

## Муниципальный конкурс лучших практик дополнительного образования «Педагогический потенциал Югры»

Номинация: «Практики работы с детьми с особыми образовательными потребностями»

### *Описание педагогической практики*

**1. Наименование практики:** «Sand-Art – рисование песком»

**2. Срок реализации:** октябрь – апрель 2024-2025 учебного года.

**3. Место реализации практики и целевая аудитория:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска "Детский сад №14 "Умка" 628311, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нефтеюганск, 14 микрорайон, здание №17, Контактное лицо: Яшникова Олеся Игоревна, воспитатель, т. 89068338301, [olesya\\_yarovaya@list.ru](mailto:olesya_yarovaya@list.ru)

Участники:

- администрация МБДОУ;
- педагог;
- родители (законные представители).

Целевая аудитория: воспитанники старшего дошкольного возраста (5- 6 лет), имеющие особые образовательные потребности.

### **4. Актуальность практики.**

Согласно пункту 5 статьи 5 («Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации») главы 1 («Общие положения») Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «в целях реализации права каждого человека на образование: создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц, языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

Дополнительное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также способствует выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности (ст.75 Федерального закона).

Согласно требованиям ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования коррекционная работа и инклюзивное образование должны быть направлены на коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей,

социальной адаптации. Метод песочной терапии позволяет решать ряд проблем, возникающих у детей с ОВЗ. В процессе рисования песком ребёнок имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов, и пережитое не развивается в психическую травму. Задачи песочной терапии согласуются с внутренним стремлением ребёнка к самоактуализации. В своей системе эти упражнения обладают колоссальным значением для развития психики ребенка. Во-первых, они стабилизируют эмоциональное состояние детей. Во-вторых, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, учат ребенка прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, помогают ребёнку чувствовать себя защищённым, в комфортной для него среде. Занимаясь данным видом творчества, ребенок с пользой тратит лишнюю энергию и успокаивается. В рисовании песком участвуют обе руки, поэтому оба полушария мозга работают. Занятия песочной анимацией развивают сенсорные ощущения и благоприятно влияют на эмоциональное состояние ребенка с ОВЗ. В нашем образовательном учреждении есть материально – техническая база и педагогический потенциал для работы в данном направлении. Таким образом, предполагаемое решение проблемы: расширить образовательное пространство для воспитанников, имеющих особые образовательные потребности, путем вовлечения их в дополнительные занятия в технике «Sand-art – рисование песком», используя ресурсы образовательного учреждения.

#### ***4. Инновационный характер практики***

Новизна, заключается в использовании техники «Sand-art – рисование песком», в работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими особые образовательные потребности, с целью их социально – эмоционального развития и раскрытия творческого потенциала.

#### ***5. Цель и задачи, которые решались в рамках реализации практики***

Цель: Создание условий для социально - эмоционального развития и раскрытия творческого потенциала детей, имеющих особые образовательные потребности средствами рисования в технике «Sand-art».

Задачи, решаемые для достижения цели:

1. Составить дополнительную общеразвивающую программу «Эмоции на песке».
2. Подготовить развивающую предметную - пространственную среду для работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности в технике «Sand-art», используя ресурсы образовательного учреждения.
3. Организовать в сенсорной комнате проведение образовательной деятельности по реализации программы «Эмоции на песке» для детей, имеющие особые образовательные потребности.
5. Осуществлять педагогическое просвещение родителей по вопросам влияния занятий рисования песком на общее развитие ребенка с особыми образовательными потребностями.

Ожидается, что:

- 100% воспитанников 5-6 лет, имеющие особые образовательные потребности будут охвачены дополнительным образованием;
- 100% воспитанников, имеющие особые образовательные потребности, успешно осваивают дополнительную общеразвивающую программу «Эмоции на песке»;
- 100% родителей (воспитанников, имеющие особые образовательные потребности) будут иметь представление о влиянии занятий рисования песком на общее развитие ребенка.

## **6. Содержание практики**

### 1 - этап подготовительный (август - сентябрь 2024-2025 учебного года).

На первом этапе осуществляется разработка нормативно- программного обеспечения: составляется на основе методических материалов, Никитиной О.Н., педагога-психолога высшей квалификационной категории ГБУ ДО ЦППМСП г.Санкт-Петербурга, члена Совета Ассоциации Песочной Терапии, и утверждается дополнительная общеразвивающая программа «Эмоции на песке». Педагог, повышает свою профессиональную компетентность через:

- онлайн - курсы повышения квалификации через официальное сообщество в ВКонтате «Секция рисования песком SAND-ART» по теме «Метод Sand-Art: работа с детьми с особыми образовательными потребностями».

Осуществляется материально – техническое оснащение помещения для организации занятий с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности в технике «Sand-art». Готовится учебно – методическое обеспечение образовательного процесса (диагностические материалы, материалы по сказкотерапии, пиктограммы, структура образовательной деятельности, картотека игр (пальчиковых, с песком на световых столах). Проводится разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников, имеющих особые образовательные потребности по ознакомлению с техникой рисования песком на световых столах и влиянию занятий ею на общее развитие ребенка с особыми образовательными потребностями. Осуществляется зачисление воспитанников на обучение по дополнительной общеразвивающей программе через портал ПФДО.

### 2 этап –практический (октябрь – апрель 2024-2025 учебного года)

На практическом этапе идет реализация дополнительной общеразвивающей программы «Эмоции на песке» в специально оборудованной сенсорной комнате. Обучаясь по программе, воспитанники осваивают тематические блоки «Мир песка», «Космическое чудо», «Я особенный», «Дружные ребята», «Финальные картины». В процессе индивидуальных занятий у каждого ребенка формируются основные навыки рисования кварцевым песком на световом столе: воспитанники учатся создавать фон насыпанием и набросом, рисовать пальчиками, с помощью песочной струи, кистью, ребром ладони, ладонью. Под руководством педагога дети, с учетом их индивидуальных возможностей, создают образы и простые сюжеты в соответствии с определенной темой. На занятиях широко используются метод сказкотерапии, камешки «Марблс», пальчиковая гимнастика, музыкальное сопровождение и

другие элементы игротерапии, что позволяет задействовать различные каналы восприятия и сделать деятельность яркой и интересной для детей.

Каждая образовательная деятельность - это маленькая история, где герои взаимодействуют друг с другом, оказываются в определенных жизненных ситуациях, проявляя соответствующие эмоции. Дети, с помощью педагога, пытаются понять причины этих эмоций, отразить это в своих рисунках, изменить эмоции на противоположные. Рисуя песком, воспитанники не только осваивают технику «Sand-art» и учатся находить творческие решения для создания образов, композиций, а получают определенный эмоциональный опыт, учатся определять и понимать эмоции, их причины, выражать эмоции через творчество, овладевают элементарными навыками саморегуляции. Занятия по программе «Эмоции на песке» имеют определенные логично взаимосвязанные этапы, способствующие плавному включению ребенка в деятельность, созданию оптимальных условий для его социально – эмоционального и творческого развития. Образовательная деятельность начинается с ритуала входа, что позволяет максимально сконцентрировать внимание ребенка, далее идет вхождение в игровое пространство (знакомство со сказочной страной ее героями, выбор игрушек) и возникновение трудностей – ребенку предлагается помочь героям сказки через создание образа или сюжета, затем подведение идет итогов и ритуал выхода.

В процессе реализации программы ведется индивидуальный мониторинг освоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы «Эмоции на песке», ведется электронное портфолио работ ребенка в виде фотографий работ, осуществляется коррекция педагогической деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.

Один из важных аспектов работы - работа с родителями, для которых всегда важно знать, какой деятельностью занимаются их дети, какие у них достижения, в чем их трудности. С этой целью в мессенджере Telegram созданы индивидуальные чаты с родителями (законными представителями), где размещаются темы образовательной деятельности, фото и видео материалы деятельности, информация о прогрессе в развитии ребенка и обсуждаются актуальные вопросы. С родителями проводятся индивидуальные консультации, творческие мастерские с родителями и детьми.

Осуществляется трансляция педагогического опыта по социально – эмоциональному развитию воспитанников, имеющих особые образовательные потребности, через городские методические мероприятия.

3 этап – аналитический (май - июнь 2024-2025 учебного года).

На данном этапе подводятся итоги по достижению ожидаемого результата, осуществляется анализ проведенной работы, выявление положительных и отрицательных сторон. Материалы обобщаются в виде методических наработок и размещаются на официальном сайте учреждения.

## **7. Средства и способы реализации практики**

Условия реализации

Материально – техническое оснащение:

- настенное зеркало 100x50 см.;
- детские регулируемые столы;
- детские регулируемые стулья;
- световой планшет/стол для рисования песком;
- кварцевый песок (фракция песка 0,2-0,5мм);
- магнитофон / акустическая колонка;
- ноутбук.

#### Ресурсы:

1.Кадровые: педагоги дополнительного образования, прошедшие курсы повышения квалификации программе «Метод Sand-Art: работа с детьми с особыми образовательными потребностями».

#### 2. Методические:

- дополнительная общеразвивающая программа «Эмоции на песке»;
- методическое обеспечение для реализации программы.

### **8. Данные о результативности**

#### 1.Объемные показатели:

- 100% воспитанников в возрасте от 5-до 6 лет, имеющих особые образовательные потребности, вовлечены в занятия изобразительной деятельностью в технике «Sand-art»;
- 100% воспитанников в возрасте от 5-до 6 лет, имеющих особые образовательные потребности, на декабрь 2024 – 2025 учебного года в соответствии с учебным планом освоили дополнительную общеразвивающую программу «Эмоции на песке».

#### 2.Организационно-содержательные показатели:

- дополнительная общеразвивающая программа «Эмоции на песке»;
- методическое обеспечение для реализации программы;
- представление опыта работы на конкурс профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования «Педагогическая мозаика - 2025»;
- образовательная деятельность с воспитанниками 5-6 лет, имеющими особые образовательные потребности, в рамках реализации программы «Эмоции на песке»;

#### 3.Показатели эффектов:

- на 2025-2026 учебный год планируется открыть дополнительные группы для воспитанников, имеющих особые образовательные потребности, младшей возрастной категории по освоению дополнительной общеразвивающей программы «Эмоции на песке»;
- разработка дополнительной общеразвивающей программы «Эмоции на песке» для воспитанников 4-5, 6-7 лет на основе методических материалов, Никитиной О.Н., педагога-психолога высшей квалификационной категории ГБУ ДО ЦППМСП г.Санкт-Петербурга, члена Совета Ассоциации Песочной Терапии.

Риски:

1. Недостаток пособий и материалов по данному направлению для обогащения и разнообразия развивающей предметно – пространственной среды.
2. Дефицит творческого потенциала педагогов.

Пути преодоления рисков:

1. Дополнительное материально-техническое обеспечение практики:
  - привлечение спонсорских средств, получение грантов;
  - изготовление пособий педагогом.
2. Популяризация (продвижение) данного направления среди педагогической общественности через методические сообщества на уровне образовательного учреждения, муниципалитета по теме социально – эмоционального развития воспитанников, имеющими особые образовательные потребности, средствами песочной терапии.

#### ***9. Возможность использования предоставленного материала в опыте работы образовательных организаций системы дополнительного образования детей***

Воспроизведение данной практики в учреждениях дополнительного образования при организации кружковой работы с детьми 5-6 лет с особыми образовательными потребностями.

#### ***10. Примеры тиражирования практики в других регионах, компаниях, организациях***

1. Публикация на образовательной социальной сети nsportal.ru по теме «Социально-эмоциональное развитие воспитанников, имеющих особые образовательные возможности средствами «Sand-art».