведение физкультминутки;10. Закрепление числительных от 1 до 6, How old are you? I`m (four), star в устной речи.
<i>Занятие</i> <i>2</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Закрепление ЛЕ модуля на основе картинок и в устной речи;2. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;3. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения;4. Проведение физкультминутки;5. Закрепление числительных от 1 до 6 в устной речи.
<i>Занятие</i> <i>3</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Знакомство с песней «Hello! Hello! Hello!»;2. Закрепление ЛЕ на основе картинок, в устной речи и в песне;3. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку «В классе»;

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 5. Введение основных ЛЕ: sit down, stand up, open / close your books, point, look, listen и закрепление их в песне; 6. Введение дополнительных ЛЕ: listen to me; 7. Проведение физкультминутки; 8. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь; 9. Закрепление умений здороваться и прощаться в обычной ситуации.
<i>Занятие</i> <i>4</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление грамматических конструкций What`s this? – It`s a ...; What`s the number?; 2. Закрепление ЛЕ модуля на основе картинок, в устной речи и в песне; 3. Закрепление основных ЛЕ: sit down, stand up, open / close your books, point, look, listen, draw в устной речи и в песне; 4. Проведение физкультминутки; 5. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения; 6. Обучение монологической речи на основе собственной картинке по теме «My class».
Модуль 3. My colours. / Мои цвета.	
<i>Занятие</i> <i>1</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение основных ЛЕ модуля: black, blue, brown, red, white, yellow; 2. Обучение письменной речи; 3. Закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 4. Введение грамматических конструкций: What colour is? – My favourite colours are I`m a mouse; 5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 6. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают

	<p>картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта;</p> <p>7. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь;</p> <p>8. Проведение физкультминутки;</p> <p>9. Закрепление ЛЕ: star, mouse, yes, thank you, point to... в устной речи.</p>
<p><i>Занятие</i> 2</p>	<p>1. Закрепление основных ЛЕ модуля: black, blue, brown, red, white, yellow на основе картинок;</p> <p>2. Введение / закрепление грамматических конструкций What colour is? – My favourite colours are; What colour is number (one)?; What are his / her favourite colours?</p> <p>3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p> <p>4. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения;</p> <p>5. Проведение физкультминутки;</p> <p>6. Закрепление числительных от 1 до 6 в устной речи.</p>
<p><i>Занятие</i> 3</p>	<p>1. Знакомство с песней «Brown, brown, brown»;</p> <p>2. Закрепление основных ЛЕ: black, blue, brown, red, white, yellow на основе картинок и в песне;</p> <p>3. Введение основной грамматической конструкции It`s a (brown) (chair).</p> <p>4. Введение дополнительных ЛЕ: troll, yeah, crayon;</p> <p>5. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку «Предметы в комнате»;</p> <p>6. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p> <p>7. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь;</p> <p>8. Проведение физкультминутки;</p> <p>9. Закрепление ЛЕ: цвета, my favourite colour, What colour is it?</p>

	classroom object.
<i>Занятие</i> <i>4</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок и в песне; 2. Введение основной грамматической конструкции It`s (red). It`s a (red) (pencil). 3. Введение дополнительной грамматической конструкции: How many (yellow pencils) are there?; 4. Введение понятия конструкции There is... / There are... (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения); 5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 6. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения; 7. Проведение физкультминутки; 8. Закрепление ЛЕ: цвета, школьные предметы, числительные от 1 до 6. 9. Обучение аудированию рассказа «Colours».
4. My toys. / Мои игрушки.	
<i>Занятие</i> <i>1</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение основных ЛЕ модуля: ball, bike, car, doll, kite, robot; 2. Обучение письменной речи; 3. Закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 4. Введение основной грамматической конструкции: Look at this / the..., This / My car is my favourite toy, I`m a robot, It`s OK; 5. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта; 6. Проведение физкультминутки;

	7. Закрепление ЛЕ: colours, What colour`s the...? It`s (black) and (white). a (white) (robot), What`s this? It`s a star. What colour`s the... / your...?
<i>Занятие</i> 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок; 2. Закрепление дополнительных ЛЕ и грамматической конструкции: look, What`s your favourite toy? – It`s a...; 3. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Закрепление ЛЕ по теме «My colors» в устной речи.
<i>Занятие</i> 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с песней «My car! My car!»; 2. Закрепление основных грамматических конструкций Where`s my (car)? It`s here. на основе картинок и в песне; 3. Введение дополнительной грамматической конструкции My (car) isn`t here, Mum; 4. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку «Игрушки в комнате»; 5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 6. Проведение физкультминутки; 7. Закрепление ЛЕ: toys, classroom objects, What`s your favourite toy?
<i>Занятие</i> 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление основных грамматических конструкций Where`s ...? It`s here. на основе картинок и в песне; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции What`s your favourite toy? – My favourite toy`s a ...; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Закрепление ЛЕ: toys, classroom objects, shapes, colours,

	numbers 1 – 6; 6. Обучение монологической речи на основе собственной картинки по теме «My favourite toy».
Промежуточная аттестация	
<i>Занятие 1</i>	1. Закрепление и контроль числительных от 1 до 6; 2. Закрепление и контроль ЛЕ по теме «My Colors»; 3. Закрепление и контроль ЛЕ по теме «Shapes»; 4. Проведение физкультминутки; 5. Закрепление и контроль ЛЕ по теме «My Toys»; 6. Закрепление и контроль грамматических конструкций My favourite toy`s my (red) (car).; 7. Закрепление ЛЕ: grey, purple.

2 модуль
Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	My house. / Мой дом.	8	1	1	наблюдение, практическая работа
2.	My Body / Части тела.	8	2	6	наблюдение, практическая работа
3.	My animals. / Мои животные.	8	2	6	наблюдение, практическая работа
4.	My Food / Моя еда.	10	2	6	наблюдение, практическая работа
5.	Итоговая аттестация	2	-	2	Защита проекта
6.	Итоговое занятие	2			Квест - игра
	Итого	38	9	25	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. My house. / Мой дом.								
1				групповая	2	Вводное занятие	уч.каб	Наблюдение
2				групповая	2	Занятие 1	уч.каб.	практическая работа
3				групповая	2	Занятие 2	уч.каб	практическая работа
4				групповая	2	Занятие 3	уч.каб.	практическая работа
2. My Body / Части тела.								
5				групповая	2	Занятие 1	уч.каб.	практическая работа
6				групповая	2	Занятие 2	уч.каб	практическая работа
7				групповая	2	Занятие 3	уч.каб.	практическая работа
8				групповая	2	Занятие 4	уч.каб	практическая работа
3. My animals. / Мои животные.								
9				групповая	2	Занятие 1	уч.каб.	практическая работа
10				групповая	2	Занятие 2	уч.каб	практическая работа
11				групповая	2	Занятие 3	уч.каб.	практическая работа
12				групповая	2	Занятие 4	уч.каб.	практическая работа
4. My Food / Моя еда.								
13				групповая	2	Занятие 1	уч.каб	практическая работа
14				групповая	2	Занятие 2	уч.каб	практическая работа

15				групповая	2	Занятие 3	уч.каб	практическа я работа
16				групповая	2	Занятие 4	уч.каб.	практическа я работа
17				групповая	2	Занятие 5	уч.каб.	практическа я работа
5. Промежуточная аттестация								
18				групповая	2	Занятие 1	уч.каб	Защита проекта
6. Итоговое занятие								
19				групповая		Занятие 1	уч.каб	Квест - игра

Содержание программы

1. My house. / Мой дом.	
<i>Занятие 1</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение основных ЛЕ модуля: bedroom, kitchen, living room, bed, door, sofa и закрепление их на основе картинок; 2. Введение дополнительных ЛЕ: house, my bedroom is blue, the door is red; 3. Введение основной грамматической конструкции: Where`s the sofa? It`s here... in the living room.; 4. Проведение физкультминутки; 5. Закрепление ЛЕ: mouse, star, colours, open, chair, table.
<i>Занятие 2</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок и в устной речи; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции: Colour the ... (blue). Where`s the ...? It`s here.; 3. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Закрепление числительных от 1 до 6, конструкции It`s a..., слов toys, chair, table.

Занятие 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с песней «I`m on, on, on...»; 2. Введение предлогов in, on, under; 3. Обучение письменной речи; 4. Проведение физкультминутки; 5. Введение дополнительных ЛЕ: doll, He`s... / She`s...; 6. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 7. Закрепление: I`m..., rooms, furniture, colours;
Занятие 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление предлогов in, on, under в устной речи; 2. Закрепление грамматической конструкции Where`s the...? It`s monster. 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения 6. Закрепление ЛЕ: rooms and furniture, toys;
2. My Body / Мое тело	
Занятие 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение основных ЛЕ модуля: arm, eye, hand, head, leg, mouth и закрепление их на основе картинок; 2. Введение дополнительных ЛЕ: body, picture, it`s me, good; 3. Введение дополнительных грамматических конструкций: Your (head) is ... and your (eyes) are ... What colour are your hands? Yes, it is.; 4. Проведение физкультминутки; 5. Закрепление ЛЕ: colours, star, favourite colour в устной речи;
Занятие 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление ЛЕ модуля на основе картинок и в устной речи; 2. Введение дополнительной грамматической конструкции: Who is it? It`s my leg; 3. Проведение физкультминутки;

	<p>4. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения;</p> <p>5. Закрепление числительных от 1 до 10 в устной речи;</p>
<p><i>Занятие</i> 3</p>	<p>1. Знакомство с новым героем – инопланетянином;</p> <p>2. Знакомство с песней «I've got four arms»;</p> <p>3. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в песне;</p> <p>4. Введение основной грамматической конструкции I've got ... / I haven't got...;</p> <p>5. Проведение физкультминутки;</p> <p>6. Введение дополнительных ЛЕ: alien, Earth, Moon, fiend, boy;</p> <p>7. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p> <p>8. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь;</p> <p>9. Закрепление ЛЕ: classroom objects, toys, colours, numbers;</p>
<p><i>Занятие</i> 4</p>	<p>1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок и в песне;</p> <p>2. Закрепление основной грамматической конструкции I have got...; I haven't got...;</p> <p>3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p> <p>4. Проведение физкультминутки;</p> <p>5. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения;</p> <p>6. Обучение монологической речи на основе собственной картинке по теме «An Alien»;</p> <p>7. Закрепление ЛЕ: parts of the body, numbers 1 – 10.</p>
<p>3. My animals. / Мои животные.</p>	
<p><i>Занятие</i> 1</p>	<p>1. Введение основных ЛЕ модуля: bird, dog, duck, fish, frog, tiger;</p> <p>2. Обучение письменной речи;</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи; 4. Введение дополнительных ЛЕ: shop, grey; 5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 6. Проведение физкультминутки; 7. Учатся воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i>; 8. Закрепление ЛЕ: toy, It`s (yellow) and (blue). I`m ..., mouse, star, colours;
<p><i>Занятие</i> 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок; 2. Введение / закрепление грамматических конструкций follow, What`s your favourite animal? It`s a ..., boy, girl; 3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 4. Проведение физкультминутки; 5. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения; 6. Закрепление числительных в устной речи;
<p><i>Занятие</i> 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с песней «I`m a frog and I can jump»; 2. Введение основных ЛЕ: fly, jump, swim; 3. Введение основной грамматической конструкции I can / can`t; 4. Закрепление ЛЕ на основе картинок, в устной речи и в песне; 5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения; 6. Проведение физкультминутки; 7. Введение дополнительных ЛЕ: but, swim; 8. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь; 9. Закрепление ЛЕ: numbers 1- 10, I`m a ..., How many...?
<p><i>Занятие</i> 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в песне; 2. Закрепление основной грамматической конструкции I can /

	<p>can`t.</p> <p>3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p> <p>4. Проведение физкультминутки;</p> <p>5. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения;</p> <p>6. Закрепление ЛЕ: animals;</p>
4. My Food / Моя еда.	
<i>Занятие 1</i>	<p>1. Введение основных ЛЕ модуля: cake, chips, egg, fruit, milk, tomato;</p> <p>2. Обучение письменной речи;</p> <p>3. Закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи;</p> <p>4. Введение дополнительных грамматических конструкций: What`s your favourite food? Here are... Yum, yum!;</p> <p>5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p> <p>6. Проведение физкультминутки;</p> <p>7. Ведут / умеют вести беседу по картинке, описывают картинку, тренируют произносительные навыки новых ЛЕ с использованием чанта;</p> <p>8. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь;</p> <p>9. Закрепление ЛЕ: star, colours, My favourite... is..., numbers 1 – 10;</p>
<i>Занятие 2</i>	<p>1. Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок и в устной речи;</p> <p>2. Закрепление грамматической конструкции What`s your favourite food?</p> <p>3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p> <p>4. Проведение физкультминутки;</p> <p>5. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и</p>

	<p>выполнять упражнения;</p> <p>6. Закрепление конструкции I have got... в устной речи;</p>
<p><i>Занятие</i> 3</p>	<p>1. Знакомство с песней «I like tomatoes»;</p> <p>2. Введение основной грамматической конструкции I like ... / I don't like...;</p> <p>3. Закрепление ЛЕ на основе картинок, в устной речи и в песне;</p> <p>4. Проведение физкультминутки;</p> <p>5. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p> <p>6. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь;</p> <p>7. Обучение монологической речи на основе собственных картинок по теме «Foods I like / Foods I don't like»;</p>
<p><i>Занятие</i> 4</p>	<p>1. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в песне;</p> <p>8. Закрепление основной грамматической конструкции I like ... / I don't like...;</p>
<p><i>Занятие</i> 5</p>	<p>2. Закрепление дополнительной грамматической конструкции: What`s your favourite food?;</p> <p>3. Ведут диалог в типичных ситуациях бытового общения;</p> <p>4. Проведение физкультминутки;</p> <p>5. Учатся воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения;</p>
<p>5. Итоговая аттестация</p>	
<p>6. Итоговое занятие</p>	
	<p>Закрепление и активизация пройденного материала за курс в игровой форме. Подбор тренировочных упражнений, игр (дидактических / подвижных) по усмотрению педагога в зависимости от подготовки группы.</p>

Раздел «Воспитание»

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование и развитие личностного отношения детей к английскому языку, к собственным нравственным позициям и этике поведения в объединении;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- воспитание гражданского участия в жизни своего города; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- формирование национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре;
- воспитание уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- формирование и развитие способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- развитие опыта социально значимой деятельности.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и мета предметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в

объединении, в подготовке и проведении мероприятий с участием родителей «Путешествие в мир английского», конкурсов стихов и песен на английском, участие в дискуссиях, играх, участие в мероприятиях в рамках семейного клуба «Английский для всех». Итоговые мероприятия: конкурсы, квесты, выступления.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная

оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Нефтеюганск -город мечты, город любви, город надежды!», посвященный дню рождения	Октябрь	Конкурс фотоколлажей	Информационная статья на официальном сайте Учреждения, Фотоколлаж

	города.			
2.	«Нет выше звания, чем МАМА!», посвященные Дню Матери	Ноябрь	Марафон-поздравления учащихся объединений	Видеоматериал (песня и стихотворения на английском языке), участие в мероприятиях
3.	«В ритме Нового года»	Декабрь	Организация и проведение новогодних утренников	Подготовка видеоматериала для выпуска новостей образцовой телестудии «Фокус»
4.	«Защитники отечества»	Февраль	Марафон-поздравления учащихся объединений	Видеоматериал (песня и стихотворения на английском языке), участие в мероприятиях
5.	«Космос ближе, чем ты думаешь».	Апрель	Беседа, просмотр видеоролика, игра	Выставка творческих работ, посвященных Международному Дню Космонавтики, мастер класс для обучающихся

Методическое обеспечение

В процессе обучения английскому языку используются следующие *формы образовательной деятельности*:

- игры – путешествия;
- игровые ситуации;
- проблемные ситуации;
- проведение интеллектуальных игр, викторин.

Методы:

Наглядные:

- показ слайдов, мультфильмов на английском языке;

- показ картинок;
- демонстрация иллюстраций и игрушек при изучении лексического материала;

- демонстрация способа выполнения действия.

Словесные:

- беседа;
- использование английского фольклора;
- рассказ по картинке (описание, сопоставление);
- стихи – договорки.

Практические:

- ролевые игры;
- настольно – печатные игры (лото);
- подвижные игры;
- музыкально-подвижные игры;
- мини - инсценировки;

Приемы:

- фонетические разминки (изучение звуков);
- речевые разминки;
- физкультминутки;
- гимнастика для глаз;
- использование игрового персонажа;
- загадки;
- объяснение, указание;
- речевой образец, постановка вопроса.

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет с проектором, интерактивной доской, возможностью выхода в интернет.

Оборудование

- Столы - по количеству обучающихся;
- Стулья – по количеству обучающихся;
- Принтер -1;
- Ноутбук -1;
- Музыкальная колонка - 1;
- Флешка с аудио и видеозаписями.

Дидактическое обеспечение:

- Мультимедийные презентации;
- Подборка аудио/видеофайлов с зарубежным фольклором;
- Комплекты игр на английском языке;
- Тематические плакаты и картинки;
- Лото, пазлы, раскраски.
- Тематические карточки «Счет», «Цвета», «Животные», «Школа», «Фрукты и овощи», «Игрушки», «Части тела», «Одежда», «Еда», «Транспорт», «Семья», «Погода», «Алфавит»;
- Объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы, муляжи фруктов и овощей);

Материалы:

- Бумага формата А4;
- Тематические раскраски;
- Цветная бумага, цветной картон;
- Простые и цветные карандаши;
- Клей.

Интернет-ресурсы:

1. Детские песенки на английском языке:
<https://yandex.ru/video/preview/11161225225596745117>

2. Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое, - <http://englishforkids.ru>

3. Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое, - <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

4. Сборник Английских песен для детей | Nursery Rhymes <https://yandex.ru/video/preview/4682670142156154745>