

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Поиск»

Персонализированная программа наставничества



Наставник: Мельник Оксана Михайловна, педагог дополнительного
образования высшей
квалификационной категории
Наставляемый: Кильдигулова Альбина Айваровна,
педагог дополнительного образования высшей
квалификационной категории

Форма наставничества:	«Педагог-Педагог»
Ролевая модель:	«Опытный педагог – молодой педагог»
Тип наставничества:	Традиционное личное наставничество
Ф.И.О., должность Наставляемого	Кильдигулова Альбина Айваровна, педагог дополнительного образования
Ф.И.О., должность Наставника	Мельник Оксана Михайловна, педагог дополнительного образования
Продолжительность реализации программы:	1 год
Срок осуществления программы:	01.09. 2025 - 01.09.2026



Обоснование данной программы:

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом является развитие кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников.

Наставничество – составная часть методической работы образовательной организации по совершенствованию педагогического мастерства работников, включающую работу с молодыми специалистами; деятельность по адаптации педагогических кадров в новой организации; работу с педагогическими кадрами при вхождении в новую должность; организацию работы с кадрами по итогам аттестации; обучение при введении новых технологий и инноваций; обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Цель программы:

успешное закрепление на месте работы в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи программы:

- ✓ формирование у наставляемого корпоративной профессиональной культуры, принятой в образовательном учреждении;
- ✓ помощь в освоении принятой в образовательном учреждении программы действий педагога (работа с электронными ресурсами, понятие кадрового аудита, показатели деятельности учителя и др.);
- ✓ формирование потребности у наставляемого заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- ✓ развитие интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ✓ привитие наставляемому интереса к педагогической деятельности в целях его закрепления в педагогическом сообществе образовательного учреждения;
- ✓ ускорение процесса профессионального становления наставляемого, его адаптации к новой среде и новым условиям.

Предполагаемые результаты реализации программы наставничества

Для молодого педагогического работника:

- ✓ активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков профессиональной деятельности;
- ✓ повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики;
- ✓ появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов и т.д.);
- ✓ эффективное участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- ✓ наличие портфолио у молодого педагога;

Для наставника:

- ✓ эффективный способ самореализации;
- ✓ рост педагогического мастерства;
- ✓ достижение высоких результатов в работе – «наставник-педагог»

Перспективные результаты:

- 1.Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния.
- 2.Рост числа собственных профессиональных работ (статей, публикаций).
- 3.Повышение эффективности работы Наставляемого через достижения поставленных целей и задач в рамках программы наставничества.

Перспективные долгосрочные результаты:

1. Развитие профессиональной самоорганизации.
2. Расширение возможности ключевых компетенций.
3. Новый уровень своего педагогического проявления.

Этапы реализации программы

I.Подготовительный.	Педагог-наставник определяет для себя пробелы в подготовке наставляемого, умениях и навыках, развитии профессиональных компетенций для составления конкретной программы наставничества.
II. Основной.	В совместной деятельности реализуется персонализированная программа молодого педагога, происходит коррекция умений и навыков, развитие компетенций. Наставник помогает подшефному составить собственный трек

	профессионального роста.
III. Контрольно-оценочный.	Наставник оценивает уровень профессиональной компетентности Наставляемого.

Индивидуальная траектория
профессионально-личностного роста педагога- персональный путь
реализации личностного потенциала каждого педагога



Ресурсы роста

ВНЕШНИЕ

КПК

ПРОФконкурсы (личные, обучающихся)

Саморазвитие (семинары, вебинары)

Сетевое взаимодействие

Участие в экспертных\творческих группах

Проектная деятельность

ВНУТРЕННИЕ

Педагогические советы, методические совещания

Наставничество

Открытые мероприятия на уровне учреждения

Работа над темой самообразования

ОТКРЫТЫЕ

Образовательные ресурсы

Трансляция опыта в проф. сообществах, публикации

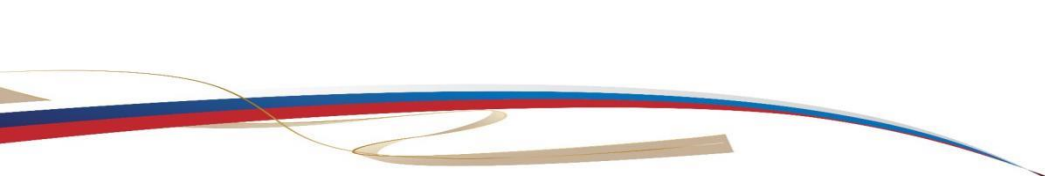
Участие в мероприятиях на уровне города, округа, страны

План взаимодействия пары, наставник-наставляемый

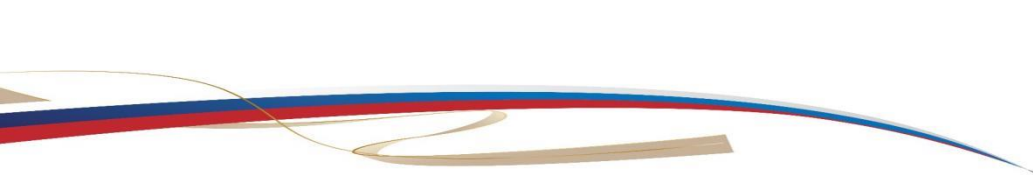
План мероприятий по взаимодействию пары

№ пп	Мероприятие	Дата	Цель	Планируемый результат	Форма отчетности	Срок отчетности
1	Диагностика профессиональных затруднений наставляемого	сентябрь	Выявление профессиональных затруднений	Составлен чек-лист по работе с профессиональными затруднениями	Чек-лист по работе с профессиональными затруднениями	сентябрь
2	Выстраивание по степени важности работу по устранению профессиональных затруднений	октябрь	Составление очередности формирования порядка работы по устранению профессиональных затруднений	Внесение в чек-лист Нумерации порядка работы по устранению профессиональных затруднений	Откорректированный чек-лист	октябрь
3	Составление планов работы наставника, наставляемого и куратора	октябрь	Определение функций участников программы наставничества, полномочий, мероприятий и сроков	Планы работы наставника, наставляемого и куратора	Планы работы участников программы наставничества	октябрь
4	Работа участников программы по планам	октябрь-май	Реализация программы наставничества	Устранение в работе профессиональных затруднений наставляемого	Наставляемый осуществляет деятельность с получением недостающих компетенций; Появляется методический продукт.	октябрь-май
5	Промежуточный контроль	январь	Контроль уровня достижений в профессиональной деятельности, измерение уровня удовлетворенности наставника и наставляемого участием в программе	Удовлетворенность сторон участием в программе наставничества, динамика показателей развития профессионального потенциала наставляемого	Анкета обратной связи Чек-лист	январь

			наставничества			
6	Итоговый контроль	июнь	Контроль уровня развития творческого и профессионального потенциала, измерение уровня удовлетворенности наставника и наставляемого участием в программе наставничества	Удовлетворенность сторон участием в программе наставничества, динамика показателей развития профессионального потенциала наставляемого	Анкета обратной связи Отчет наставника	июнь



Индивидуальный план					
№ п/п	Ключевая точка.	Ключевое мероприятие	Перспективный результат	Сроки	Отметка о выполнении
1	Участие в региональном конкурсе лучших образовательных практик «Педагогический потенциал Югры»	Участие в конкурсе лучших образовательных практик	1.Разработать актуальный проект 2.Защита проекта 3.Выйти в 5 лучших проектов 4.Опыт публичных выступлений	Октябрь 2025г.	
2.	Диссеминация опыта	Транслирование опыта своей профессиональной деятельности в рамках методического проекта «Методическая среда»	1.Доклад по теме «Работа с детьми ОВЗ в дополнительном образовании», «Опыт работы с одаренными детьми» 2.Опыт публичных выступлений и работы с аудиторией	Ноябрь, 2025г Декабрь 2025	
3.	Повышение уровня профессиональной деятельности 3.1 КПК	Прохождение курсов повышения квалификации «Современные проблемы и тенденции развития системы дополнительного образования»	Повышение профессиональной компетентности	Март – Май 2025г.	
	3.2 Работа по теме самообразования	Одаренный ребенок. Мотивация к успеху	Повышение эффективности преподавания обучающимся школьного возраста	Постоянно	
4.	Проектная деятельность	Организация участия обучающихся в проектной деятельности – разработка и реализация исследовательского проекта совместно с обучающимися образцовой детской телестудии «Фокус»	1.Муниципальный этап научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»	Октябрь, 2025	
			2.Участие в открытом конкурсе региональном конкурсе исследовательских проектов «Моя	Апрель, 2026г	



			Югра»		
5.	Участие обучающихся в фестивалях, выставках, акциях	Организация участия в фестивале «Созвездие юных талантов Нефтеюганска»	Опыт участия в конкурсах и выставках	В течение учебного года	
6.	Организация совместной творческой работы учащихся двух объединений	Участие в фестивале юных журналистов	Опыт совместной творческой работы	Ноябрь 2025 г.	

