

# «Наставничество как эффективный инструмент личностного развития педагога»

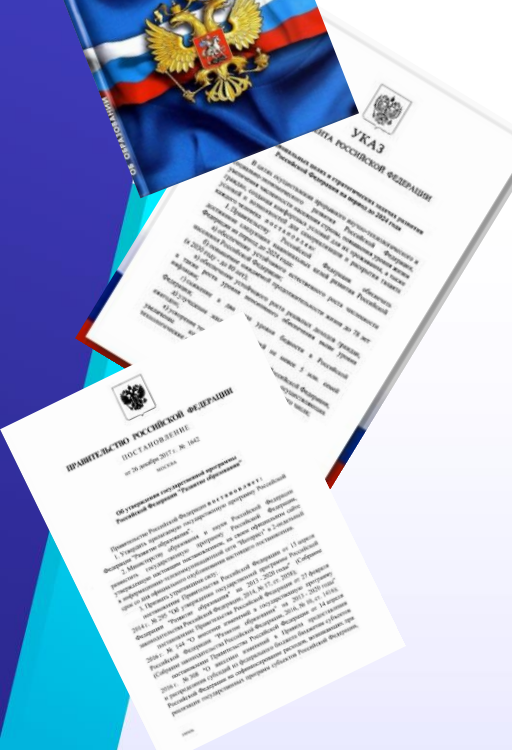
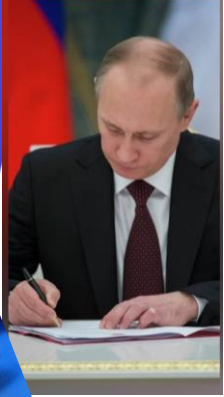


*Наставничество* – система, позволяющая соединять профессиональное развитие педагогов с развитием его личностных качеств необходимых для осуществления образовательной деятельности.

*Наставничество* – средство повышения квалификации на рабочем месте, где наставником может стать каждый педагог детского сада для каждого педагога.



# НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ НАСТАВНИЧЕСТВА



Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 2 марта 2018 года № 94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № Р- 174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (письмо Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 года № АЗ-872/08);

Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (письмо Министерства просвещения РФ от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08)

ЦЕЛЬ: реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в Учреждении, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии



ускорить процесс профессионального становления молодого/начинающего педагога, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности

индивидуализировать процесс повышения профессиональной компетентности и мастерства молодого/начинающего педагога через создание индивидуальных образовательных маршрутов



оказать методическую помощь молодому/начинающему специалисту в повышении уровня организации образовательной деятельности

оказать поддержку педагогам в освоении передовых педагогических технологий, в том числе ИКТ-технологий в образовательный процесс

# Этапы реализации

## Подготовительный

Подготовка условий  
для функционирования  
системы  
наставничества

Формирование базы наставляемых

Формирование базы наставников

Отбор и обучение наставников

## Основной

Формирование тандемов/групп

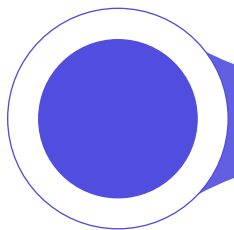
Организация работы тандемов/групп

## Заключительный

Завершение цикла наставничества



# Этапы реализации



## Подготовка условий для функционирования системы наставничества

№	Наименование этапа	Содержание деятельности в примерный план мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
1	Подготовка условий для реализации системы наставничества	Подготовка программы наставничества: Информирование педагогического коллектива о введении системы (интовой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях; - ознакомление с Методические рекомендации по разработке и введению системы (интовой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях; Подготовка и принятие локальных нормативных правовых актов образовательной организации: - приказ «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации» (Приложение 1 - Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации, Приложение 2 - Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации); - подготовка письменных соглашений участников - подготовка персонализированных программ наставничества	апрель 2022	Директор Давыдова С.В.	Принята ЛНА
2	Формирование банка наставников	1) Сбор информации о профессиональных запросах педагогов. 2) Формирование банка данных наставников.	Ежегодно сентябрь (дополняется по запросу) Ежегодно сентябрь (дополняется по запросу)	куратор Шелева Л.В. Куратор Яковлева И.А.	Собрана информация: определены запросы наставников и ресурсы наставников Сформирована база наставников, получены согласия на сбор и обработку персональных данных
3	Формирование банка наставников	1) Проведение анкетирования среди потенциальных наставников в образовательной организации, желающих принять участие в персонализированных программах наставничества.	Ежегодно сентябрь (дополняется по запросу)	Куратор Гемзова И.Д.	Проведено анкетирование, проведены собеседования с наставниками наставников

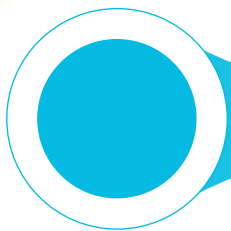


**Положение о системе наставничества**  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеганска «Детский сад № 26 «Радость»





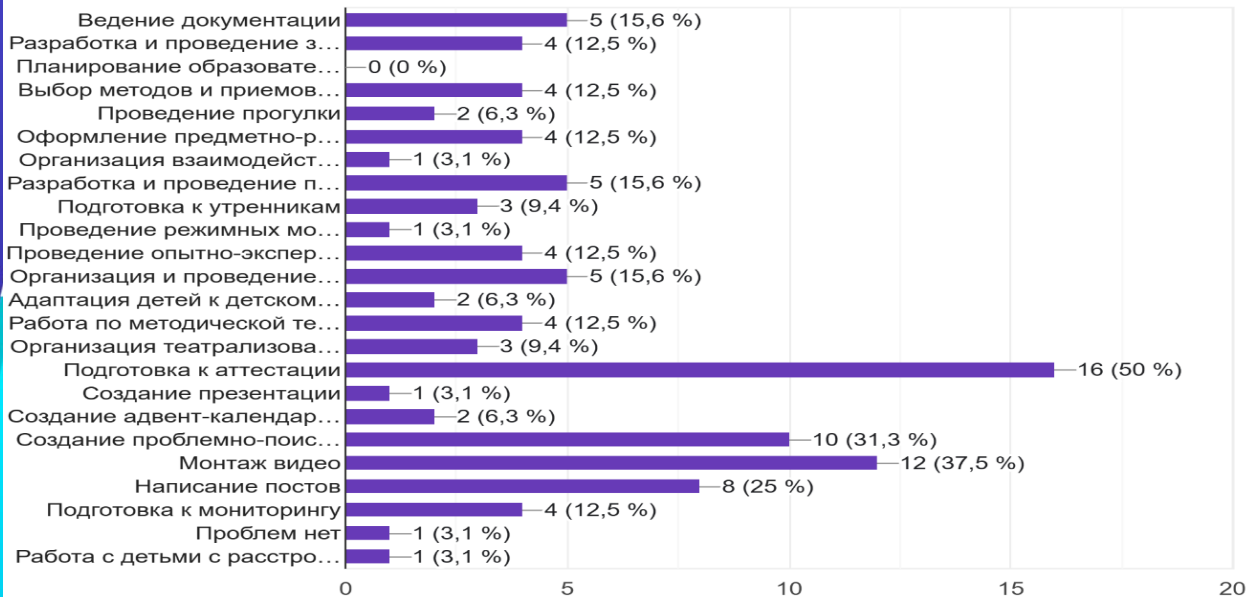
# Этапы реализации



Формирование базы наставляемых.  
Формирование базы наставников.

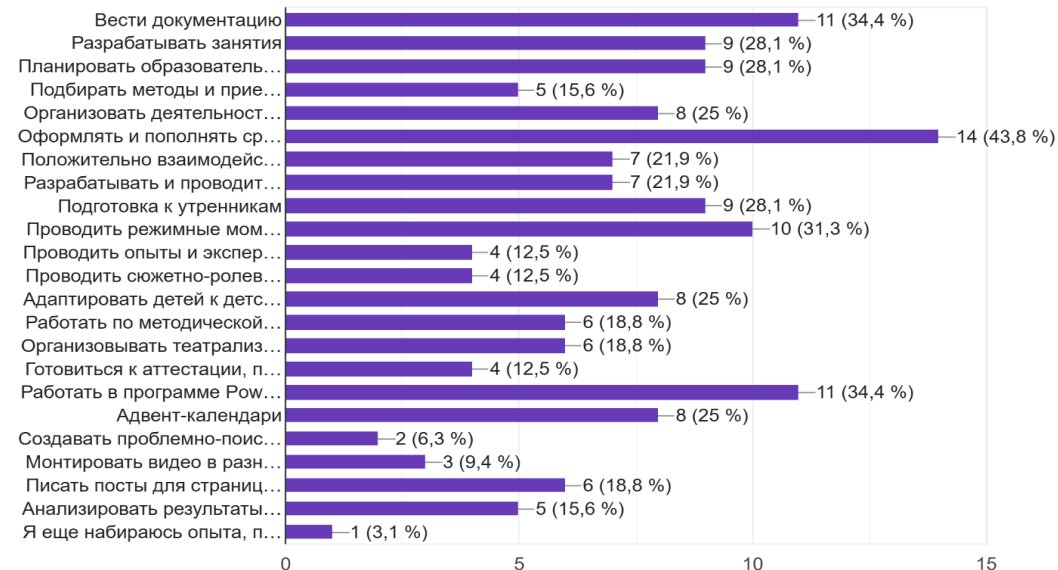
## Какие затруднения я испытываю?

32 ответа



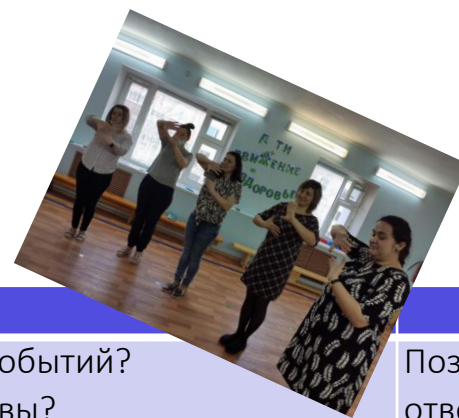
## Я - наставник. Чему я могу научить коллег?

32 ответа



# Этапы реализации

## Отбор и обучение наставников



	Пример вопроса	Польза вопроса
1. Осознание ситуации и имеющихся ресурсов	От кого и чего зависит на данный момент развитие событий? На что именно, как и в какой степени влияете лично вы?	Позволяет обучаемому осознать личную ответственность, обозначить зоны своей компетентности
2. Осознание возможностей и препятствий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что вы можете сделать, и какие возможны препятствия?</li> <li>• Какие условия были бы идеальны для достижения цели?</li> <li>• Как вы можете повлиять на появление благоприятных и нейтрализацию неблагоприятных условий?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическая подготовка к препятствиям.</li> <li>• Обучаемый заранее готовится к тому, как будет справляться с трудностями, если таковые возникнут.</li> </ul>
3. Разработка плана действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что, когда, кому и в какой последовательности следует делать для реализации намеченного?</li> <li>• Для достижения цели: что нужно делать обязательно, что желательно, а без чего можно обойтись?</li> <li>• Кто будет отвечать за каждый этап?</li> <li>• Когда должны быть реализованы действия на каждом этапе?</li> <li>• Какие дополнительные средства и помощь понадобятся на каждом этапе?</li> <li>• Что будет свидетельствовать о возможности продвижения на следующий этап?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучаемый учится: - отделять значимые критерии от незначимых;</li> <li>- планировать работу и время;</li> <li>- Самостоятельно определять уровень своего мастерства (т.е. понимать, сколько времени ему понадобится для завершения работы);</li> <li>- работать в команде.</li> </ul>
4. Окончательная проработка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что еще требует дополнительного уточнения?</li> <li>• Какие существуют варианты?</li> <li>• В чем могут состоять принципиально отличные подходы к задаче?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучаемый учится творческому подходу к решению любой задачи.</li> </ul>







# Формы наставничества



# Формы наставничества

Традиционная





# Школа молодого педагога



*Практика показывает, что программы развития молодых сотрудников с высоким потенциалом в сочетании с такой моделью наставничества не только позволяют более полно раскрыть их способности, но и содействуют удержанию будущих лидеров.*





# Формы наставничества

Виртуальное (дистанционное)

Харламова Светлана Алексеевна  
сайт воспитателя

«Воспитатель — это волшебник, который открывает детям дверь в мир взрослых. И от того, что знает и умеет воспитатель, зависит и то, чему и как он научит своих воспитанников.»  
К. Гельвеций

Детский сад — это то место, где можно снова почувствовать ребенком даже себя самого, место искренних детских улыбок, маленькая страна чудес. Воспитатель детского сада - это состояние души. Это, прежде всего, способность к отречению, умение отдать всего себя, без остатка, видеть в этом свет.

Профессия: воспитатель  
Интересы: Стремление повысить уровень собственной педагогической культуры (в том числе овладеть знаниями, умениями и навыками их на сфере, развитии жизни). Желание применять собственный педагогический опыт для воспитания детей.  
Увлечения: У креативного воспитателя возникает много творческих идей, связанных с...

Мои альбомы

О себе  
Моя специальность по диплому "учитель начальных классов", но сложилось так, что я нашла свое призвание в профессии "воспитатель" и уже 25 лет отдаю свое сердце юным любознателькам

Книги, которые сформировали мой внутренний мир  
Классическая литература

Мой взгляд на мир  
Я считаю, что наше будущее зависит от того, как мы воспитаем наших детей, будущее поколение России.

Мои достижения

Якимова Ирина Анатольевна  
сайт воспитателя

Принимай и воспитывай с любовью, отпуская - с гордостью!!!

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги...»  
В.А. Сухомлинский

Я воспитатель. На первый взгляд, "воспитатель" - простое и обычное слово. Но стоит произнести его медленно, вдумчиво, начинаешь задумываться над его происхождением, начинаешь понимать, что это не просто профессия, а смысл и образ жизни, состояние души. Быть каждый день в окружении любопытных, доверчивых, открытых маленьких людей - вот оно счастье!!! И мне выпало быть счастливой! Имея двух своих детей, я счастлива дома! Приходя в детский сад, обнимая бегущих ко мне детей, я счастлива здесь! Творить, выдумывать, пробовать, находить интересное во всем для детей и вместе с детьми - для этого я прихожу сюда, в наш детский сад "РАДОСТЬ"!

О себе  
Моя специальность по диплому "учитель русского языка и литературы", но сложилось так, что я нашла свое призвание в профессии "воспитатель" и уже 17 лет отдаю свое сердце юным любознателькам.

Книги, которые сформировали мой внутренний мир  
Поэзия Серебряного века (А.Ахматова, М.Цветаева, Н.Гумилев), русская классика (Ф.М.Достоевский "Преступление и наказание", "Идиот", Л.Н.Толстой "Война и мир", "Воскресение"), повести И.С.Тургенева, А.П.Чехова и многие другие, а также произведения детской литературы (С.Михалков, Н.Носов, А.Барто) и многие другие

Мой взгляд на мир  
Ищи во всем только прекрасное!!!

Профессия: Воспитатель  
Профессиональные интересы: Дошкольное образование, окружающий мир, журналистика, обучение грамоте  
Увлечения: чтение, конкурсы, мероприятия, сценарии  
Регион: Ханты-Мансийский АО  
Населенный пункт: г.Нефтеюганск  
Место работы: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 26 "Радость"

Боголюбова Ирина Владимировна  
сайт инструктора физкультуры

У здорового, все здорово!

"Надо непременно встраивать себя физически, чтобы быть здоровым нравственно"

Целью физического воспитания является воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармоничного и творчески развитого ребенка.

Исключительное счастье человека - быть при своем постоянном любимом деле"

В И. немирович-Данченко в спортивном зале детского сада. Вот уже 11 лет работаю любимое физкультуры. Я стремлюсь, чтобы моя работа не сводилась к набору неких показателей физического развития детей. Очень важно, чтобы дети полюбили физкультуру и спорт, а дружба наших дошколят с физкультурой осталась приятной и полезной привычкой.

Материалы для родителей

- Катание на санях
- Безопасность при катании с горок
- Здоровые дети - счастливые родители

Мои альбомы

Я и ЗОЖ

Правила поведения в спортивном зале



*Позволяет дистанционно сформировать пары «наставник-наставляемый», использовать больше учебных ресурсов для освоения новых знаний и навыков, обеспечивает постоянное профессиональное и творческое общение, обмен опытом, делает программу наставничества доступной для широкого круга сотрудников*



# Формы наставничества

Наставничество в группе





# Формы наставничества

## Реверсивное наставничество



*Такая модель наставничества помогает решить проблему недостаточной компетентности сотрудников старших возрастов в области информационных технологий и интернет-коммуникаций. А начинающему педагогу влиться в коллектив, у него появляется чувство собственной значимости. Реверсивное наставничество предполагает не односторонний поток информации, а двусторонний обмен знаниями и опытом между участниками.*

# Перспективное направление наставничества – «педагог ДООУ – студенты»



*такие встречи - мотивация студентов на самоопределение в педагогической профессии, желание после окончания вуза/колледжа прийти работать в образовательную организацию, ускорение в дальнейшем процесса профессиональной адаптации. А мы в свою очередь ждем выпускников уже в качестве дипломированных сотрудников.*



# Опросный лист наставника

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Насколько эффективно удалось организовать мероприятия в двойке	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы довольны совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько оправдались Ваши ожидания от своей роли наставка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Удовлетворенность затратностью личного времени в Программе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Видите ли Вы свое профессиональное развитие в этой роли	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10





# НАСТАВНИЧЕСТВО СПОСОБСТВУЕТ:



повышению качества подготовки и квалификации сотрудников



развитию профессиональных компетенций педагога



передаче ценного педагогического опыта



освоению практических и теоретических основ педагогической деятельности



получению обратной связи от наставников, стимулирующей активную деятельность



своевременному анализу собственных сильных и слабых сторон в безопасной ситуации



получению своевременной помощи на этапе интеграции в коллектив



повышению самоуважения, уверенности в себе и позитивному отношению к своей деятельности



освоению современных образовательных технологий и внедрению в образовательный процесс



развитию способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на педагога трудовые функции



снижению риска профессионального выгорания наиболее опытных педагогов — носителей знаний и навыков



укреплению профессионального сотрудничества всех членов коллектива

*Наставник – это секретное «оружие»  
самых успешных людей планеты*

