

**«Мир взрослых в мире детей: расширение представлений
детей дошкольного возраста 5-7 лет о мире профессий в
сюжетно – ролевой игре».**

Воинова Татьяна Васильевна,
воспитатель МДОУ «Детский сад №149»

Ярославль, 2019 год

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы профессиональной ориентации детей дошкольного возраста	4
1.1. Взгляд педагогов на раннее знакомство детей с профессиями взрослых	4
1.2. ФГОС ДО о профессиональной ориентации детей дошкольного возраста (целевые ориентиры).....	5
1.3. Роль сюжетно-ролевой игры в развитии и формировании первоначальных профессиональных навыков детей дошкольного возраста	6
Глава 2. Опыт работы по теме: «Мир взрослых в мире детей: расширение представлений детей дошкольного возраста 5-7 лет о мире профессий в сюжетно – ролевой игре».....	8
Цель и задачи работы.....	8
Направления деятельности.....	8
Глава 3. Результаты деятельности.....	12
Глава 4. Заключение. Перспектива работы.....	12
Литература.....	13
Приложения.....	14

«Правильный выбор профессии позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне»
Виктор Гюго.

Введение

Мы живем в мире бесконечно нарастающего прогресса, где научно-технические достижения, социальные и климатические изменения вносят коррективку в рынок труда. Уже сейчас исчезают многие профессии, которые еще несколько десятилетий назад были востребованы. Самая большая проблема в наше время - малая информированность подрастающего поколения о разнообразии профессий. Чаще всего над вопросом «Кем быть?» они задумываются в старших классах, при этом выбирая профессию, ориентируются на мнение родителей и «престижность» в обществе. В итоге мы получаем безинициативного, чаще всего нежелающего работать по своей специальности человека. Задача общества: помочь ребенку сделать правильный выбор, выбрать ту профессию, которая была бы востребована, но при этом доступна и посильна ему в освоении и реализации, а также профессию, которая приносила бы радость и удовлетворение.

В связи с этим работа дошкольных учреждений и школ направлена на раскрытие творческих способностей ребенка, развитие инициативности, любознательности, воображения. Одной из важных задач в социализации детей является знакомство с разными специальностями взрослых, во время которого формируется интерес миру профессий, зарождается уважительное отношение к труду, что позволяет понять значимость и ценность его результатов. Ребенок может проследить, как меняется мир в результате развития наук, технического прогресса. У него складывается полноценная картинка окружающего мира, взаимодействия и взаимозависимости людей в социуме.

Профориентация детей дошкольного возраста – это система мероприятий, направленных на выявления личностных особенностей, навыков, способностей и врожденных умений ребенка, которые в дальнейшем помогут и облегчат процесс выбора профессии.

Актуальность профессиональной ориентации у дошкольников отмечается в распоряжении Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», где одной из приоритетных задач, поставлено развитие высоконравственной личности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания детей является создание условий ориентированных на труд личности.

Организация работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста имеет свое значение в муниципальной системе образования города Ярославля – в рамках сетевого взаимодействия детские сады разрабатывают

и внедряют в свою работу различные программы, занимаются ранней профессиональной ориентацией.

Глава 1. Теоретические основы профессиональной ориентации детей дошкольного возраста

1.1. Взгляд педагогов на раннее знакомство детей с профессиями взрослых

Наибольший интерес к профессиям взрослых у детей проявляется в дошкольном возрасте, дети стараются подражать старшим, радуются полученным результатам, осознают пользу своего труда, проявляют бережное отношение к трудовой деятельности других. Многие известные педагоги и психологи обращали внимание на значимость ранней профессиональной ориентации детей в дошкольном возрасте: «Знания о труде, отношение к труду взрослых, мотивах, направленности труда, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, предметам, созданным людьми. Отсюда знания о труде и профессии должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада ...», - пишет Вера Иосифовна Логинова [7, с.49].

Николай Сергеевич Пряжников отмечал, что «...ранняя (детская) профориентация проводится заблаговременно, когда до непосредственного выбора профессии остается еще много лет. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности» [9, с. 22].

Все известные педагоги отмечают, что ранняя профессиональная ориентация детей направлена на развитие в ребенке уважительного отношения к труду и его результатам, знакомству с разнообразием работ и профессий, формирование понимания важности трудовой деятельности в жизни каждого человека и в социуме, в общем.

Цель ранней профориентации - формирование у детей эмоционального отношения к профессиональному миру. Где ребенку должна быть предоставлена возможность использовать свои силы в различных посильных для него видах деятельности [6, с. 31]. Николай Николаевич Захаров определил три основных задачи профориентации для детей дошкольного возраста:

- знакомство детей с профессиями;
- привитие любви к трудовым усилиям в соответствии с возрастными особенностями детей;
- формирование интереса к труду, а также элементарных трудовых умений в области трудовой деятельности.

На различных этапах дошкольного периода детям понятны и доступны разнообразные трудовые действия и отсюда возникает интерес к миру профессий. В младшем дошкольном возрасте детям интересен и доступен бытовой труд взрослых, им нравится наблюдать, а потом и проигрывать простейшие бытовые ситуации: помыть посуду, приготовить пищу, постирать белье, вылечить куклу и т.д. Проигрывая все это, дети подражают взрослым и осваивают навыки определенных профессий. Детей старшего дошкольного возраста привлекают профессии, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, просматривая фильмы и мультики. Дети проигрывают профессии, которые им понравились, включают их в сюжет своих игр (пожарники, парикмахер, кондуктор, строитель и т.д.), при умелом сотрудничестве воспитателя и ребенка, в таких играх, ребенок получает дополнительную информацию о профессиях.

Вывод. Значение раннего знакомства детей с профессиями взрослых отмечается многими известными педагогами и психологами. В дошкольном возрасте расширяя представления детей о различных видах труда мы облегчаем в дальнейшем их самостоятельный выбор. Поэтому чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем легче ему будет оценивать свои возможности в старшем возрасте, выбирая кем быть.

1.2. ФГОС ДО о профессиональной ориентации детей дошкольного возраста (целевые ориентиры)

В своей работе я придерживаюсь целевых ориентиров, определенных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС ДО), которые на этапе завершения дошкольного образования направлены на раннюю профессиональную ориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

В соответствии с ФГОС ДО трудовое воспитание одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главная цель которого формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества;

- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества [15, с. 62].

Вывод: Таким образом, актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями взрослых обоснована в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Обогащать представления дошкольников о мире профессий мы должны с учетом принципа интеграции пяти образовательных областей, а также принимая во внимание возрастные особенности и возможности детей.

1.3. Роль сюжетно-ролевой игры в развитии и формировании первоначальных профессиональных навыков детей дошкольного возраста

Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости, любознательности. **Сухомлинский В. А.**

Игра — это доступный и интересный вид деятельности для ребенка. Именно в игре он применяет полученные знания и навыки, именно в игре у него развивается воображение, проявляется инициатива, самостоятельность, эмоциональность, потребность в общении. Играя, ребенок получает социальную практику в общении со сверстниками и взрослыми. Поэтому в дошкольной педагогике использование игры для личностного развития ребенка является приоритетом. В настоящее время перед педагогами стоит задача дальнейшего изучения игры как формы организации жизни и деятельности детей, в основе которой лежат следующие положения: [8, с. 89]

- игра призвана решать общевоспитательные задачи, среди которых задачи формирования нравственных общественных качеств ребенка являются первоочередными;

- игра должна носить самостоятельный характер и все более развиваться в этом направлении при условии правильного педагогического руководства;

- важной особенностью игры как формы жизни детей является ее проникновение в различные виды деятельности: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность и игра.

В сюжетно-ролевой игре у ребенка идет эмоциональное развитие. Отечественные психологи, рассматривали поведение детей во время сюжетно-ролевых игр, их интересовало, испытывает ребенок чувства или только изображает их, как эти эмоции влияют на моральный облик ребенка. Алексей Николаевич Леонтьев считает, что в самой глубине генезиса игры, в

самых ее нотках имеются эмоциональные основания. Ребенок отличает игру от действительности, в речи дошкольника присутствуют слова «как будто», «понарошку». Во время игры, несмотря на это, ребенок испытывает настоящие чувства, искренне переживая: что строительство закончилось рухнувшим домом, девочка – мама любит свою куклу, пожарные искренне пытаются потушить пожар [4]. Сюжетно – ролевая игра помогает сформировать **эмоциональный** мир ребенка.

Придумывая сюжет игры, ребенок вспоминает все, что он знает о проигрываемой ситуации, о персонажах, их взаимодействиях. При этом у него происходит **интеллектуальное** развитие, возникает познавательный интерес к разным событиям происходящих с ним и вокруг него, к героям книг, которых в дальнейшем он будет копировать в своих играх. Все это будет усложнять сюжет игры, при этом развивая мышление и воображение малыша. Во время игры, дети стараются придерживаться сюжета, делая игру более интересной. Уже на четвертом году жизни можно наблюдать, как ребенок включает в сюжет игры эпизоды из сказок и мультфильмов. На пятом году, в любимую игру включаются жизненные впечатления в разных комбинациях - все это помогает образованию общих представлений, облегчает ребенку понимание связи между разными явлениями жизни. Для интересной и яркой игры ребенку нужны игрушки и разные предметы, помогающие ему проигрывать свою роль. Если нет нужных атрибутов, дети используют предметы заменители, наделяя их нужными признаками, развивая при этом **воображение и творчество** дошкольника. [7].

Важная составляющая любой игры — это **речь**, игра не может проходить в тишине, ребенок должен выражать свои эмоции и действия словами. Ведь не зря между речью и игрой существует двухсторонняя связь: речь развивается и активизируется в игре, игра развивается под влиянием речи. Часто у старших дошкольников целые эпизоды создаются с помощью слова, роль слова особенно ярко выражена в режиссёрских играх, где ребенок озвучивает персонажи.

Поэтому для формирования представлений детей о профессиях взрослых, важным педагогическим условием является игра. В которой ребенок проживает социальные отношения взрослых, проигрывая их он, закрепляет трудовые навыки выбранной роли. Эта особенность детской игры позволяет ее рассматривать как одно из важных средств развития ребенка и, одновременно, средство трудового воспитания. Игровая деятельность составляет основу развития трудовых взаимоотношений между детьми, и несет в себе огромный воспитательный потенциал. Она дает возможность детям осваивать социальную действительность и эмоционально переживать получаемые представления и практические действия (отношения с партнерами). Исследователи подчеркивают, что игра способствует воспитанию гуманистических чувств, сочувствие, стремление помочь. Также они указывают на роль игры в воспитании интереса у детей к труду взрослых, подчеркивают влияние сюжетно-ролевой игры на воспитание

положительного отношения старших дошкольников к трудовой деятельности [4,с. 34]

Вывод: Подводя итог можно сказать, что игра в современной педагогической практике, является ведущим видом деятельности у детей, так как в игре зарождаются и развиваются другие виды деятельности, через игру ребенок познает мир, готовясь к взрослой жизни. Таким образом сюжетно-ролевая игра является одним из основных методов закрепления представлений детей о профессиях и трудовой деятельности взрослых в моей практике.

Глава 2. Опыт работы по теме: «Мир взрослых в мире детей: расширение представлений детей дошкольного возраста 5-7 лет о мире профессий в сюжетно – ролевой игре»

В связи с актуальностью темы в обществе и востребованностью данной деятельности в дошкольных учреждениях, а также учитывая интерес детей своей группы в ходе образовательной деятельности в темах, связанных с трудом взрослых, я определила приоритетное направление своей работы.

Основной целью моей работы является формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о трудовой деятельности взрослых через организацию сюжетно-ролевых игр.

Для реализации поставленной цели были обозначены следующие задачи:

- изучение нормативно – правовых документов и передового педагогического опыта по выбранному направлению;
- создание информационно-образовательной среды;
- разработка и включение в план образовательной деятельности мероприятий, направленных на раннюю профессиональную ориентацию детей;
- обобщение собственного опыта работы.

Для решения поставленной цели были выбраны следующие направления деятельности по выбранной теме:

- изучение литературы, планирование работы над темой;
- организация развивающей предметно - пространственной среды;
- деятельность с детьми по знакомству с трудом взрослых;
- взаимодействие с родителями воспитанников;
- взаимодействие с педагогами ДОО.

Для организации своей работы и повышения компетенции в вопросах ранней профессиональной ориентации детей, мною были изучены различные методические источники, подобран необходимый диагностический материал, составлен перспективный план ознакомления старших дошкольников с профессиями взрослых (Приложение 1), учитывая комплексно-тематическое планирование программы детского сада. Подобраны и разработаны конспекты организованной деятельности с воспитанниками. Так же был составлен перспективный план организации сюжетно-ролевых игр по расширению представления детей о мире профессий (Приложение 2).

Организация развивающей предметно – пространственной среды

Для качественного и успешного решения поставленных задач, была создана развивающая предметно – пространственная среда группы, которая отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта. РППС способствует:

- выявлению интересов и склонностей детей;
- углублению практических знаний детей о профессиях взрослых;
- развивает интерес и умение осуществлять действия.

Игровое пространство позволяет:

- индивидуализировать развитие детей;
- участвовать в игровом процессе каждому ребенку;
- учитывать личностные качества каждого ребенка;
- применять полученную информацию во время игры;
- составлять, расширять, корректировать игровой замысел.

Развивающая предметно – пространственная среда группы включает в себя центр «Мир профессий», в котором находится подборка демонстрационного материала по темам: «Профессии»; «Спасатели»; «Какие бывают магазины»; «Кто строит дом»; «Профессия - Родину защищать»; «Профессии, которых больше нет» и другие. Подобраны игры профессиональной направленности: «Мы играем в магазин», «Профессии», «Кому это принадлежит», «Профессии древней Руси», «Ремесла», «Как хлеб на стол попал», «Интересные профессии». Подобрана научная и художественная литература, поговорки, пословицы, загадки, конспекты бесед по профессиям. В группе созданы зоны, в которых дети проигрывают полученную информацию о профессиях: уголок «Стилиста», «Поликлиника», «Супермаркет», «Конструкторское бюро», «Гараж», «Строители», подобрана профессиональная одежда людей этих и других профессий.

Насыщенная и правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда, помогает детям самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры, в которых они проигрывают полученные представления о трудовой деятельности взрослых.

Деятельность с детьми по знакомству с трудом взрослых

Моя работа с детьми по ранней профессиональной ориентации построена на принципе поддержки детской инициативы. Поэтому в перспективном плане постоянно происходят дополнения и изменения. Бывает, что профессия, которую мы рассматриваем в той или иной лексической теме, не совсем подходит к ней. А интерес у детей к этой профессии возник именно сейчас: так во время лексической темы «Ярмарка», у детей возник интерес к профессии «Лесник», изучая которую мы выяснили, что «Лесник» и «Лесничий» разные профессии.

Расширение представлений детей о заинтересовавшей трудовой деятельности взрослых я организовываю через подготовку и проведение сюжетно-ролевой игры, которая проходит в четыре этапа:

1 этап: предварительная работа: чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, экскурсии, отгадывание загадок, беседы;

2 этап: создание игровой обстановки, внесение и создание необходимых атрибутов, новых игрушек и предметов, предметов-заменителей, обучение игровым действиям;

3 этап: обучение ролевым действиям, ролевому диалогу. Распределение ролей, разыгрывание игровых эпизодов;

4 этап: самостоятельная игра детей, расширение сюжета игры.

Непосредственно сюжетно – ролевая игра проводится согласно структуре, предложенной Даниилом Борисовичем Элькониным, которая включает в себя следующие взаимосвязанные элементы:

- роли, которые на себя берут дети;
- игровые действия, посредством которых эти роли реализуются;
- игровое употребление предметов (замещение реальных предметов игровыми).

Знакомясь с профессией, мы с детьми узнаем, как она возникла, какими личностными качествами и навыками должен обладать работник, где можно овладеть этой специальностью, какие инструменты и приборы ему нужны для работы, спецодежда, объекты и условия работы. Знакомство происходит через организованные виды деятельности, беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, проведение развлечений. После того как мы с детьми узнали все о профессии, мы начинаем готовиться к сюжетно-ролевой игре. Первоначально, взрослый вспоминает трудовые действия профессии, обсуждает примерный сюжет и роли. Совместно с детьми мы подбираем атрибуты, спецодежду, орудия труда, дети сами предлагают особенности сюжета будущей игры. В своей практике этот этап я организую через интегрированную образовательную деятельность или сюжетно-дидактическую игру. Сюжетно – ролевая игра, это самостоятельный вид деятельности детей, который должен идти от их инициативы, игра и возникает, потому что детям не терпится проиграть все то, что они узнали на этапе знакомства с профессией.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Реализация поставленных задач без взаимодействия с семьями воспитанников не представлялась возможной, поэтому на протяжении всех этапов я старалась привлечь родителей к участию. Чтобы узнать заинтересованность взрослых, было проведено анкетирование «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии» (Приложение 3), результаты которого показали, что почти 50% родителей недопонимают важности подготовки ребенка к трудовой деятельности в дошкольном возрасте (Приложение 4).

В дальнейшем родители, видя интерес детей к различным профессиям, активно включились в совместную деятельность, готовили доклады о профессиях, рисунки, коллажи. Родители с удовольствием приходили в

группу, рассказывали, ребятам о своей профессии, что делают на работе, что надо знать и уметь. Так у нас в гостях побывали повар, продавец, товаровед, медицинская сестра, врач, водитель, программист, аптекарь.

Данная система работы получила положительные отклики, это видно в итоговом анкетировании (Приложение 5), которое показало, что значительно уменьшилась доля родителей, мало уделяющих внимания трудовому воспитанию детей.

Сотрудничество с педагогами

Работой по данной теме я занимаюсь в течение 3-х лет и отметила интерес к моей деятельности у педагогов детского сада.

Зная, что моя методическая тема связана с профессиональной ориентацией, коллеги обращались ко мне за помощью и консультациями в вопросах знакомства детей с различными профессиями взрослых. Видя заинтересованность данной темой некоторых педагогов, я предложила им организовать межгрупповой проект, результатом которого стало проведение «Недели профессий» среди воспитанников старшего дошкольного возраста. Таким образом, я поняла, что мой опыт работы имеет большую практическую значимость и может быть использован в профессиональной деятельности любого педагога детского сада.

Результаты своей деятельности я распространяла не только для коллег в образовательной организации, но и презентовала свой опыт в муниципальной системе образования, участвуя в инновационной деятельности детского сада.

В рамках муниципальной инновационной площадки «Организационно-методическое сопровождение педагогов ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО» представляла опыт работы в форме мастер-класса «Формирование представлений о мире профессий у детей ОВЗ в ситуации сюжетной деятельности» (24 марта 2016 года). Также в рамках работы муниципального ресурсного центра «Организационно – методическое сопровождение процессов реализации ФГОС ДО» в ходе мастер-класса «Современные подходы по обогащению опыта детей в формировании ранних представлений о мире профессий в условиях сотрудничества детского сада и семьи» (23 ноября 2017 года) был представлен опыт работы по знакомству детей с профессиями взрослых через проектную деятельность. По результатам анкетирования участников мастер – классов была отмечена заинтересованность педагогов города в представленном материале.

Вывод: Организация работы с воспитанниками по выбранному направлению способствовала формированию первоначальных представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых людей, приобретению допрофессиональных способностей (планировать деятельность, выполнять простейшие трудовые операции по плану, по алгоритму, прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с партнерами, оказывать помощь, ценить

результаты своего и чужого труда). Привлечение родителей к участию в совместной деятельности с детьми привело к изменению точки зрения взрослых на значение профориентации в семье. Трансляция опыта работы способствовала профессиональному развитию педагогов, методическому сопровождению их деятельности.

Глава 3. Результаты деятельности

Важным компонентом в своей работе я считаю анализ уровня представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях взрослых, который был проведен в начале знакомства с профессиями в 5 лет (Приложение 6) и по окончании, перед выпуском из детского сада (Приложение 7).

Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых, я использовала диагностическую методику Галины Анатольевны Урунтаевой и Татьяны Ивановны Гризик. Методика основана на опросе и беседе с использованием наглядных средств (картинок). На каждого ребенка была заведена индивидуальная карта сопровождения (Приложение 8), по их результатам составлена сводная таблица.

Из представленной диаграммы (Приложение 7) видно, что за время знакомства детей с профессиями, уровень осведомленности о труде взрослых и их трудовых действиях значительно вырос. Для воспитанников данная тема актуальна и интересна. Наблюдая за активностью детей можно отметить повышение познавательного интереса, инициативности, любознательности.

Глава 4. Заключение. Перспектива на дальнейшую работу.

Подводя промежуточный итог своей работы можно отметить, что за это время значительно повысилась моя компетентность в вопросах ранней профориентации детей, пополнилась развивающая предметно – пространственная среда группы, у детей отмечается положительная динамика по результатам мониторинга, укрепилась связь «Семья-воспитатель».

Перспективу своей работы по данному направлению я вижу в:

- разработке методического комплекта по формированию представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста;
- расширении спектра профессий, в том числе редких профессий;
- пополнении развивающей предметно-пространственной среды;
- транслировании опыта работы на различных уровнях.

Литература

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"
2. Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" № 1155 от 17 октября 2013 года
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
4. И.Ю. Глебова «Особенности руководства дидактическими играми дошкольников» / И.Ю. Глебова //Теория и практика образования в современном мире: материал 4 международной научной конференции (С-Петербург 01.2014г.) – СПб; ст.-34
5. А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин «Психология детей дошкольного возраста»: Развитие познавательных процессов/ Под редакцией А.В. Запорожец – М.2001г.
6. Н.Н. Захаров «Профессиональная ориентация дошкольников» /Н.Н. Захаров - М., Просвещение 1988г.; ст.-31
7. В.И. Логинова, Л.В. Мишарина «Формирование представлений о труде взрослых»/ В, Логинова, Л.Мишарина// дошкольное воспитание – 1978- №10, ст.-49
8. Н.Я. Михайленко «Теория сюжетно – ролевых игр» М.: ЮНИТИ 2010- ст.-365
9. Н.С. Пряжников «Профессиональное самоопределение: теория и практика»2007-2018 ФГБОУВО МГППУ ст.-22
- 10.П.М. Якобсон «Психологические проблемы мотивации поведения человека» - М.,1969г.
- 11.http://surwiki.admsurgut.ru/wiki/index.php/Формирование_представлений_у_детей_о_профессиях_взрослых_через_проектную_деятельность#.D0.94.D0.B8.D0.B0.D0.B3.D0.BD.D0.BE.D1.81.D1.82.D0.B8.D1.87.D0.B5.D1.81.D0.BA.D0.B0.D1.8F_.D0.BC.D0.B5.D1.82.D0.BE.D0.B4.D0.B8.D0.BA.D0.B0_.D0.93..D0.90_.D0.A3.D1.80.D1.83.D0.BD.D1.82.D0.B0.D0.B5.D0.B2.D0.BE.D0.B9_.D0.B8_.D0.A2..D0.98_.D0.93.D1.80.D0.B8.D0.B7.D0.B8.D0.BA_.C2.AB.D0.9F.D1.80.D0.B5.D0.B4.D1.81.D1.82.D0.B0.D0.B2.D0.BB.D0.B5.D0.BD.D0.B8.D1.8F_.D0.BE_.D1.82.D1.80.D1.83.D0.B4.D0.B5_.D0.B2.D0.B7.D1.80.D0.BE.D1.81.D0.BB.D1.8B.D1.85.C2.BB
В

Приложение 1

Перспективный план образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет

№	Тема	Профессии	Сроки проведения	Итоговое мероприятие
1.	«Наш детский сад»	Методист, воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, медицинская сестра, повара и т.д.	Сентябрь - октябрь	Развлечение «Кто работает в детском саду»
2.	«Жизнь людей в деревне. Урожай»	Агроном	Октябрь	ОД «Профессия агронома»
3.	«Жизнь людей в деревне. Ферма»	Животновод	Октябрь	Беседа «Кто работает на ферме»
4.	«Кто во что одет»	Закройщик, швея	Ноябрь	ОД по ФЭМП «Знакомство с профессий закройщик и швея»
5.	«Новогодний праздник. Елка наряжается»	Сценарист	Декабрь	Режиссерская сюжетно-ролевая игра: «Готовимся к празднику»
6.	«Зимние игры и соревнования»	Тренер, спортсмены зимних видов спорта(Саночники и лыжники)	Январь	ОД «Зимние виды спорта»
7.	«Цирк»	Цирковые артисты: акробаты, клоуны, дрессировщики, фокусник	Январь	ОД «Этот веселый цирк», ОД по изобразительной деятельности «Костюм для клоуна»
5.	«Про храбрых и отважных»	Военврач, водитель, связист, радист,	Февраль	ОД «Разные рода войск, а

		летчик.		профессии одни»
6.	«Телевидение»	Телеведущий, корреспондент, оператор, звукорежиссёр	Апрель	ОД по развитию речи «Экскурсия на телевидение»
7.	«Моя страна»		Май	ОД «Все профессии нужны, все профессии важны»

**Перспективный план образовательной деятельности с детьми старшего
дошкольного возраста 6-7 лет**

№	Тема	Профессии	Сроки проведения	Итоговое мероприятие
1.	«Города моей страны»	Архитектор	Сентябрь - октябрь	Интегрированная ОД «Профессия– Архитектор»
2.	«Веселая ярмарка»	Лесник и лесничий	Октябрь	Проектная деятельность «Самый главный он в лесу»
3.	«Свет и тепло в доме»	Слесарь, электрик, газовщик	Ноябрь	ОД «Детям о жилищно- коммунальных услугах »
4.	«Театр»	Актер, гример, костюмер	Январь	Театрализованн ое развлечение «Я - актер»
5.	«Путешествие в Антарктиду»	Исследователи- метеорологи	Январь	Беседа «Кто такие метеорологи». Интегрированная образовательная деятельность «Метеостанция»
6.	«Крепости и богатыри»		Февраль	ОД «Путешествие

				во время богатырей»
6.	«Красота и доброта»	Парикмахер-стилист, стилист-визажист	Март	Интегрированная ОД с элементами игры «Мы - стилисты»
7.	«Праздник страны – день космонавтики»	Космонавт	Апрель	Развлечение «Мы космонавты»
8.	«До свиданье детский сад»	Подведение итогов работы	Май	Викторина «Что, где, когда»

**Перспективный план по организации совместной сюжетно-ролевой игры педагога с детьми дошкольного
возраста 5-6 лет.**

Месяц	Тема	Задачи педагога в игре	Возможные игровые роли и действия	Игровой материал
09	1. «Детский сад. Наша группа»	Расширить представление детей о работе воспитателя, младшего воспитателя их трудовых действиях. Обучать детей проигрывать взятую на себя роль, стимулируя ребенка к гибкому ролевому поведению. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Продолжать учить самостоятельно, распределять роли. Формировать умение придерживаться сюжетной линии.	Игровые роли: воспитатель, младший воспитатель, воспитанники. Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит организованные виды деятельности, играет с детьми. Младший воспитатель накрывает завтрак, убирает, моет посуду и т.д.	Посуда, продукты, спецодежда младшего воспитателя, журнал приема детей, мебель, набор для уборки, игрушки.
	2. «Поездка на трамвае»	Расширить знания детей о работе вагоновожатого, кондуктора, поведения пассажиров в транспорте. Создавать для задуманной игры обстановку.	Игровые роли: вагоновожатый, кондуктор, пассажиры. Пассажиры едут в трамвае по своим делам, кондуктор продает билеты, вагоновожатый объявляет остановки.	Строительный материал, руль, сумка кондуктора, билеты.

		Способствовать формированию умения творчески развивать сюжет игры, соблюдать и осваивать моральные нормы. Помогать социализации детей.	Пассажиры соблюдают очередность при посадке и выходе из трамвая, уступают места пассажирам с детьми и т.д.	
	3. «Магазин»	Расширить представление детей о работе продавца: продавец – кассир, продавец – консультант, продавец.	Игровые роли: продавец – кассир, продавец – консультант, продавец, покупатели. Покупатели выбирают товар, взвешивают, упаковывают, спрашивают совет у продавцов, пробивают в кассе. Продавцы взвешивают товар, предлагают товар покупателям, пробивают товар, дают сдачу.	Спецодежда продавцов, кассы, товар, весы, деньги, сумки, пакеты, строительный материал для постройки витрин.
10	1. «Ярмарка »	Расширять представление о работе людей в деревне, разнообразии направлений в их сфере деятельности: садовод, растениевод, пчеловод, животновод. Значимость их работы в нашей жизни, уважения к их труду.	Игровые роли: растениеводы, животноводы, садовода, пчеловоды, покупатели. На ярмарке работники сельского хозяйства предлагают свою продукцию, покупатели выбирают и покупают, то, что им нужно.	Овощи, фрукты, мясные и молочные продукты, продукты пчеловодства, весы, деньги, посуда, строительный материал.
	2. «Трактористы»	Расширять тематику сюжетно – ролевых игр. Расширять кругозор детей о сельском	Игровые роли: трактористы, комбайнёры, слесари-ремонтники. При помощи игрушечной техники	Макет поля, игрушечная сельхозтехника,

		хозяйстве и его производстве. Дать представление о разнообразии сельхоз техники, ее применении в выращивании зерновых.	вспахивается и засевается поле, сломавшуюся технику ремонтируют слесаря, собирается и увозится урожай.	макеты растений, грузовики.
	3. «Ферма»	Расширять представление детей о людях, работающих на ферме, их трудовых обязанностях: животновод, ветеринар. Формировать умение придерживаться сюжетной линии, договариваться, выполнять действия согласно своей роли. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Игровые роли: ветеринары, животноводы. Животноводы кормят, ухаживают, выгуливают животных. Ветеринары лечат и следят за животными.	Спецодежда, макет животноводческой фермы, фигурки животных.
11	1.«Портной»	Приобщать детей к миру моды, развивать чувство стиля. Формировать первоначальное представление о том, как шьется одежда. Укреплять навыки взаимопомощи, работы в команде. Развивать воображение, фантазию.	Игровые роли: портные, клиенты. Клиенты приходят к портному, делают заказ, подбирают ткань, фасон. Портной снимает мерки, приглашает на примерку клиента.	Подборка тканей, куклы, ленты, ножницы, бумага, сантиметры.

	2. «Библиотекарь»	<p>Расширять и закреплять знания детей о профессиях людей, работающих в сфере обслуживания. Формировать представление детей о работе библиотекаря, о том, что он должен знать. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважительное отношение к старшим и друг другу. Расширять словарный запас детей словосочетаниями: в алфавитном порядке, читальный зал, формуляр.</p>	<p>Игровые роли: библиотекари, посетители.</p> <p>Посетители приходят в библиотеку, оформляют формуляр, советуются с библиотекарем, что взять почитать. Одни посетители берут книги домой, другие идут в читальный зал, все соблюдают тишину.</p>	Книги, формуляры, столы.
	3. «Магазин одежды»	<p>Продолжать формировать представление детей о разнообразии магазинов и их специфики – магазин одежды, где продают и верхнюю одежду, и головные уборы, перчатки, и т.д. Воспитывать у детей уважительное отношение к работникам торговли, формировать навыки культурного поведения в общественных местах.</p>	<p>Игровые роли: продавцы – консультанты, кассиры, покупатели.</p> <p>Поход в магазин одежды за покупками.</p> <p>Продавцы – консультанты предлагают товар, покупатели решают покупать или нет, выбирают, совершают покупку, оплачивают у кассира.</p>	Товар, кассы, спецодежда, строительный материал. Ценники, сумки, кошельки.

12	1. «Постановка сказки»	Знакомить детей с профессиями актёра и режиссёра, их трудовым обязанностям. Значение сценария в постановке произведения. Развивать воображение, фантазию, дикцию, мимику, умение вести диалог и монолог, умение выступать.	Игровые роли: режиссер, артисты. Постановка сказки (по выбору детей) составление сценария, распределение ролей режиссером между актерами. репетиция.	Костюмы героев, атрибуты к сказке.
	2. «Конкурс парикмахеров»	Показать детям, что парикмахер не только делает повседневные прически и стрижки, но и прически для праздников. Показать, что такое профессиональные соревнования. Развивать воображение, фантазию, чувство прекрасного, умение выступать перед зрителями, заинтересовывая их своим выступление.	Игровые роли: парикмахеры, модели, жюри. Парикмахеры выбирают модель, придумывают и создают прическу, модели демонстрируют прическу жюри, жюри выбирает победителей.	Расчески, заколки, резинки, бантики, обручи для волос, спецодежда для парикмахеров, подиум.
	3. «Концерт»	Дать представление детям как организуются праздничные мероприятия. Развивать организаторские способности. Учить культуре поведения в общественных	Игровые роли: артисты, певцы, танцоры, конференсье, зрители. Зрители занимают места, конференсье объявляет выступающего артиста, артист выступает.	Магнитофон, костюмы, стулья.

		местах. Расширять словарный запас детей словами сценарий, конференсье.		
1	1. «Пекарня»	Показать детям, чем отличается профессия пекаря от профессии повара. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Игровые роли: пекари, кладовщик. Пекарне дается заказ на изготовление печенья. Кладовщик выдает орудия труда, продукты и рецепты для изготовления печенья. Пекари получают продукты, рецепты, замешивают тесто, вырезают форму печенья, выпекают его, готовое печенье принимает кладовщик и упаковывает его.	Спецодежда, посуда, рецепт, продукты (можно использовать пластилин), печка.
	3. «Метеостанция»	Знакомить детей с профессиями, которые проводят исследовательскую деятельность, наблюдают за изменениями в окружающем мире. Побуждать детей к познавательной и исследовательской деятельности.	Игровые роли: начальник метеостанции - старший метеоролог, метеорологи. На метеостанции проходят исследования: почему тает снег на солнце интенсивнее, чем в тени, зачем у всех обитателей южного полюса большой запас жира, а шерсть и перья покрыты толстым слоем жира.	Спецодежда, разные емкости, лампа, крем, вода, лед, снег.
2	1.«Воинская часть»	Знакомить детей с профессиями, которые	Игровые роли: командир – офицер, солдаты.	Атрибуты военной формы: фуражки,

		Родину защищают, воинскими званиями и субординацией. Воспитывать смелых, любящих свою Родину людей, умение четко выполнять приказы.	Построение на утреннюю проверку, проведение строевой и физической подготовки.	пилотки, оружие, строительный материал.
	2. «Служба спасения 112. Пожар»	Закрепить в игре представления детей о единой службе спасения, показать в игровых моментах, как и в каких случаях, пользоваться единым номером 112. Довести до детей, что при экстренных ситуациях, где бы ты не находился, ты можешь попросить помощь по телефону 112. Проиграть, закрепить с детьми краткие диалоги при вызове помощи. Воспитывать выдержку, смелость, внимание, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения.	Игровые роли: диспетчер, пожарники, пострадавшие. В диспетчерскую единой службы спасения поступают вызовы на пожар. Диспетчера посылают пожарную бригаду на вызов. Пожарная команда приезжает на пожар, старший машины дает распоряжения пожарным по тушению пожара. Пожарные спасают погорельцев.	Телефоны, спецодежда для пожарных. Заменители пожарных шлангов, макеты огнетушителей.
	3. «Морское путешествие»	Закреплять и расширять представление детей о разнообразии морских профессий: капитан, радист,	Игровые роли: капитан, радист, кок, матросы, штурман. Команда корабля отправляется в морское плавание, капитан отдает	Строительный материал, элементы морской формы, рация, штурвал,

		<p>кок, штурман, матросы.</p> <p>Умение договариваться, распределяя роли.</p>	<p>команды к погрузке и отправке в дальнейшее плавание. Штурман прокладывает маршрут плавания, радист связывается с берегом и докладывает об отплытии корабля. Кок готовит завтрак для команды.</p>	<p>карта, продукты питания, посуда.</p>
3	1.«Поликлиника. Прием у педиатра»	<p>Расширять и закреплять представление детей о враче-педиатре, его профессиональных обязанностях. Показать чем занимается медицинская сестра во время приема больных. Воспитывать умение договариваться, умение решать возникшие спорные ситуации.</p> <p>Расширение словарного запаса: врач-педиатр, рецепт, пациент.</p>	<p>Игровые роли: врач, медсестра, пациенты.</p> <p>В поликлинике прием у врача – педиатра. Врач принимает, осматривает пациентов, медсестра выписывает направления на анализы, рецепты.</p>	<p>Спецодежда для медиков, мебель, медицинские инструменты, бланки, куклы.</p>

	2. «Ветеринарная клиника»	Расширить знания детей о профессии ветеринара, его профессиональных действиях. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение распределять роли и следовать игровой ситуации. Продолжать совершенствовать диалоговую речь.	Игровые роли: ветеринар, медсестра, клиенты. В ветеринарную клинику приходят хозяева животных на вакцинацию животных, консультации и т.д. Ветеринар ведет прием, медсестра ему помогает.	Бланки приемки, сантиметр, журналы, спецодежда, медицинские инструменты, животные.
	4. «Лаборатория»	Продолжать учить детей творчески подходить к сюжету игры, самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Ответственно подходить к своей роли. Дать представление детям о работе лаборантов, ученых. Учить обобщать увиденное, делать выводы, предположения, проявлять инициативу и имеющиеся знания и навыки.	Игровые роли: лаборанты, ученые, научные сотрудники. Лаборатории дано научное задание, изучить свойства воды и сделать выводы. Сотрудники лаборатории проводят эксперименты: вода прозрачная или нет, имеет, запах и вкус или нет, что растворяется в воде, и т.д. Ученые делают выводы.	Мебель, емкости, сахар, соль, краски, песок, камешки, спецодежда.

4	1. «Строим дом»	Расширять представление детей о мире профессий. Дать представление детей о работе на стройке, о разнообразии строительных специальностей: каменщик, крановщик, плотник, экскаваторщик, прораб, кладовщик. Воспитывать умение доводить начатое до конца, следовать согласно сюжету.	Игровые роли: прораб, водители, крановщик, каменщики, кладовщик, экскаваторщик, плотники. Прораб ставит задачу о возведении дома на определенном участке, следит за выполнением работы. Экскаваторщик расчищает заданную площадку, водители привозят строительный материал, кладовщик выдает орудия труда, каменщики возводят дом, им помогает крановщик. Плотники устанавливают крышу. Прораб принимает работу.	Строительный материал, строительные машины, спецодежда, инструменты.
	2. «Астрономическая обсерватория»	Дать представление детям о профессии астроном. Развивать воображение, смекалку, умение самостоятельно развивать сюжет игры. Расширять словарный запас детей: астроном, открытый космос, созвездия, кометы, космическое пространство, метеоритный дождь.	Игровые роли: астрономы. В обсерватории астрономы наблюдают за звездами, ищут созвездия, и т.д. Все фиксируют на звездной карте.	Астрономические приборы (сделанные своими руками), карта звездного неба.
	3. «Отправляемся в полет»	Продолжать расширять представление детей о	Игровые роли: пилот, второй пилот, бортмеханик, штурман, стюардессы,	Строительные материалы,

		<p>профессиях взрослых. Дать представление детям, о том, что самолетом управляет не один пилот, а целая команда: пилот, второй пилот, штурман, бортмеханик, стюардессы. Команда самолета называется экипажем.</p> <p>Расширять словарный запас детей словами: экипаж, бортмеханик, стюардесса.</p>	<p>пассажиры.</p> <p>Пассажиры занимают свои места, стюардессы помогают им. Пилот дает команду на взлет, штурман прокладывает маршрут по карте, бортмеханик следит за приборами. Во время полета стюардессы предлагают пассажирам напитки и еду. Самолет приземляется, пилот об этом сообщает пассажирам, стюардессы помогают пассажирам покинуть самолет.</p>	<p>спецодежда, стулья, приборы, штурвал, посуда, продукты.</p>
5	1.«Флористы»	<p>Расширять знания детей о разнообразии профессий. Познакомить с профессией флориста, его профессиональных действиях.</p>	<p>Игровые роли: флористы, покупатели.</p> <p>Покупатели приходят в магазин цветов и заказывают красивые букеты на разные мероприятия. Они советуются с флористами, из каких цветов купить букет.</p>	<p>Спецодежда, цветы, упаковочная бумага, ленточки, ножницы, касса, деньги.</p>
	2. «Садоводы»	<p>Расширять кругозор детей, закреплять знания детей о растениях и уходе за ними. Воспитывать дружеские взаимоотношения, любознательность и инициативность.</p>	<p>Игровые роли: садоводы.</p> <p>Подготовка клумб на участке группы к посадке цветов. Садоводы занимаются прополкой и рыхлением земли на клумбах, рыхлят землю вокруг многолетних цветов, высаживают новые цветы.</p>	<p>Тяпки, лопаточки, лейки, семена цветов, спецодежда.</p>

	3. «Исследователи»	Развивать познавательный интерес, самостоятельность, инициативность, стремление узнать что-то новое. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умения договариваться и совместно работать.	Игровые роли: исследователи (ботаники). Исследователи проводят исследовательскую работу на участке группы, выясняя, на каких деревьях и кустарниках почки распустились полностью, какого они цвета. Какие деревья, кустарники уже цвели, цветут, собираются цвести. Составляют карту исследования на каждое растение, делают выводы.	Карты на растения, карандаши, лупы.
--	--------------------	--	---	-------------------------------------

Перспективный план по организации совместной сюжетно-ролевой игры педагога с детьми дошкольного возраста 6-7 лет.

Месяц	Тема	Задачи педагога в игре	Возможные игровые роли и действия	Игровой материал
09	1. «Детский сад»	Расширить и закрепить представление детей о профессиях работников детского сада и содержании их трудовых действий. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Продолжать учить самостоятельно распределять	Игровые роли: заведующая детским садом, воспитатель, младший воспитатель, повар, медицинская сестра, дети, родители, музыкальный руководитель, логопед, инструктор по ФК. Воспитатель принимает детей, беседует с родителями. Инструктор по ФК проводит утреннюю гимнастику,	Посуда, продукты, медицинский халат, спецодежда младшего воспитателя и повара, строительный материал, журнал приема детей, мебель, набор для уборки.

		роли. Строить сюжетную линию.	повар готовит завтрак, младший воспитатель получает еду и накрывает на столы, логопед берет детей на занятия и занимается постановкой звуков у них, воспитатель рассказывает сказку детям, медицинская сестра приходит проверить головы у ребят и порядок в группе.	
	2. «Школа»	Расширить знания детей о школе. Самостоятельно создавать для задуманной игры обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжет игры, соблюдать и осваивать моральные нормы. Помогать социализации детей.	Игровые роли: директор школы, учитель, ученики, техничка. Проигрывание взаимоотношений между учителем и учениками, возможных конфликтных ситуаций и их решений. Учитель принимает детей, проводит уроки, где задает вопросы, слушает ответы детей, следит за порядком. Директор школы присутствует на уроке, делает в блокноте записи, после урока вызывает непослушных учеников к себе в кабинет и рассказывает как надо вести себя на занятиях. Техничка следит за чистотой. Во время игры воспитатель как равноправный партнер исполняет одну из ролей и косвенно корректирует игровые отношения, поощряется сооружение взаимосвязанных зон игры	Журнал для учителя, указка, карта, глобус. Портфели и школьные принадлежности, школьная доска, столы, стулья.

			школа, улица.	
	3. «Библиотека»	Показать социальную значимость библиотек, расширить представление детей о работах библиотек и их профессиональных обязанностях. Закрепить правила поведения в библиотеке, правила пользования книгами. Пробуждать интерес и любовь к книгам, бережное отношение.	Игровые роли: библиотекарь, гардеробщик, читатели. Поход в библиотеку, чтобы взять или сдать книгу, при этом соблюдение правил поведения в библиотеке. Приход в библиотеку, посещение гардеробной, оформление формуляров читателей, прием заявок библиотекарем, работа с картотекой, выдача книг, посещение читательского зала, сдача книг.	Вешалки, номерки, столы, стулья, формуляры, картотека, книги, журналы.
10	1. «Фермерское хозяйство»	Расширять представление о работе людей в деревне, разнообразии их профессий: скотник, доярка, механизатор, ветеринар, технолог, пастух, телятница, значимость их работы в нашей жизни, уважения к их труду.	Игровые роли: управляющий животноводческой фермы, скотник, телятница, доярка, технолог, ветеринар, пастух, птичник. Отображение в игре взаимодействия разных специалистов во время рабочих ситуаций в фермерском хозяйстве. Пастух выводит стадо на пастбище, телятница занимается новорожденными телятами, технолог готовит дополнительное питание для скота, ветеринар лечит больных животных. Доярка подготавливает все	Спецодежда для сотрудников фермы, кнут, строительный материал, макеты оборудования, бланки документов.

			для дойки коров, управляющий фермой готовит документацию для продажи молока.	
2.»Ярморка продукции сельского хозяйства»	Расширять тематику сюжетно – ролевых игр. Расширять кругозор детей о сельском хозяйстве и его производстве: растениеводство, садоводство, животноводство, птицеводство, пчеловодство, лесное хозяйство. Знакомить детей с элементарными экономическими, рыночными отношениями и рекламой.	Игровые роли: продавцы (менеджеры по продажам), покупатели, рекламные агенты. Проигрывание элементарных экономических - торговых ситуаций, которые происходят во время оптовых и розничных продаж на ярмарках сельхоз продукции. Продавцы оформляют витрины с товаром своего хозяйства (пчеловодство, садоводство и т.д.), рекламные агенты проводят рекламу, дегустацию и презентацию своего товара, покупатели интересуются, торгуются, производят оптовую или розничную покупку товара.	Столы, строительный материал, всевозможные емкости под товар, весы, кассы, ценники, товар сельхоз предприятий, рекламки, прайс - листы, товарные чеки, спецодежда продавцов.	
3. «Пекарня»	Расширить и закрепить Представление детей о производстве хлебобулочных изделий, взаимодействие работников пекарни во время производства. Расширить представлений о мире профессий взрослых, дать представления отличия	Игровые роли: водитель – экспедитор, кладовщик, пекари, кондитеры, начальник смены, заказчик. В пекарню поступает заказ на хлебобулочные изделия, старший смены заказывает нужные продукты, водитель – экспедитор привозит их. Кладовщик принимает заказанные продукты, после этого по рецепту	Спецодежда, строительный материал, столы, рецепты, накладные. Продукты, пластилин или соленое тесто, краски, посуда, мерная посуда. Весы, телефон, коробки под	

		профессий пекаря и кондитера. Продолжать развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.	выдает их пекарям и кондитерам на производство, которые производят заказанную продукцию, которую принимает старший смены, продукция упаковывается и отправляется заказчику.	готовую продукцию.
11	1.«Ателье мод»	Приобщать детей к миру моды, развивать стремление к прекрасному, развивать чувство меры и стиля. Формировать первоначальное представление о том, как происходит производство модной одежды. Укреплять навыки взаимопомощи, работы в команде. Развивать воображение, фантазию.	Игровые роли: стилисты, модельеры, конструкторы одежды, закройщики, швеи, модели. Разрабатывается новая коллекция одежды для кукол к Новому году. Стилист, учитывая особенности моделей, подбирает им одежду, прически. Модельер разрабатывает одежду, конструктор одежды – делает выкройки к одежде, закройщик переносит их на ткань, швеи все сшивают, модели показывают парад готовой одежды.	Бумажные куклы, цветная бумага, клей, краски, наклейки, стразы. Линейка, сантиметр, цветовая гамма.
	2. «Ателье по пошиву и ремонту обуви»	Расширять и закреплять знания детей о профессиях людей, работающих в сфере обслуживания. Формировать представление детей о процессе производства и ремонта обуви, закрепить знание детей из каких	Игровые роли: администратор, кассир, обувщики, клиенты. Клиенты приходят к администратору и делают заказы по ремонту и пошиву обуви, администратор принимает заказы, выписывает квитанции, передает заказы обувщикам, обувщики подбирают лекала нужного размера и	Фетр, кожзаменитель, картон, клей, степлер, ножницы, лекала, сантиметры и линейки. Кукольная обувь для ремонта, куклы, которым надо сшить обувь, столы.

		материалов шьется обувь. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважительное отношение к старшим и друг другу. Расширять словарный запас детей словами лекало, заготовка, размерный ряд.	производят пошив или ремонт обуви, клиенты приходят за заказом. Производят примерку, оплачивают заказ у кассира.	
	3. «Поход в торговый центр»	Продолжать формировать представление детей о разнообразии магазинов и их специфики: обувной, магазин одежды, спорттовары, магазин косметики, магазин игрушек, детский магазин и т.д. Расширение словарного запаса детей: бутик, продавец – консультант, салон одежды. Воспитывать у детей уважительное отношение к работникам торговли, формировать навыки культурного поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Игровые роли: продавцы – консультанты, кассиры, покупатели. Поход в торговый центр за покупками. Продавцы – консультанты предлагают товар, покупатели решают покупать или нет, выбирают, совершают покупку, оплачивают у кассира, идут в другой бутик или салон.	Товар по магазинам, кассы, спецодежда, строительный материал. Ценники, сумки, кошельки.
12	1.«Зоопарк»	Продолжать знакомить детей с организациями развлечения и	Игровые роли: работники зоопарка, ветеринары, контролеры, кассир,	Строительный материал, фигурки

		проведения досуга. Расширять знания детей о диких животных. Воспитывать доброту, отзывчивость, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах, уважительное отношение к сотрудникам учреждений.	экскурсовод, посетители. Работники зоопарка строят загоны для животных, расставляют их. Работники зоопарка ухаживают за ними, кормят. Ветеринар лечит больных животных, кассир продает билеты посетителям, контролеры проверяют билеты, следят за порядком на территории зоопарка. Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывая о животных зоопарка, говоря о мерах безопасности.	животных, посуда для кормления их, инвентарь для уборки. Корм, спецодежда для сотрудников, санитарная сумка с аптечкой, касса, билеты, деньги.
	2. «Цирковое представление»	Закреплять представление детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. Расширить представление детей о разнообразии профессий работающих в цирке, и их трудовых обязанностях. Развивать воображение, фантазию, дикцию, мимику, умение вести диалог и монолог, умение выступать перед зрителями. Заинтересовывая их своим выступление.	Игровые роли: билетер, буфетчица, контролер, директор цирка, актеры цирка, ветеринар, подсобные рабочие. В цирке проходит новое цирковое шоу, на которое приходят зрители. Директор составляет программу выступления, подбирает нужных актеров. Билетёр продает билеты, контролер проверяет их, следит за посетителями. Выступление цирковой труппы, в антракт посещение буфета, фотографирование с животными цирка.	Афиши, программки, билеты, элементы костюмов флажки, гирлянды, атрибуты для артистов, грим. Спецодежда для билетера, контролера, буфетчицы.
	3. «Вечеринка в кафе»	Дать представление детям, что в кафе можно не только	Игровые роли: администратор кафе, шеф – повар, повар, официанты,	Меню, необходимое оборудование для

		<p>поесть, но и провести праздник или веселую вечеринку с друзьями. Учить культуре поведения в общественных местах, уважительно относиться к работникам учреждений питания. Расширять словарный запас тетей словами, меню, официант, бармен, шеф – повар.</p>	<p>аниматоры, бармен, посетители. Посетители пришли весело провести время и перекусить в кафе. Администратор встречает посетителей, предлагает им столик и следит за порядком в кафе. Официанты предлагают меню, принимают заказ, передают его поварам, повара готовят, официанты приносят заказ посетителям, принимают оплату, деньги сдают администратору, напитки посетители покупают у бармена, аниматоры проводят развлекательное шоу.</p>	<p>кухни, бара, зала кофе, аниматоров, строительный материал, деньги, спецодежда для сотрудников кафе.</p>
1	1. «Обследование в поликлинике»	<p>Вызвать интерес к профессиям врача и медсестры, расширять представление детей о разнообразии врачебных специальностей: хирург, отоларинголог, педиатр, лор, гастроэнтеролог, кардиолог, стоматолог и разнообразии обязанностей медсестры. Воспитывать внимательное отношение к больным людям, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p>Игровые роли: врачи разных специальностей, медсестры, сотрудники регистратуры, лаборанты, посетители. Родители приводят детей на обследование в поликлинику, выявить есть ли у них заболевания. В регистратуре получают амбулаторную карту и талоны амбулаторного пациента к врачам. Врачи осматривают пациентов, медсестры пишут направления на обследование: кардиолог на кардиограмму, терапевт на анализ</p>	<p>Амбулаторные карты, спецодежда для сотрудников, карандаши и бумага для направлений и рецептов, медицинские инструменты для врачей и лаборатории, строительный материал, столы и стулья.</p>

			<p>крови и мочи, хирург на снимки. Пациенты идут сдавать анализы, лаборанты проверяют их, идут в кабинеты УЗИ. ЭКГ, Флюорографии, Рентг кабинет. С результатами обследования идут к педиатру и получают рекомендации от врача.</p>	
	2.«Скорая помощь. - Больница стационар»	<p>Расширять представление детей о разнообразии медицинских учреждений и специфики их работы, продолжать знакомить с профессиональными обязанностями медиков. расширение словарного запаса детей словосочетаниями амбулаторное лечение, стационарное лечение. Закрепить правила личной гигиены.</p>	<p>Игровые роли: диспетчер, водитель скорой помощи, врачи, медсестры, пациенты.</p> <p>В городе начинается эпидемия ОРВИ, у пациентов высокая температура, они вызывают скорую помощь, врач которой решает оставить пациента лечится дома или отвезти в больницу. Диспетчер принимает вызовы пациентов, отправляет по адресам бригады скорой помощи, врач осматривает пациента, дает распоряжения медсестре дать таблетку, сделать укол, решает оставить пациента дома или отвезти в больницу. Отвозит пациента в больницу, передает его врачам. Работающим там</p>	<p>Спецодежда для медиков, руль, медицинский чемоданчик с инструментами и медикаментами, строительный материал, мебель стол, стулья. Кровати. Бланки для рецептов, карандаши, телефон.</p>
	3. «Отдых в санатории»	<p>Познакомить детей с лечебно – оздоровительным учреждением, дать</p>	<p>Игровые роли: семья, администратор санатория, уборщица, заведующая столовой, повара, кассир, врач -</p>	<p>Руль, дорожная сумка с вещами, спецодежда для</p>

		<p>представление о его структуре, показать в игре как отдыхают и лечатся в санатории семьями. Воспитывать умение следовать сценарию, совместно распределять роли, относиться к друг другу уважительно.</p>	<p>реабилитолог, медсестра, массажист, врач по лечебной физкультуре, аниматоры, библиотекарь. Семья приезжает на отдых и лечение в санаторий. Администратор принимает и определяет семью в номер на проживание, врач реабилитолог назначает лечение и лечебное питание, медсестра проводит процедуры, массажист делает лечебный массаж, врач по лечебной физкультуре проводит утреннюю зарядку и спортивные мероприятия, аниматоры развлекают детей, отдыхающие берут книги в библиотеке, в конце отдыхающие сдают ключи от номера и уезжают.</p>	<p>медиков, поваров, уборщицы, посуда, медицинские приборы, инструменты и лекарства, набор для уборки, набор для спортивных мероприятий, книги. Формуляры. Бланки с меню, журнал администратора.</p>
2	1.«Пограничная застава»	<p>Продолжать знакомить с родами войск их особенностями в службе, на примере пограничной заставы дать представление о воинской службе, распорядке дня, воинских званиях и субординации, в чем заключается их служба. Воспитывать смелых, ловких, любящих свою родину людей,</p>	<p>Игровые роли: командир заставы, солдаты, сержант, собаковод, ветеринар, повар, врач, нарушители. На пограничной заставе происходит нарушение границы, наряд с собакой пытаются задержать нарушителей, им в помощь выдвигается еще один наряд. Нарушители задержаны. Утром сержант поднимает солдат на зарядку и пробежку, повара готовят еду, дежурные солдаты накрывают на</p>	<p>Атрибуты военной формы: фуражки, пилотки, оружие, бинокли, карта, собака, граница. Пограничный столб, строительный материал, посуда, спецодежда для медиков и поваров.</p>

		<p>умение четко выполнять приказы. Расширять словарный запас детей словами: граница, застава, пост, нарушение, сигнал тревоги, собаковод.</p>	<p>столы, завтракают, командир заставы направляет наряд с собакой на охрану границы, отдает приказ задержать нарушителей и отправляет подкрепление. Несколько солдат получают ранения, их товарищи приносят на заставу, врач обрабатывает раны, ветеринар осматривает собаку. Новый наряд выступает на охрану границы, сержант с нарядом конвоирует нарушителей в полицию. Граница на замке.</p>	
	2. «Служба спасения 112»	<p>Закрепить в игре представления детей о единой службе спасения, показать в игровых моментах, как и в каких случаях, пользоваться единым номером 112. Довести до детей, что при экстренных ситуациях, где бы ты не находился, ты можешь попросить помощь по телефону 112. Проиграть, закрепить с детьми краткие диалоги при вызове помощи. Воспитывать выдержку, смелость, внимание, развивать и укреплять дружеские</p>	<p>Игровые роли: диспетчера; сотрудники скорой помощи - доктор, медсестра, водитель; пожарная команда - водитель, старший машины, пожарные; бригада МЧС - водитель, доктор, специалисты МЧС; бригада газовой службы - водитель, газовщики. В диспетчерскую единой службы спасения поступают вызовы на происшествия. Диспетчера в зависимости от возникшей проблемы посылают ту или иную службу. Диспетчера принимают вызовы и передают их соответствующей службе. Скорая помощь выезжает на вызов по домашнему адресу, где у ребенка</p>	<p>Телефоны, спецодежда для медиков, пожарных, МЧС, газовщиков. Медицинский чемоданчик с медицинскими инструментами и лекарствами. Заменители пожарных шлангов, макеты огнетушителей. Чемоданчик с инструментами для газовой службы и для</p>

		взаимоотношения.	высокая температура, врач осматривает, выписывает лекарства, медсестра делает укол и т.д. Пожарная команда приезжает на пожар, старший машины дает распоряжения пожарным по тушению пожара. Бригада МЧС приезжает на вызов - снимает кошку с дерева. Бригада газовой службы приезжает на вызов в квартиру – запах газа. Службы помогают гражданам решить их проблемы, напоминая правила пользования газом и открытым огнем.	службы МЧС. Строительный материал, мебель.
	3. «Зимние Олимпийские игры»	Закреплять и расширять представление детей о зимних видах спорта, продолжать рассказывать детям о необходимости здорового образа жизни и занятия спортом. Совершенствовать спортивные навыки – ходьба на лыжах, метание снежками. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер. Воспитывать спортивный дух, стремление к победе, уважительное	Игровые роли: судья, тренер, биатлонисты, саночники. Зимние Олимпийские игры командное соревнование биатлонистов, саночников. Проходят командные соревнования биатлонистов – эстафета, вместо стрельбы из винтовки стрельба снежками по мишени, судья – судит и выносит решения по занятым местам, тренер распределяет кто в эстафете под каким номером. Соревнования по саночному спорту, кто быстрее съедет с горки на ледянке. Судья по секундомеру, записывает результаты в	Флажки, секундомер, бланк и карандаш, лыжи, ледянки, медали.

		отношение к соперникам.	бланк, по результатам объявляет победителей. После соревнований происходит награждение победителей.	
3	1.«Конкурс парикмахеров»	Расширять и закреплять представление детей о работе парикмахера. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, стремление к прекрасному, умение завершать начатое. Развивать фантазию, мелкую моторику.	Игровые роли: судьи, парикмахеры, модели. Конкурс парикмахеров «Прически для девочек к празднику» Парикмахеры делают прически моделям, судьи оценивают и определяют победителей. В конце соревнований проходит показ причёсок.	Расчески, заколки, резинки, обручи, бантики, бусы. Бумага для записей, карандаши, подарки победителям.
	2. «Швейное ателье»	Расширить знания детей о работе в швейном ателье. Формировать первоначальное представление у детей о этапах изготовления одежды и профессиях ее изготавливающих. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение распределять роли и следовать игровой ситуации. Продолжать совершенствовать диалоговую речь.	Игровые роли: модельер, закройщик, швеи, гладильщик, кассир – приемщик, клиенты, кладовщик. Клиенты пришли в ателье заказать нарядную одежду к празднику. Модельер принимает клиентов, они совместно выбирают модель платья (другой одежды) ткань, цвет и т.д. Кладовщик выдает ткань и нитки. Закройщик снимает мерки, определяет размер и делает выкройку и крой. Швеи сшивают изделие, происходит примерка, если все устраивает, гладильщик отглаживает его. Кладовщик высчитывает затраты на изготовление платья. Кассир –	Бланки приемки, сантиметр, журналы, ткань, выкройки, нитки и иголки, утюг. Швейная машинка, гладильная доска, куклы.

			приемщик берет с клиента оплату за пошив платья.	
	3. «Праздник 8 Марта в семье»	Продолжать учить детей творчески подходить к сюжету игры, самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Ответственно подходить к своей роли. Проигрывать ситуации, возникающие в семье и самостоятельное их решение. Согласованно распределять роли. Воспитывать уважительное отношение к старшим и чуткое отношение к младшим членам семьи.	Игровые роли: мама, папа, дети, друзья семьи, продавец, кассир, флорист, таксист, курьер. В семье идет подготовка к празднованию праздника 8 Марта, ждут гостей, готовят подарки. Дети делают поделки для мамы, папа идет в магазин за продуктами, вся семья готовит праздничный стол, папа заказывает цветы у флориста, курьер привозит цветы маме, таксист привозит друзей семьи в гости.	Атрибутика для магазина, цветы, руль, празднично сервированный стол, кухонная посуда. Угощение, подарки, спецодежда для курьера и продавца.
4	1. «Архитектурное бюро»	Расширять представление детей о мире профессий. Дать представление детей о работе архитектора, его трудовых действиях, этапах проектирования проекта. Воспитывать умение доводить начатое до конца, следовать согласно сюжету.	Игровые роли: начальник архитектурного бюро, архитекторы проектных групп, заказчик. В проектное бюро поступает заказ на строительство детского сада. На собрании в архитектурном бюро обсуждается разработка проекта детского сада: сколько этажей, какого цвета, какие окна, двери и т.д. Начальник архитектурного бюро распределяет архитекторов –	Бумага, коробки, клей, краски, готовые элементы проекта (веранды, лавочки, песочницы, деревья, светильники, окна. Двери и т.д.)

			проектировщики по отделам: 1-й отдел занимается планированием здания детского сада, 2-й отдел занимается планированием спортивной площадки, 3-й отдел планированием участков групп для прогулки. Все это распределяется на заданном участке, подводятся итоги работы, старший архитектор делает замечания, вносит корректировки. Которые исправляются. Готовый проект передается заказчику.	
	2. «Полет на луну»	Расширение представления детей о работе космонавтов в космосе. Развивать воображение, смекалку, умение самостоятельно развивать сюжет игры. Расширять словарный запас детей: космодром, открытый космос, прилунение, луноход, космическое пространство, метеоритный дождь.	Игровые роли: командир корабля, пилот, штурман, радист, исследователи. Космонавты отправляются в космос, для исследования поверхности луны, и организации лунного поселения исследователей. Командир корабля дает распоряжения членам экипажа, пилот управляет кораблем, штурман прокладывает маршрут к луне через метеоритный дождь, радист держит связь с землей, исследователи подготавливают оборудование к прилунению. Корабль прилуняется, вся команда разбивает лунное поселение, исследователи беру образцы почвы и лунной атмосферы, делают снимки, все это команда	Строительные модули, мебель, рации, элементы космических костюмов, фотоаппараты, инструменты для работы в космосе.

			корабля передаст на землю.	
	3. «Строительная площадка»	Продолжать расширять представление детей об этапах строительства объекта, после подготовки документации в архитектурном бюро. Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей. Продолжать учить детей сооружать постройку, начиная с подготовки площадки под строительство. Расширять знания детей об особенностях труда строителей. Расширять словарный запас детей словами: бригадир, прораб, постройка, каменщик, подъемный кран, крановщик, плотник, строительный материал.	Игровые роли: прораб, бригадир, каменщики, крановщик, бульдозерист. водители. Идет подготовка строительной площадки, подвозятся строительные материалы, начинается строительство. По окончании строительства, бригадир принимает работу. Прораб выдает строительные материалы и орудия труда, бригадир распределяет участки работы, бульдозерист расчищает площадку под строительство, крановщик поднимает тяжелые блоки, каменщики их устанавливают, водители подвозят стройматериалы. Бригадир принимает построенный дом и оценивает работу.	Планы строительства, строительные материалы, спецодежда, каски, инструменты, строительная техника.
5	1.«День Победы – парад»	Расширять знания детей об истории своей отчизны, воспитывать патриотизм и любовь к Родине. Расширять знания детей о родах войск,	Игровые роли: главнокомандующий, знаменосцы, командиры, рядовые. Главнокомандующий принимает парад, командиры строят свои отделения, командуют строем на параде,	Атрибуты военной формы, флаги.

		расширять словарный запас детей словами: строй, шеренга, знаменосец, главнокомандующий.	знаменосцы несут знамена.	
	2. «Кругосветное путешествие»	Расширять кругозор детей, закреплять знания детей о частях света, разных странах. Воспитывать дружеские взаимоотношения, любознательность и инициативность. Расширять словарный запас детей словами: вокруг света, Азия, Индия, Европа, Тихий океан.	Игровые роли: капитан, радист, штурман, радист, путешественники, экскурсовод. Отправляемся в кругосветное путешествие на корабле, посещаем Африканский континент, страны Индию, Японию, США. Францию, возвращаемся в Россию. Экскурсовод при посещении стран и континентов проводит экскурсии. Во время путешествия закрепляем знания о том, что делают на корабле капитан, радист, штурман, правила поведения на корабле и в чужих странах.	Корабль из строительного материала, штурвал, бинокль, презентации стран, которые будем посещать, спецодежда моряков.
	3. «Соревнования по легкой атлетике»	Закреплять и расширять представление детей о видах легкой атлетики (прыжки в длину, бег на 100 метров, метание на дальность, прыжки в высоту), продолжать рассказывать детям о необходимости здорового образа жизни и занятия спортом. Совершенствовать	Игровые роли: судьи, тренер, легкоатлеты. Проходят соревнования по легкой атлетике: атлеты соревнуются в беге на скорость, прыжках в длину и высоту. Тренер дает наставления перед соревнованиями, делает разминку с атлетами, которые готовятся к соревнованиям. Судьи судят выступления атлетов, по результатам	Секундомер, рулетка, медали, свисток, пьедестал, медали, спортивная форма.

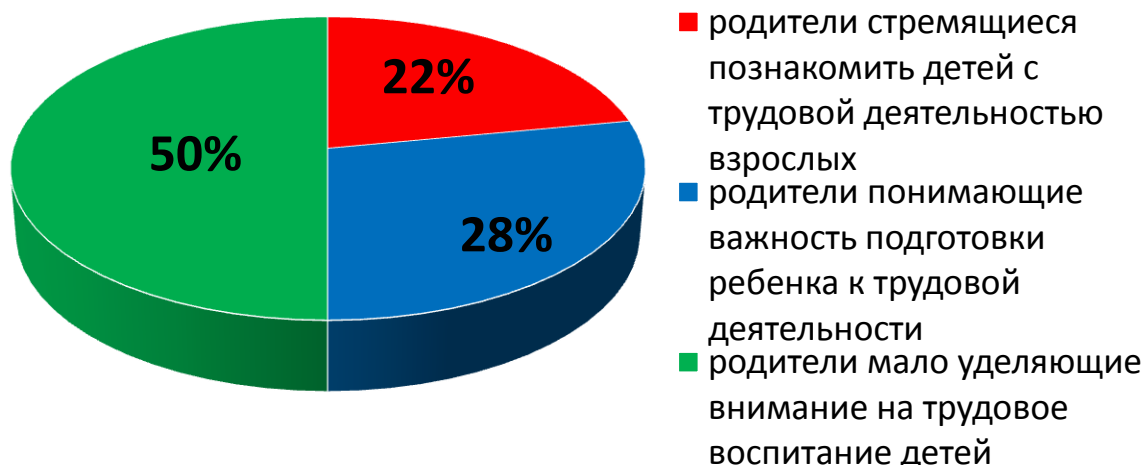
		<p>спортивные навыки: прыжки в длину и высоту, метание, бег на скорость. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер. Воспитывать спортивный дух, стремление к победе, уважительное отношение к соперникам</p>	<p>определяют победителей, вручают медали</p>	
--	--	--	---	--

**Результаты анкетирования родителей
«Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»
(на начальном этапе)**

Анкетирование проводилось среди родителей воспитанников группы №7 в начале 2016-2017 учебного года. В опросе приняли участие 27 человек. Респондентам предлагалось ответить на 16 вопросов. В ходе обработки анкет были полученные следующие результаты:

Родители стремящиеся познакомить с трудовой деятельностью взрослых		Родители, понимающие важность подготовки ребенка к трудовой деятельности		Родители, мало уделяющие внимания на трудовое воспитание детей	
<i>человек</i>	<i>%</i>	<i>человек</i>	<i>%</i>	<i>человек</i>	<i>%</i>
6	22	8	28	13	50

**Результаты анкетирования
родителей на начальном этапе**



Анкетирование показало, что очень большая доля родителей мало уделяют внимания трудовому воспитанию своих детей.

Анкета для родителей

«Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»

Предлагаю Вам провести анализ своего участия в профессиональной ориентации Вашего ребенка.

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные книги, бываем в музеях, на выставках.
3. Я не знаю, имеет ли мой ребенок общественные поручения в группе.
4. Мой ребенок знает, кем и где я работаю.
5. У меня нет времени для обсуждений с ребенком его интересов и увлечений.
6. Я никогда бы не выступила с рассказом о своей профессии перед группой в которую ходит мой ребенок.
7. Я думаю, что кем бы не стал мой ребенок, общественные навыки, полученные им в детском саду и дома, пригодятся для дальнейшего изучения профессий.
8. Большую радость мне и моему ребенку приносит совместная трудовая деятельность дома.
9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы рассказывать о ней своему ребенку.
10. Если в детском саду будет проводится работа по знакомству детей с профессиями взрослых, я приму в ней участие.
11. Я стараюсь, чтобы мой ребенок имел дома постоянные поручения (сам убирал игрушки, складывал свою одежду)
12. Я не хочу выбирать своему ребенку будущую профессию.
13. Я считаю, что заставлять ребенка убирать за собой не нужно, успеет наработаться.
14. Я знаю, что нравится делать моему ребенку.
15. Я считаю, что можно наказывать ребенка трудом за проступки и поощрять за выполненное поручение.
16. Я думаю, что участие ребенка в совместных домашних делах, помогут моему ребенку научиться уважать труд людей и свой труд.

Обработка результатов анкет:

Ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 бал.

Ключ:

1.2.4.7.8.10.11.14.16 – «да»

3.5.6.8.12.13.15 – «нет»

Если сумма баллов в пределах 12 – 16 баллов, можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям, навыкам, помогаете проявить свои интересы, склонности, расширять кругозор;

8 -11 Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке ребенка к труду, однако Вы можете более активно принять участие в этой работе;

4 – 7 вы не очень много уделяете внимания на трудовое воспитание ребенка;

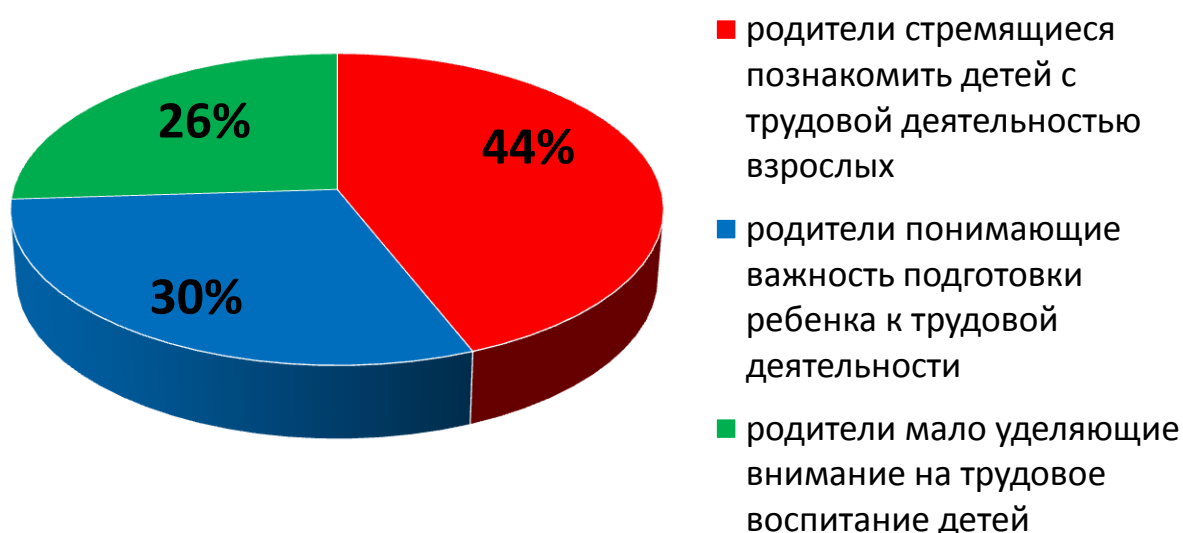
0 – 3 у Вас мало свободного времени, или вы не уверены, что можете помочь ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно.

**Результаты анкетирования родителей
«Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»
(на конечном этапе)**

Анкетирование проводилось среди родителей воспитанников группы №7 в конце 2017-2018 учебного года. В опросе приняли участие 27 человек. Респондентам предлагалось ответить на 16 вопросов. В ходе обработки анкет были полученные следующие результаты:

Родители стремящиеся познакомить с трудовой деятельностью взрослых		Родители, понимающие важность подготовки ребенка к трудовой деятельности		Родители, мало уделяющие внимания на трудовое воспитание детей	
<i>человек</i>	<i>%</i>	<i>человек</i>	<i>%</i>	<i>человек</i>	<i>%</i>
12	44	8	30	7	26

**Результаты анкетирования
родителей на конечном этапе**



Анкетирование показало, что количество родителей, понимающих важность ранней профессиональной ориентации детей и приобщения к труду значительно увеличилось.

Приложение 6

Сводные данные опроса детей 5-6 лет по теме «Профессиональная деятельность взрослых» на начальном этапе

№/ребенок	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	итого
Дарьяна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Валентин	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	50
Глеб	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Антон	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	37
Милана	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	27
Мирослава	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	35
Андрей	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	24
Артем К.	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	34
Маша	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	44
Настя	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	34
Матвей	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	28
Даша	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
Илья	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Соня	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
София	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	37
Тимофей	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	29
Лев	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Родион	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	27
Макар	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	43
Артем	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	52
Владимир	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	51
Наташа	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	45
Маша М.	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	25
Настя К.	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	24
Джамиля	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	27
Саша	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	32
Ульяна	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	32

В (высокий уровень) 50-60 баллов
Д (достаточный уровень) 40-50 баллов
С (средний) 30-40 баллов
Н (низкий) 20-30 баллов

Уровень представлений детей о профессиональной деятельности взрослых:

Дети/ уровень	Высокий уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
27	3	4	8	12
100%	11	15	30	44

Приложение 7

Сводные данные опроса детей 6-7 лет по теме «Профессиональная деятельность взрослых» на конечном этапе

№/ребенок	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	итого
Дарьяна	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	33
Валентин	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
Глеб	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	32
Антон	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	56
Милана	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
Мирослава	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	52
Андрей	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	43
Артем К.	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	51
Маша	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	57
Настя	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	48
Матвей	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	43
Даша	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	55
Илья	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	28
Соня	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	39
София	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	56
Тимофей	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	47
Лев	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Родион	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	27
Макар	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	55
Артем	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
Владимир	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
Наташа	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	57
Маша М.	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	40
Настя К.	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	50
Джамиля	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	37
Саша	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	49
Ульяна	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	48

В (высокий уровень) 50-60 баллов

Д (достаточный уровень) 40-50 баллов

С (средний) 30-40 баллов

Н (низкий) 20-30 баллов

Уровень представлений детей о профессиональной деятельности взрослых:

Дети/ уровень	Высокий уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
27	11	8	6	2
100%	41	30	22	7

Сводная диаграмма:



Приложение 8

Индивидуальная карта ребенка старшего дошкольного возраста

Анализ уровня знаний о профессиях взрослых

ФИО ребенка _____

Воспитатели _____

Дата проведения _____

№	Вопросы	На начало учебного года	На конец учебного года
1.	Назови предметы, облегчающие домашний труд		
2	Назовите предметы, которые помогают вам дома отдыхать		
3	Из каких материалов могут быть сделаны предметы		
4	Из каких материалов могут быть сделаны игрушки		
5	Каким профессиям для работы нужно уметь готовить (2 профессии)?		
6	Кому на работе нужен шприц и лекарства (2-3 профессии)?		
7	Люди, каких профессий работают в детском саду (2-3 профессии)?		
8	Что делает помощник воспитателя?		
9	Кто такой библиотекарь?		
10	Кто работает в школе?		
11	Зачем мы ходим к врачу?		
12	Зачем нужен труд повара?		
13	Кем работают ваши родители?		
14	Кем ты хочешь стать? Какие качества нужны для этой профессии?		
15	Кто, что, делает? (подбор действий к профессии по картинке)		
16	Как называется инструмент и кому он нужен для работы (по картинкам)?		
17	Что можно делать с помощью этого инструмента (по картинкам)?		
18	Расскажи, что ты знаешь о профессии воспитателя?		
19	Назови профессии связанные с производством продуктов;		
20	Назови профессии связанные с творчеством.		

Критерии и уровни показателей:

Критерии	Уровни показателей			
	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
Знание названий профессий,	Знает профессии по возрасту	Знает названия профессий, названия которых он часто слышит: врач, воспитатель, младший воспитатель, повар.	Вспоминает названия профессий с помощью взрослых	Не может назвать даже с помощью взрослого

Знает названия трудовых операций и инструменты	Называет трудовые операции и инструменты, может привести пример из жизни, назвать инструмент и трудовые операции других профессий	Называет трудовые операции, входящих в непосредственную деятельность работников (пример: сервировка стола, мытье посуды и т.д.), материалы и инструменты нужные для работы	Называет не все трудовые операции и инструменты, ошибается в названиях инструментов, не всегда правильно соотносят трудовые операции и профессии	Не знает какие инструменты нужны данной профессии, не может назвать трудовые операции.
Знает общее значение профессии	Понимает направления трудовых процессов, может объяснить, что делает человек данной профессии, рассказать о трудовых результатах.	Понимает направленность трудовых процессов на результат	Не всегда может назвать конечный результат трудовых процессов профессии их конечного результата.	Не может назвать конечный результат трудовой деятельности, не понимает, зачем происходит трудовой процесс

Характеристика ответов детей

Шкала оценок	Характеристика оценки ответов детей
3	Ребенок дает правильные ответы. Имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, труд действиях и их результатах
2	Ребенок дает неточные ответы, не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результатов
1	Ребенок дает неправильный ответ. Затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представления о трудовых действиях и результатах труда