

1. *Наименование практики.*

Технология «Лэпбукинг» на занятиях по английскому языку (в работе с детьми с ОВЗ).

Срок реализации 1 год. Год старта практики: 2024.

2. *Место реализации практики и целевая аудитория.*

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Поиск». Юридический адрес: 628310, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нефтеюганск, 16а микрорайон, строение 84, помещение №2.

Реализует практику: Кильдигулова Альбина Айваровна, педагог дополнительного образования.

Электронная почта: akildigulova@mail.ru.

Номер телефона: 89821463340.

Возраст обучающихся: 8-10 лет.

3. *Актуальность практики.*

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе.

При изучении иностранного языка обучающийся с ОВЗ испытывает определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во вне ситуативного усвоения форм диалогической речи. Речь детей с тяжелыми нарушениями речи на родном языке не богата по лексическому объему и часто грамматически не правильная, следовательно, грамматически сложную речь на чужом языке им не освоить, т.к. степень обучаемости иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Это значит, что они смогут изучать иностранный язык, но только на уровне своего развития. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ, необходимо: создавать благоприятный климат в классе, поддерживать интерес к новому предмету, использовать наглядность, игровую деятельность творческого характера, выбирать занимательные и разнообразные темы изучения, организовывать различные формы взаимодействия между учащимися. Один из практических методов работы с детьми с ОВЗ является лэпбук.

Для повышения интереса, мотивации, активизации желания изучать английский

язык и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка была разработана программа «Говорим на английском» (далее – программа) для детей с ОВЗ посредством технологии «лэпбукинг» на занятиях по английскому языку.

Преимущества использования лэпбуков:

1. Увеличение словарного запаса

Лэпбуки содержат большое количество визуальных и тактильных элементов, таких как карточки с изображениями, подписи, тексты и игровые элементы, которые помогают детям легче запомнить новые слова и выражения, связывая их с конкретными предметами и ситуациями.

2. Развитие понимания грамматики

Грамматические конструкции, представленные в виде наглядных примеров, схем и таблиц упрощает понимание сложных правил английского языка и делает их более доступными для восприятия детьми с ОВЗ.

3. Обучение чтению

Лэпбуки включают короткие тексты, подписи к изображениям и другие письменные материалы, которые помогают детям практиковаться в чтении. Постепенно усложняясь, эти материалы способствуют формированию устойчивых навыков чтения.

4. Развитие мелкой моторики

Работа с различными элементами лэпбука способствует развитию мелкой моторики, что особенно важно для детей с ОВЗ, имеющих проблемы с координацией движений.

5. Стимуляция интереса к обучению

Игровая форма занятий с использованием лэпбуков делает процесс изучения английского языка более увлекательным и мотивирующим. Это особенно важно для детей с ОВЗ, которые могут испытывать трудности с концентрацией внимания и удержанием интереса к учебному процессу.

6. Социальная адаптация

Совместная работа над созданием и использованием лэпбуков способствует улучшению социальных навыков и взаимодействию между детьми.

7. Индивидуализация учебного процесса

Лэпбуки могут быть легко адаптированы под индивидуальные потребности каждого ребенка, учитывая особенности их развития и уровня подготовки.

9. Эмоциональная поддержка

Творческая деятельность, связанная с созданием лэпбука, может служить средством эмоциональной разрядки и снижения уровня стресса у детей с ОВЗ.

10. Улучшение когнитивных функций

Использование различных видов деятельности в рамках одного лепбука помогает развивать память, внимание, мышление.

Актуальность практики обусловлена еще и тем, что в г.Нефтеюганск существует дефицит программ по английскому языку для детей ОВЗ.

4. *Инновационный характер практики.*

Новизна практики состоит в том, что обучение иностранному языку происходит посредством технологии «лэпбукинг», что способствует не только усвоению материала, но и оказывает положительное влияние на общее развитие ребенка, помогая ему лучше адаптироваться к учебной среде и улучшать свои когнитивные и социальные навыки

5. *Цель и задачи, которые решались в рамках реализации практики.*

Развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся с ОВЗ посредством технологии «лэпбукинг» на занятиях по английскому языку.

Обучающие:

- Обучить базовым лексическим единицам;
- развивать навыки чтения и письма;
- развивать навыки понимания речи на слух на иностранном языке;
- формировать навыки диалогической и монологической англоязычной речи;
- приобщать обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- познакомить с техниками работы по «лэпбукингу».

Развивающие:

- развивать познавательные процессы: память, внимание, логическое мышление, воображение;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развивать умение выполнять задание по образцу, понимать и выполнять инструкцию\$
- Развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся уважение и интерес к культуре и народу страны изучаемого языка;
- формировать положительное отношение к обучению;
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

б. *Содержание практики.*

Термин Lapbook в переводе с английского языка означает «наколенная книга» (lap – колени, book – книга). Дословный перевод позволяет, во-первых, акцентировать внимание на небольшом размере «лэпбука», чтобы ребёнок мог спокойно расположить данное средство обучения на своих коленях; во-вторых, указывает на то, что «лэпбук» – творение чаще всего индивидуальное.

В методике преподавания «лэпбук», или тематическая интерактивная папка, – это самодельная бумажная книжка, с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые обучающийся может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению.

Виды лэпбуков применительно к аспектам обучения английскому языку:

- 1) фонетический (ориентирован на отработку фонетики в занимательной форме);
- 2) грамматический (используется для введения, отработки, закрепления только грамматических тем);
- 3) лексико-грамматический (позволяет последовательно проработать лексический и грамматический материалы в форме настольных и ролевых игр);
- 4) лэпбук по чтению/письму (используется для освоения правил чтения или лэпбук по книге для мотивации к чтению).

Этапы создания «лэпбука»:

- 1) целеполагание (выбор темы);
- 2) составление макета, разработка дизайна, содержания (составление плана);
- 3) изготовление пособия (практическая часть);
- 4) подведение итогов. Обучающийся получает готовый лэпбук для дальнейшего применения на занятиях.

В практике я опиралась на лексико-грамматический вид. Рассмотрим на примере. Работа по созданию лэпбука с детьми проводится в течение одного тематического модуля («My class»). Данная лексическая тема соотносится с грамматическими темами «I have got/I haven't got» и «On/in/under/by».

1 занятие - изучение новых лексических единиц: book, pen, pencil, eraser, ruler, bag, scissors и т.д. Аудирование «My school things».

2 занятие - введение нового грамматического материала: «I have got/I haven't got» и его отработка вместе с пройденными лексическими единицами. Просмотр видеоролика «My classroom».

Первый кармашек лэпбука - упражнение на подстановку. Детям выдается таблица, где они должны отметить свои школьные предметы, которые находятся в рюкзаке.

3 занятие - совершенствование лексико-грамматических навыков по указанной теме; демонстрация основы для лэпбука:

- таблица «I have got/I haven't got»,
- изображение рюкзака,
- изображения локомотива для алфавита.

4 занятие - введение нового грамматического материала «On/in/under/by». Прослушивание песни «On/in/under/by». Выполнение упражнения на подстановку предлогов. Заполнение лэпбука:

- кармашек «On/in/under/by».
- кармашек с карточками, которые выступают в качестве зрительной опоры во время динамической паузы, когда дети поют песню по теме.

5 занятие - совершенствование лексико-грамматических навыков по теме.

Кармашек с комнатой для закрепления грамматического материала «On/in/under/by».

6 занятие – совершенствование лексико-грамматических навыков

- кармашек с изображением попугая. Суть задания сводится к тому, что попугай любит, чтобы с ним говорили наоборот. Дети разбиваются на пары, один ребенок от лица попугая говорит, что у него есть, второй ребенок говорит предложения в отрицательной форме затем дети меняются.

7 занятие - развитие монологической и диалогической речи по теме «School»: «I have a pen. It's orange and green. It's on the table». Занятие завершается подведением итогов и оцениванием проделанной работы.

Учебно-тематический план

1. Вводное занятие
2. Hello! / Приветствие.
3. My class. / Мой класс
4. My colours. / Мои цвета.
5. My toys. / Мои игрушки.
6. Промежуточная аттестация
7. My house. / Мой дом.
8. My Body / Части тела.
9. My animals. / Мои животные.
10. My Food / Моя еда.
11. Итоговая аттестация
12. Итоговое занятие

Простые в исполнении и красочные интерактивные тематические папки были созданы по всем темам и постепенно расширялась лексика и вводился сопряженный с ней грамматический материал. В самом начале изучения английского языка нами была создана интерактивная тематическая папка «My English Alphabet». Тему «Colours» комбинировали с изучением глагола to be; «Family», «Clothes» с глаголами to be, to have, «Weather and seasons» - Present Simple; «Animals» - модального глагола can. Были созданы лэпбуки по теме «Food» - холодильник, тарелка, объединенные с грамматическими темами «There is/there are», «I like/I don't like».

Использование технологии «лэпбук» на этапах формирования иноязычных лексико-грамматических навыков позволяет повысить эффективность обучения, а также стимулировать детей к изучению иностранного языка. Работа над изготовлением лэпбука дает возможность детям быстро и надолго запоминать информацию, наглядно увидеть результаты совместных трудов, повторить материал не только на занятиях, но и дома как самостоятельно, так и вместе с одноклассниками и родителями.

7. Средства и способы реализации практики.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом. На данный момент обучается 1 ребенок. Но ведется дополнительный набор.

Условия реализации программы:

- Создание благоприятного психологического климата (комфорта) на занятии;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы);
- систематическое закрепление пройденного материала;
- обязательное использование наглядности на занятии;
- обучение через игру, введение материала небольшими порциями в контексте и поощрение малейшего прогресса;
- при отборе содержания обучения учитываются речевые потребности, обусловленные жизненным и речевым опытом; материал подбирается такой, который может заинтересовать ребенка данного возраста, разбудить его воображение и фантазию;
- обучение строится с учетом любимых сфер деятельности обучающихся: раскрашивание (при закреплении лексики по теме «Цвета»), рисование; вырезание из бумаги различных фигур, букв (при изучении алфавита); разыгрывание сценок и диалогов, игра по ролям, выучивание наизусть стихотворений (для развития автоматизма речевых и творческих способностей); пение (разучивание английских песен на занятиях способствует правильной интонации, отработыванию произношения, развитию памяти, музыкального слуха, закреплению лексики, речевых образцов, грамматического материала и созданию положительной мотивации);

- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.
- Преемственность и постоянное повторение материала.

Методическое обеспечение

Наглядные пособия:

- Учебные пособия в виде карточек с индивидуальными заданиями;
- тематические карточки, отражающие программную лексику;
- сюжетные картинки (времена года, в магазине, у врача, в школе и т.д);
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы, муляжи фруктов и овощей).

Аудиоматериалы:

- банк с песнями на английском языке.

Видеоматериалы:

- банк с видеороликами, мультфильмами на английском языке.

Перечень основных средств обучения:

- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор;
- Ноутбук;
- Комплект столов и стульев для обучающихся.

Механизм реализации практики:

1. Подготовительный этап включает:

- подбор кадров;
- комплектование групп для прохождения практики.

2. Организационный этап включает:

- знакомство;
- первичный мониторинг;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

3. Основной этап включает

- реализацию основных положений программы.

4. Заключительный этап.

- подводятся итоги полученных результатов

Нормативная база практики:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. No 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

2. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. No 642

3. Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2023 г. No 1315-р

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. No 996-р) – [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/

5. Национальный проект «Образование» – [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project>

8. ***Данные о результативности.***

Педагог осуществляет отслеживание результатов образовательной деятельности следующим образом:

- Входной контроль определяет готовность слушателей к обучению по конкретной программе и проводится в форме собеседования.
- Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме наблюдения, индивидуального собеседования, групповой беседы, опроса.
- Промежуточная аттестация проводится в форме творческого задания.
- Итоговая аттестация проводится по завершению всего объема дополнительной общеобразовательной программы в форме защиты проекта

В ходе реализации практики

- Изготовлены лэпбуки по темам «My class / Мой класс», «My family / Моя семья», «My house / Мой дом», «My toys / Мои игрушки»;
- освоены лексические темы: «Hello! / Приветствие», «My class / Мой класс», «My family / Моя семья», «My toys / Мои игрушки», «My house / Мой дом»;
- обучающийся умеет строить повествовательные предложения в рамках тематики (3-5 предложений): «I'm...», «It is a wolf», «It is green»;
- понимает и использует базовые фразы приветствия, прощания, благодарности на английском языке;

- знает стихотворения, рифмовки, считалки, песни на иностранном языке;
- показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- воспринимает на слух в аудиозаписи и понимает основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале;
- воспроизводит графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- способен распознавать и называть предметы окружающей среды (игрушки, животные, еда и т.д.);
- читает короткие тексты и пишет простые предложения;
- у обучающегося развита мелкая моторика.

Организационно-содержательные

Дата	Название мероприятия	Документ
06.10.2023	АО «Издательство «Просвещение» Вебинар Методический ПроАктив. ИКТ в дистанционном обучении детей с ОВЗ. В помощь учителю иностранного языка.	Сертификат
16.01.2024 - 31.01.2024	ООО «Инфоурок» Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС.	Удостоверение о повышении квалификации
14.01.2025	«Продлѐнка.орг» www.prodlenka.org Вебинар «Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».	Сертификат
31.01.2025	«Инфоурок» Вебинар «Инновационные методы обучения и игровые практики для детей с ОВЗ».	Сертификат

Выявление трудностей, противоречий, пути их решения в процессе реализации практики:

- Снижение интереса обучающегося в ходе обучения.

Необходимо корректировать индивидуальный маршрут ребенка; создавать ситуации заинтересованности, изменять темы занятий под интересы детей.

9. ***Возможность использования предоставленного материала в опыте работы образовательных организаций системы дополнительного образования детей.***

Практика может быть интересна педагогам дополнительного образования, реализующим адаптированные дополнительные общеразвивающие программы в

образовательных организациях.

10. *Примеры тиражирования практики в других регионах, компаниях, организациях.*

Дата	Наименование мероприятия	Результат
Региональный уровень (онлайн)		
09.01.2025	«Моя Югра» Номинация: «Из опыта педагогической работы»	Победитель (1 место)
Всероссийский уровень (онлайн)		
11.01.2025	«Педагогические инновации» Конкурсная работа: Методы и технологии работы с детьми с ОВЗ с учетом специфики их развития при обучении английскому языку в условиях дополнительного образования.	Победитель (1 место)
09.01.2025	Центр информационных технологий «Интеллект» Конкурс для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Шаг вперед» Номинация: Обучение детей в инклюзивном образовательном пространстве	Свидетельство участника
Международный уровень (онлайн)		
14.01.2025	Образовательный портал «Продлёнка.орг» Конкурс «Образование детей с ОВЗ: особенности, методы, организация процесса».	Диплом победителя
14.01.2025	Образовательный портал «Продлёнка.орг» Конкурс развития профессиональных компетенций для педагогов «Опыт работы с детьми с ОВЗ»	II место
	Образовательный портал «Продлёнка.орг» Успешное использование современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной педагогической деятельности, а также за высокий результат освоения программ развития цифровой образовательной среды.	Диплом