



ОКРУЖНОЙ КОНКУРС НА ЗВАНИЕ ЛУЧШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ В 2017 ГОДУ

«Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности»

В последние годы все большее внимание уделяется построению такой образовательной системы, которая позволяла бы обеспечить учащемуся развитие всех его природных задатков и создавала бы условия для его самореализации в социальной среде, на рынке труда, в сферах инновационной экономики, в бизнесе. Одним из путей решения данной проблемы является развитие детского технического творчества. К сожалению, современное школьное образование, с перегруженными учебными программами и жесткими нормативами, не в состоянии продвигать полноценную работу по формированию инженерного мышления и развивать детское техническое творчество. Конкурентами научно-техническим видам творчества стали перенасыщенная информационная среда. Проектно-исследовательская деятельность во многих школах решает задачи повышения познавательной активности, однако ведется педагогами, без консультаций со специалистами в конкретных областях, поэтому такая деятельность в принципе не направлена на приобщение ребенка к решению серьезных научных задач. А занятий по техническому творчеству в школе практически нет. Изъятие из учебного плана таких предметов как «Черчение» и сокращение часов «Технологии» тоже не способствует развитию инженерного, технического мышления у подрастающего поколения.

В таких условиях реализовать задачу формирования у детей навыков технического творчества крайне затруднительно. Гораздо больше возможностей в этом направлении у дополнительного образования. Но здесь есть тоже затруднения: материальная база и учебные программы технической направленности дополнительного образования не всегда отвечают современным требованиям к организации учебного процесса. Современные дети, для которых iPad, iPhone, Playstation и другие продукты IT-индустрии – реальная жизнь, с трудом проникаются интересом к занятиям техническим творчеством с оборудованием прошлого века. Поэтому необходимо создавать новую базу, внедрять новые образовательные технологии, открывать творческие объединения востребованных направлений.

Задача построения в стране новой инновационной экономики и достижения технологического уровня, запланированного Концепцией долгосрочного социально-



ОКРУЖНОЙ КОНКУРС НА ЗВАНИЕ ЛУЧШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ В 2017 ГОДУ

экономического развития Российской Федерации до 2020 года и Долгосрочным прогнозом технологического развития Российской Федерации до 2025 года, не может быть решена без радикального совершенствования системы и учебных программ дополнительного образования детей технической направленности.

Для города Нефтеюганска, как муниципалитета, экономической основой которого является нефтедобывающее производство, в связи с ускоряющимся внедрением в производство высоких технологий актуальной является задача сохранения и приумножения интеллектуального потенциала, формирование профессиональной элиты. Один из ключевых факторов её решения – формирование эффективной системы работы с учащимися по техническому творчеству. Учитывая транспортно-транзитный, природно-ресурсный и промышленный потенциал нашего региона, соотнося задачи школьного образования с перспективами автоматизации и роботизации современного производства, мы понимаем, что нужно координировать усилия образовательных учреждений для эффективного развития технического мышления школьников, целенаправленного развития способностей инженерно-технического направления.

Разработка новой образовательной модели сопровождения технически одаренных детей в условиях сетевого взаимодействия может стать управленческой технологией для реализации задачи развития научно-технического творчества обучающихся в муниципалитете.

Проанализировав работу образовательных организаций города по научно-технической направленности, изучив запросы учащихся и родителей, мы пришли к идее создания нового проекта – «Инженерная корпорация», который даст возможность ученикам получить представление о системной организации инженерной деятельности, включая не только технологический аспект, но и аспекты организации и управления производственными цепочками.

Актуальность проекта

Актуальность данного проекта обусловлена потребностью общества и государства в выявлении и продвижении перспективных инженерно-технических кадров. Проект нацелен на вовлечение учащихся в техническое творчество, воспитание инженерной культуры и профессионального самоопределения.

Реализация целей и задач данного проекта позволит повысить интерес участников проекта к выбору профессий, актуальных для нашего промышленного региона - ХМАО-Югра.



Новизна проекта

Новизна проекта состоит в апробации и демонстрации модульной программы дополнительного образования «Инженерная корпорация», как способа повышения интенсивности интеграции и дифференциации основного и дополнительного образования. Это одна из моделей, которая создаёт условия для организации такой методики обучения, при которой каждый ученик, овладевая некоторым минимумом общеобразовательной подготовки, получает право и гарантированную возможность уделять преимущественное внимание тем направлениям, которые в наибольшей степени отвечают его склонностям.

Инновационность проекта

Инновационная значимость проекта состоит в конструировании условий для организации и внедрения новых видов деятельности участников образовательного пространства на основе сетевой деятельности общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, муниципалитета.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: формирование инженерного мышления учащихся в рамках современной технической и технологической культуры.

Задачи:

Образовательные задачи:

- ✓ сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;
- ✓ научить ребят работать в группе;
- ✓ обеспечить знакомство с основными принципами и приемами инженерно-конструкторской деятельности;

Предметные задачи:

- ✓ научить работать по шаблонам, читать упрощенные инструкционные карты и чертежи;
- ✓ научить применять метод проекта на примере создания технологических карт;
- ✓ научить пользоваться инструментами и приспособлениями в ходе технологического процесса;

Компетентностные задачи:

- ✓ развивать у ребят образно - пространственное мышление;
- ✓ развивать конструкторские, технические способности учащихся.
- ✓ создать условия для профессиональных проб учащихся.



Планируемые результаты

Образовательные результаты:

- ✓ приобретение универсальных учебных действий в техническом творчестве;
- ✓ приобретение опыта пробного коллективного проектного действия;
- ✓ овладение приемами специфического инженерного мышления.

Предметные результаты:

- ✓ освоение учениками знаний, навыков, приемов, понятий в изучаемой области;
- ✓ освоение основных принципов современной инженерной деятельности;
- ✓ формирование у учеников навыков работы на технологическом оборудовании.

Компетентностные результаты:

- ✓ способность определять порядок взаимодействия между различными объектами на основе физических процессов;
- ✓ умение анализировать технологические процессы;
- ✓ осознанный выбор будущей профессии на основе полученных знаний и навыков.

Описание проекта

Структура «Инженерной корпорации» состоит из нескольких образовательных модулей, которые позволяют ученикам погрузиться в специфику производственного процесса. Образовательные модули связаны между собой и дополняют полученные знания ребят по общеобразовательным программам в школе. Межмодульное взаимодействие и игровое моделирование даст возможность детям через проектно-исследовательскую деятельность получить сферу знаний в инженерной деятельности.

Образовательные модули: «Простая электроника», «Юный конструктор-дизайнер», «Основы компьютерного моделирования», «Занимательное черчение», «Удивительный мир математики» «Школьная телестудия» осуществляются на основе базовых понятий технологического процесса: исследование, проектирование, моделирование, конструирование, анализ с точки зрения решения изобретательских задач и технических противоречий.

Сетевой проект осуществляется на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Поиск» для ребят образовательных организаций города.



ОКРУЖНОЙ КОНКУРС НА ЗВАНИЕ ЛУЧШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ В 2017 ГОДУ

Участники проекта

- ✓ Учащиеся 5-х классов МБОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов, МБОУ СОШ №9, МБОУ СОШ №13, Лицей №1
- ✓ Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся
- ✓ Педагоги дополнительного образования МБУ ДО ЦДО «Поиск»
- ✓ Учителя-предметники общеобразовательных школ.
- ✓ Педагоги Нефтеюганского технопарка «Кванториум»
- ✓ Социальные партнеры: Нефтеюганский центр занятости населения, молодежная биржа труда, БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Веста», Нефтеюганский индустриальный колледж, Нефтеюганский политехнический колледж, производственные предприятия города.
- ✓ Департамент образования и молодежной политики администрации города Нефтеюганска.
- ✓ Центр молодёжных инициатив.

Срок реализации проекта - 1 учебный год.

Учебная нагрузка и режим работы для каждого класса:

- ✓ количество учебных недель – 34;
- ✓ количество учебных часов - 136;
- ✓ в неделю – 4 часа (2 занятия по 2 часа).

Каждый школьный класс в начале учебного года делится на подгруппы по количеству модулей. Рекомендуемое количество детей в модуле – 8-10 человек. За учебный год ребята осваивают все образовательные модули, участвуют в проектной деятельности, в мероприятиях по техническому творчеству. Учебный год заканчивается созданием совместного творческого продукта путем профессиональной пробы в интенсивных лабораториях, где каждый учащийся самостоятельно выбирает свою роль в технологическом процессе с последующей презентацией на различных площадках города и округа.

Основные образовательные форматы

- ✓ Фронтальная работа (беседа, лекция, семинар).
- ✓ Групповая работа (конкурсы, викторины по решению аналитических и творческих задач).
- ✓ Индивидуальная работа учеников по выбранным проектным и исследовательским тематикам.
- ✓ Интенсивные лаборатории после освоения модульных программ.



Формы и типы организации работы учеников

- ✓ Лекционно-семинарская работа
- ✓ Практическая работа
- ✓ Лабораторная работа
- ✓ Самостоятельная работа
- ✓ Участие в конкурсах, викторинах, фестивалях, олимпиадах

Данный проект может использоваться педагогами дополнительного образования в образовательных учреждениях города и округа. Собранный материал может быть представлен на научно-практических конференциях, при проведении мастер-классов, семинаров по предметам профессиональной направленности.

Необходимые условия для реализации проекта

Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Должность по проекту
1.	Шейфер-Грушко Ирина Анатольевна	директор	руководитель проекта
2.	Григорьева Елена Валериевна	заместитель директора по УВР	помощник руководителя
3.	Ахтямова Гульнара Муратовна	педагог дополнительного образования	руководитель модуля
4.	Латыпова Зиля Рашитовна	педагог дополнительного образования	руководитель модуля
5.	Нусхаев Виктор Леонидович	педагог дополнительного образования	руководитель модуля
6.	Мельник Оксана Михайловна	педагог дополнительного образования	руководитель модуля
7.	Шайбекян Симон Карапетович	педагог дополнительного образования	руководитель модуля
8.	Кондрашин Андрей Александрович	педагог дополнительного образования	руководитель модуля
9.	Ралдугина Антонина Михайловна	учитель изобразительного искусства	руководитель модуля
10.	Власова Светлана Михайловна	учитель математики	руководитель модуля

Обеспечение психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия реализации проекта направлены на:

- ✓ преимственность содержания и форм организации образовательного процесса;
- ✓ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✓ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников проекта (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- ✓ дифференциацию и индивидуализацию обучения;



ОКРУЖНОЙ КОНКУРС НА ЗВАНИЕ ЛУЧШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ В 2017 ГОДУ

- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в среде сверстников;
- ✓ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников проекта (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ✓ помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- ✓ психологическое обеспечение образовательных программ дополнительного образования;
- ✓ развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды (направления) работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- ✓ профилактика;
- ✓ диагностика (индивидуальная и групповая);
- ✓ консультирование (индивидуальное и групповое);
- ✓ развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- ✓ коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- ✓ психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей (законных представителей) педагогов, администрации;
- ✓ экспертиза программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов.

Обеспечение информационно-методических условий

Информационно-методическое обеспечение проекта направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательных модулей, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.



**ОКРУЖНОЙ КОНКУРС НА ЗВАНИЕ ЛУЧШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ В 2017 ГОДУ**

Центр дополнительного образования «Поиск» обеспечен учебно-методической литературой и материалами по всем учебным модулям программ дополнительного образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Каждому участнику образовательного процесса представлены возможности пользования персональным компьютером, выхода в Интернет, работы электронными образовательными ресурсами.

Каждый педагог дополнительного образования формирует УМК и ЭОР согласно требованиям программы дополнительного образования. По каждому модулю программы разработаны интерактивные компьютерные презентации, которые повышают визуальную насыщенность учебного материала, делают его ярким, убедительным, а также позволяют акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации при помощи иллюстраций, схем, таблиц, графиков, диаграмм.

Деятельность по проекту, решение актуальных вопросов развития научно-технического творчества будет регулярно освещаться в средствах массовой информации и сети Интернет благодаря действующему в составе проекта образовательному модулю «Школьная телестудия».

План реализации проекта

№п/п	Название этапа	Период проведения	Содержание работы
1	Подготовительный этап	август-сентябрь 2016 года	Прием учащихся в объединение. Деление на подгруппы. Ознакомление с проектными модулями и их игровыми моделями: - Отдел компьютерного моделирования, - Конструкторское бюро, - Центр электронных разработок, - Отдел по связям с общественностью.
2	Основной этап	Октябрь 2016г. – апрель 2017г.	Работа в образовательных модулях. Проведение экскурсий. Встречи с учащимися профессиональных образовательных организаций. Тестирование специалистов центра занятости населения. Участие в творческих конкурсах.
3	Заключительный этап	Май 2017г.	Создание совместного творческого продукта путем профессиональных проб в интенсивных лабораториях. Выбор учащимися роли в технологическом процессе.



ОКРУЖНОЙ КОНКУРС НА ЗВАНИЕ ЛУЧШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ В 2017 ГОДУ

			Презентация совместной работы на различных площадках города (итоговое мероприятие «Слет победителей», школьные родительские собрания, сайт образовательных организаций, новостной выпуск детской телестудии «Фокус») Проведение итоговой диагностики.
--	--	--	---

Тематические модули

Образовательный модуль «Юный конструктор-дизайнер»

Образовательная задача модуля: развивать у учащихся конструкторские способности и навыки работы по конструированию сюжетных, объемных моделей.

Подзадачи модуля:

- ✓ конструировать изделия различными способами скрепления;
- ✓ работать по шаблонам, читать инструкционные карты и чертежи;
- ✓ пользоваться инструментами и приспособлениями для выпиливания и выжигания.

Тематические рабочие группы и форматы

Работа в модуле «Юный конструктор-дизайнер» осуществляется в соответствии с игровым форматом «Конструкторское бюро» (Приложение №1).

Образовательный модуль «Простая электроника»

Образовательная задача модуля: создание электротехнического устройства.

Подзадачи модуля:

- ✓ выстраивать оптимальный план действий в рамках технологического процесса;
- ✓ научиться работать с электромонтажным инструментом и измерительными приборами;
- ✓ научиться создавать простейшие электротехнические модели.

Тематические рабочие группы и форматы

Работа в модуле «Простая электроника» осуществляется в соответствии с игровым форматом «Центр электронных разработок» (Приложение №2).

Образовательный модуль «Основы компьютерного моделирования»

Образовательная задача модуля: развивать у учащихся навыки работы в ряде компьютерных программ по моделированию и конструированию, создавать собственные изображения, используя инструментарий программы Inkscape.



Подзадачи модуля:

- ✓ научиться применять основные этапы моделирования и их последовательность;
- ✓ научиться работать с векторным редактором;
- ✓ научиться создавать различные графические информационные модели.

Тематические рабочие группы и форматы

Работа в модуле «Основы компьютерного моделирования» осуществляется в соответствии с игровым форматом «Бюро компьютерного моделирования» (Приложение №3)

Образовательный модуль «Школьная телестудия»

Образовательная задача модуля: приобретение учащимися начальных навыков профессии тележурналиста, оператора, режиссера, монтажера.

Подзадачи модуля:

- ✓ познакомиться с азами журналистского творчества;
- ✓ изучить основы операторского искусства;
- ✓ научиться работать в специальной программе по видеомонтажу Adobe Premier Pro;

Тематические рабочие группы и форматы

Работа в модуле «Школьная телестудия» осуществляется в соответствии с игровым форматом «Отдел по связям с общественностью» (Приложение №4).

Образовательный модуль «Занимательное черчение»

Цели и задачи модуля.

Цель: Овладение учащимися графического языка техники и способность применять полученные знания для решения практических и графических задач с творческим содержанием.

Задачи:

- ✓ ознакомить учащихся с правилами выполнения чертежей установленными государственным стандартом ЕСКД;
- ✓ научить выполнять чертежи в системе прямоугольных проекций, а также аксонометрические проекции с преобразованием формы предмета;
- ✓ научить школьников читать и анализировать форму предметов и объектов по чертежам, эскизам, аксонометрическим проекциям и техническим рисункам;
- ✓ сформировать у учащихся знания об основных способах проецирования;



ОКРУЖНОЙ КОНКУРС НА ЗВАНИЕ ЛУЧШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ В 2017 ГОДУ

- ✓ формировать умение применять графические знания в новых ситуациях;
- ✓ развивать образно - пространственное мышление, умения самостоятельного подхода к решению различных задач, развитие конструкторских, технических способностей учащихся.
- ✓ научить самостоятельно, пользоваться учебными материалами. (Приложение №5)

Образовательный модуль «Удивительный мир математики»

Цель реализации программы - обеспечить развитие общих и специальных интеллектуальных способностей учащихся как основы для формирования у учащихся позиции субъекта образовательной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- ✓ развитие психических познавательных процессов (памяти, восприятия, внимания, воображения, мышления);
- ✓ развитие пространственных представлений;
- ✓ формирование приемов мыслительной деятельности (анализ, обобщение, аналогии, абстрагирование);
- ✓ развитие навыков оптимальной обработки текстовой информации;
- ✓ развитие креативности (Приложение №6)

Мероприятия в рамках реализации проекта

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения
1	Научно-практическая конференция участников проекта «С мечтой о будущем»	октябрь
2	Участие в региональной научно-практической конференции «Шаг в будущее»	ноябрь
3	Фестиваль технического творчества среди участников проекта «Чудеса техники»	декабрь
4	Семейный конкурс «Построй свою историю»	январь
5	«Моя будущая профессия» - профориентационная диагностика и консультирование по результатам диагностики участников проекта специалистами центра занятости населения	февраль
6	Экскурсии на предприятия города	по договорённости
7	День открытых дверей профессиональных образовательных организаций города	март
8	Выставка-конкурс научно-технического творчества «Чудеса своими руками»	апрель
9	«Слет победителей» - итоговое мероприятие	май



Результативность проекта

Критерии оценки результативности проекта и диагностика учебных достижений учащихся представлены в Приложении №7 к данному проекту.

Формы оценивания:

- ✓ тестирование – для отслеживания результатов освоения тематического блока.
- ✓ зачеты – для проведения оценочных занятий по итогам года.
- ✓ конкурсы – принимается участие во всевозможных конкурсах в течение года.
- ✓ защита проектов – проводится в конце реализации проекта.

Практическая значимость проекта

Практическая значимость проекта заключается в апробации и демонстрации разнообразия форм и методов обучения, которые даёт интеграция общего и дополнительного образования.

Участники данного проекта получают следующие практические результаты:

- ✓ **Для учащихся** - это шанс встречи со своей будущей профессией. В процессе активной деятельности у ребят формируется личное мнение и взгляды на различные профессии, повышается интерес подростков к профессиям техносферы, понимание их значения в экономическом развитии ХМАО-Югры.
- ✓ **Для родителей** (законных представителей) - это уверенность в том, что их ребёнок сделает осознанный выбор будущей профессии.
- ✓ **Для педагогов** - это возможность участия в разработке инновационных форм и методов работы с учащимися, возможность распространения передового педагогического опыта и получения заслуженного поощрения.
- ✓ **Для образовательных учреждений** - это возможность повысить качественный уровень обучения и воспитания учащихся в соответствии с заказом общества и государства.
- ✓ **Для профессиональных учебных заведений** - это возможность найти своего будущего студента.
- ✓ **Для работодателей** – презентовать свои условия труда и позитивно решать свои кадровые проблемы.

Предполагается, что действие проекта расширится за счёт переноса педагогического опыта на другие площадки, т.е. в образовательные учреждения города, региона.



Данный проект даст возможность организовать на базе МБУ ДО ЦДО «Поиск» опорную площадку по техническому творчеству для образовательных организаций города для выявления и обобщения лучших практик образовательных организаций по развитию научно-технического творчества.

Материально-техническое и финансовое обеспечение проекта

В здании МБУ ДО ЦДО «Поиск» оборудованы:

- методический кабинет – 1
- кабинет информатики – 1
- кабинет электротехники – 1
- кабинет технологии – 1
- кабинет детской телестудии - 1
- актовый зал – 1

Также задействуются учебные классы математики и черчения МБОУ СОШ № 10.

Инфраструктура Центра сегодня обеспечивает единое информационное образовательное пространство, включающее бумажные и цифровые информационные и методические ресурсы, обеспечивающие оптимальные условия для организации образовательного процесса и развития компетенций всех субъектов образовательного процесса. Педагоги и их воспитанники используют технические, программные, телекоммуникационные средства, локальную сеть, компьютерный класс, методический кабинет и его информационно-методический фонд, ресурсы Интернет.

Кабинет электротехники оснащен электронной аппаратурой; оборудован столами для пайки, вытяжкой, наборами конструкторов по радиоэлектронике и компьютерами, специальной современной линией для создания микросхем, испытательными стендами. Имеется начальная техническая электронная база данных по робототехнике и радиоэлектронике. В процессе работы используется уникальная среда разработки приложений измерения, тестирования и управления, реализующая концепции потока данных и графического программирования.

Кабинет информатики рассчитан на 10 посадочных мест, оснащен компьютерами, объединёнными в локальную сеть. Программное обеспечение: Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher, Adobe Photoshop, Inkscape. Имеется интерактивная доска, медиапроектор, принтер.



ОКРУЖНОЙ КОНКУРС НА ЗВАНИЕ ЛУЧШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ В 2017 ГОДУ

Кабинет технологии оборудован инструментами для выпиливания по дереву, лобзиками, имеются деревообрабатывающие станки.

В детской телестудии имеется современное видеооборудование (видеокамеры, фотоаппараты), установлены компьютеры с современным программным обеспечением.

Оплата труда руководителя, методиста, педагогов участвующих в реализации Проекта финансируется за счет стимулирующих выплат и бюджетных ставок.

Для реализации Проекта требуются дополнительные финансовые средства. Результативное участие в данном конкурсе даст возможность приобрести необходимое оборудование для робототехнического конструирования и их программирования.

Смета расходов по проекту:

№	Приобретение оборудования	Статья расходов	Расчет	Сумма, руб.	Предполагаемый источник расходов
1	Конструктор робототехнический 45544 Базовый набор LEGO MINDSTORMS Education EV3	0.310.312 приобретение оборудования	3 x 30 000 руб	90 000 руб.	средства по гранту
2	Ноутбук	0.310.312 приобретение оборудования	5 x 22 000 руб.	110 000 руб.	средства по гранту
3	Электроника для начинающих (часть 1), Набор для изучения основ электротехники	0.310.312 приобретение оборудования	10 x 3 700 руб.	37 000 руб.	средства от оказания платных услуг
4	Электроника для начинающих (часть 2), Набор для изучения основ электротехники	0.310.312 приобретение оборудования	10 x 3 700 руб.	37 000 руб.	средства от оказания платных услуг
5	12-4453, Мини-дрель с насадками	0.310.312 приобретение оборудования	5 x 2200 руб	11 000 руб.	средства от оказания платных услуг
6	Шлифмашина ленточная BBS/S	0.310.312 приобретение оборудования	2 x 14 200 руб	28 400 руб.	средства от оказания платных услуг
7	28594, Мини-шлифмашина PS 12 (PS 13) (для тон. работ, 8 насадок разл. формы)	0.310.312 приобретение оборудования	10 x 2 600 руб.	26 000 руб.	средства от оказания платных услуг
	ВСЕГО			339 400 руб.	

Из них: средства по гранту – **200 000 руб.**

Средства от оказания платных услуг – **139 400 руб.**



**ОКРУЖНОЙ КОНКУРС НА ЗВАНИЕ ЛУЧШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ В 2017 ГОДУ**

Эффективность проекта

Наименование целевых показателей	Единицы измерения	2016 – 2017 учебный год	Значения целевых показателей	
			2017-2018г	2018-2019
охват муниципальных образовательных учреждений мероприятиями проекта: ОО, УДО	%	18%	20%	30%
обновление материально-технической базы учреждений, обновление содержания реализуемых программ	Кол-во учреждений	2	4	6
повышение квалификации педагогических работников по НТТ	% от работающих по НТТ	50%	60%	80%
охват программами технической направленности обучающихся образовательных организаций муниципалитета	% учащихся	12%	13%	14%
количество участников конкурсов научно-технического творчества	чел.	30	60	90
поступление в учебные заведения по научно-техническому профилю	чел.	-	15	25
сетевое взаимодействие с образовательными организациями города	кол-во учреждений	5	8	10
сеть социального партнёрства с учреждениями и предприятиями округа	наличие	нет	да	да

Заключение

Новые приоритеты в сфере образования диктуют ускорение темпов обновления педагогических технологий. Одной из оптимальных форм организации научно-технического творчества и образовательной деятельности в нашем городе является современная образовательная модель «Инженерная корпорация». Такая форма организации деятельности решает одну двуединую задачу: повышает уровень знаний обучающихся в области точных наук и одновременно включает их в сферу научно-технического творчества. Проект направлен на моделирование педагогической системы, которая отвечает тенденциям развития современного общества и одновременно позволяет начать подготовку специалистов к реальному участию в



ОКРУЖНОЙ КОНКУРС НА ЗВАНИЕ ЛУЧШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ В 2017 ГОДУ

научно-техническом прогрессе, мотивируя их на освоение технических и творческих профессий. Президент Российской Федерации Владимир Путин, акцентирует внимание на необходимости подготовки профессиональных кадров, особенно в сфере производства: «Одна из трудностей бизнеса заключается в отсутствии молодых специалистов. Подготовка профессиональных кадров является одним из ключевых элементов роста экономики. Профориентацию нужно начинать как можно раньше». «Инженерная корпорация», как современная образовательная модель, позволяет создать не только эффективную систему профориентации, но и приобрести практические навыки в определенной области. Кроме того, она способствует созданию системы выявления обучающихся с креативными возможностями. Разработанная методическая система формирования профессиональной направленности обучающихся на основе проектного подхода, обеспечивает высокий уровень сформированности профессиональных компетенций, профессиональной направленности выпускников, в соответствии с повышенными отраслевыми требованиями. Ряд профессиональных компетенций очень трудно развить в рамках образовательного процесса в силу ограниченности времени. Это умение становиться лидером, работать в команде, пробовать себя, находить решения в нестандартных ситуациях. Продуктивность данного проекта, а также значение его применения заключается в организации сетевого взаимодействия образовательных организаций между собой и с другими организациями и предприятиями в рамках муниципалитета и региона. Созданная инновационная образовательная модель позволяет вывести научно-техническое творчество на более высокий качественный уровень развития посредством сочетания развития творческого потенциала обучающихся и формирования их профессионального и жизненного самоопределения. Одним из основных показателей эффективности деятельности современной образовательной модели «Инженерная корпорация» является вовлеченность обучающихся в научно-техническую и творческую деятельность.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ

Литература для учащихся:

1. Ермолаева Т.И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей. Методические рекомендации. – Самара, 2004.- 44с.
2. Кукушин В.С. Дидактика: Учебное пособие. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-н/Д: Издательский центр «МарТ», 2003.-368с.
3. Немов Р.С. «Практическая психология», Москва, «Владос», т. 1-3, 1997 г. 4. Педагогика (под редакцией П.И. Пидкосистого), М.: Российское педагогическое агентство, 1996. Литература по предмету и методологическая литература
5. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. – Вып. 3. – М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007.
6. Самоучитель работы на ПК» А. Левин Москва 1996 год.
7. «Модернизация компьютера» Крис Джамса, Минск 1997 год.
8. Методическое пособие «Компьютер для всех» Минск 1999 год.
9. «Курс компьютерной технологии» О. Ефимов Москва 2000 год.
10. «Специальная информатика» С. Симонович Москва 1999 год.
11. «Windows 98 полный справочник» Г. Евсеев, Москва 2000 год.
12. РОБОТОТЕХНИКА. Издательство МГТУ С.А. Вортников «Информационные устройства робототехнических систем» На русском языке о ЛЕГОроботах
13. <http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=2>
14. <http://www.mindstorms.su/> На английском языке о ЛЕГОроботах
15. <http://www.lego.com/education/#> 16. <http://mindstorms.lego.com/>

Литература для учащихся:

1. Азбука журналистики: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - О.И. Лепилкина и др. - М.: Вентана-Граф, 2005.
2. Васильева Л.А. Делаем новости. - М., 2003.
3. Власть: зеркало или служанка? Энциклопедия жизни современной российской журналистики: В 2-х т. - М., 1998.
4. Гуревич С.М. Номер газеты. - М., 2006.
5. Колганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах. - М.: Просвещение, 1997.



ОКРУЖНОЙ КОНКУРС НА ЗВАНИЕ ЛУЧШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ В 2017 ГОДУ

6. Корконосенко С.Г. Основы журналистики. - М., 1995.
7. Крундышев А.А. Сочинение как вид самостоятельной работы. - М.: Просвещение, 1987.
8. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие - М.: Аспект Пресс, 2000.
9. Ученова В.В. Беседы о журналистике. - М., 1985.
10. Шинкаренко В. Как писать в газету. - М., 2000.
11. Издательство «АСТ». «Сделай сам» 1999 г.
12. Плешков А.А. «Мир вокруг нас».
13. Бакиев Е. «Домашняя академия» 1996 г.
14. Кристалл «Умелые руки».



Образовательный модуль «Юный конструктор-дизайнер»

Программа модуля

Образовательная форма	Игровая форма	Тема	Кол. часов
Установочная лекция Общее обсуждение, формирование рабочих групп	Техническое задание по теме «Ознакомление с целями и задачами технологического процесса»	Вводное занятие.	2
Создание групп. Общая дискуссия. Индивидуально-групповая работа	Совещание «Бюро технической документации»	Изготовление сюжетных, объемных изделий (контурное выжигание и выпиливание)	12
Работа проектных групп. Подготовка докладов. Выступления групп	Сообщение по теме: «Алгоритм работы над проектом» Мозговой штурм отдела Работа «Проектно-конструкторского отдела» Работа проектных групп	Изготовление изделий с разными способами скрепления.	12
Индивидуальная работа	Резюме сотрудников отдела	Индивидуальные исследования собственного опыта открытий, общее обсуждение открытий участников	2
Общая дискуссия. Общая рефлексия	Подведение итогов работы отдела	Презентация творческих работ	2
Итого			30



Образовательный модуль «Простая электроника»

Программа модуля

Образовательная форма	Игровая форма	Тема	Кол. часов
Установочная лекция. Создание групп.	Техническое задание «Научно-техническому отделу» по теме «Основные этапы разработки электронных устройств»	Будущее в разработках электроники. Изготовление платы	2
Экспертная лекция.	Аналитическое экспертное сообщение по теме: «Алгоритм работы над проектом»	Исследование принципиальных схем	1
Индивидуально-групповая работа	Совещание «Бюро технической документации»	Составление перечня деталей (спецификация)	2
Общая дискуссия. Выступления групп	Работа на «Складе» с базой данных	Подбор компонентов	2
Установочная лекция	Аналитическое экспертное Сообщение «Печатный монтаж»	Рисование монтажной схемы с применением компьютерной программы Sprint-Layout	1
Групповая работа	Работа «Проектно-конструкторского отдела»	Изготовление печатной платы	2
Индивидуально-групповая работа	Аналитическое экспертное сообщение на тему: «Варианты монтажа»	Монтаж радиодеталей на плату	2



ОКРУЖНОЙ КОНКУРС НА ЗВАНИЕ ЛУЧШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ В 2017 ГОДУ

Групповая работа	Работа «Проектно-конструкторского отдела»	Проверка монтажа, прозвонка и измерения электрических величин мультиметром	2
Индивидуально-групповая работа	Работа проектных групп	Наладка, доработка, изменение элементов конструкции.	2
Индивидуально-групповая работа	Работа «Проектно-конструкторского отдела»	Изготовление корпуса и дизайн изделия	2
Работа проектных групп. Подготовка Докладов.	Проектные группы	Коллективная работа над проектом	8
Выступления групп Обсуждение докладов. Рефлексия	Патентная комиссия Подведение итогов работы «Центра электронных разработок»	Презентация и анализ разработанных изделий. Проектирование индивидуального образовательного плана.	2
Итого			30



Образовательный модуль «Основы компьютерного моделирования»

Программа модуля

Образовательная форма	Игровая форма	Тема	Кол-во часов
Установочная лекция	Общее совещание отдела	Компьютер и его роль в жизни человека. Компьютерные программы. Техника безопасности при работе на ПК.	2
Установочная лекция. Создание групп.	Аналитическое экспертное сообщение по теме: «Компьютерное моделирование».	Компьютерное моделирование. Понятие модели, виды информационных моделей, моделирование, основные этапы моделирования.	2
Групповая работа, общее обсуждение, индивидуально-групповая работа,	Работа секций отдела	Векторный редактор Inkscape: «Основные операции над объектами», «Основы работы с объектами», «Геометрические примитивы», «Методы комбинирования объектов», «Система цветов в компьютерной графике», «Заливка объектов и контура», «Создание рисунков из кривых», «Преобразование в кривые», «Работа с текстом», «Импорт и экспорт в Inkscape». Разработка модели.	22
Работа проектных групп. Общая дискуссия	Проектные группы	Анализ результатов моделирования.	4
Итого			30



Образовательный модуль «Школьная телестудия»

Программа модуля

Образовательная форма	Игровая форма	Тема	Кол-во часов
Установочная лекция	Техническое задание «Отделу по связям с общественностью» по теме «Основные этапы написания, съемки и монтажа телевизионного сюжета»	Телевизионный сюжет.	2
Экспертная Лекция. Создание групп.	Аналитическое экспертное Сообщение по теме: «Алгоритм работы над телевизионным сюжетом»	Телевизионный язык: умение рассказывать «картинками».	1
Индивидуально-групповая работа	Совещание «Редколлегии»	Сбор информации. Источники информации. Информационный повод.	2
Общая дискуссия. Выступления групп	Работа над созданием телевизионного сюжета	Понятия «закадровый текст», «синхрон», «лайф», «экшн», «стенд-ап».	2
Групповая работа	Работа «Отдела по связям с общественностью» По теме Взаимодействие журналиста и оператора при работе над сюжетом.	Съемка тематического сюжета	2



ОКРУЖНОЙ КОНКУРС НА ЗВАНИЕ ЛУЧШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ В 2017 ГОДУ

Индивидуально- групповая работа	Аналитическое экспертное сообщение на тему: «Варианты монтажа»	Создание файла проекта. (Размещение на дорожке видеоредактора закадрового теста и синхрон.)	2
Общая дискуссия	Общее совещание отдела	Презентация телевизионного сюжета	2
Итого			30



Образовательный модуль «Занимательное черчение»

Программа модуля

1. Введение

Значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории черчения. Современные методы выполнения чертежей с применением компьютерных программ. Цели и задачи изучения черчения в школе. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Рациональные приёмы работы инструментами. Организация рабочего места.

2. Основные правила оформления чертежей

Понятие о стандартах. Линии чертежа. Форматы. Некоторые сведения о нанесении размеров на чертежах (выносная и размерная линии, стрелки, знаки диаметра и радиуса; указание толщины и длины детали надписью; расположение размерных чисел). Применение и обозначение масштаба. Сведения о чертежном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах.

3. Геометрические построения

Сопряжения (сопряжения прямого, острого и тупого углов, сопряжение прямой и окружности, сопряжение дуг и окружностей внешнее и внутреннее). Деление окружности на равные части (деление окружности на 3, 5, 6, 7, 12 частей).

4. Проецирование и чтение чертежей

Проецирование. Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольные проекции. Выполнение изображений предметов на одной, двух и трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекций. Расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева. Определение необходимого и достаточного числа видов на чертежах. Понятие о местных видах (расположенных в проекционной связи).

Анализ геометрической формы предметов. Проекции геометрических тел. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела — призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар и их части. Чертежи группы геометрических тел.

Нахождение на чертеже вершин, ребер, образующих и поверхностей тел, составляющих форму предмета. Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предметов. Использование знака квадрата. Выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений: деление отрезка, окружности и угла на равные части; сопряжений. Чтение чертежей детали. Выполнение эскиза детали (с натуры). Решение графических задач, в том числе творческих.



Модуль «Удивительный мир математики»

Программа модуля

№ п/п	Тема	Формы и виды деятельности	Дата проведения		
			5и	5л	5м
1.	История возникновения чисел и способов их записи. Римские цифры.	Эвристическая беседа	05.09	03.09	03.09
2.	Необычное об обычных натуральных числах.	Индивидуальная самостоятельная работа дома	12.09	10.09	10.09
3.	Необычное об обычных натуральных числах.	Индивидуальная самостоятельная работа дома	19.09	17.09	17.09
4.	Другие системы счисления: шестидесятиричная и двоичная.	Практикум. Работа в парах	26.09	24.09	24.09
5.	Действия в двоичной системе счисления.	Эвристическая беседа. Практикум. Индивидуальная и коллективная работа	3.10	01.10	01.10
6.	Решение геометрических задач на разрезание и перекраивание.	Эвристическая беседа. Практикум. Индивидуальная и коллективная работа	10.10	08.10	08.10
7.	Решение геометрических задач на разрезание и перекраивание.	Эвристическая беседа. Практикум	17.10	15.10	15.10
8.	Математические софизмы.	Эвристическая беседа. Практикум	24.10	22.10	22.10
9.	Секреты некоторых математических фокусов.	Индивидуальная и коллективная работа	07.11	29.10	29.10
10.	Решение задач с помощью максимального предположения.	Практикум. Игра. Индивидуальная работа и в парах	14.11	12.11	12.11
11.	Решение задач методом «с конца».	Практикум Индивидуальная работа и в парах	21.11	19.11	19.11
12.	Решение задач методом ложного положения.	Фокусы. Практикум. Групповая работа и индивидуальная работа	28.11	26.11	26.11
13.	Обыкновенные дроби.	Фокусы. Практикум. Групповая работа и индивидуальная работа	05.12	03.12	03.12
14.	Обыкновенные дроби.	Игра. Практическая работа. Индивидуальная работа и в парах	12.12	10.12	10.12
15.	Угол.	Игра. Практическая работа. Индивидуальная работа и в парах	19.12	17.12	17.12



ОКРУЖНОЙ КОНКУРС НА ЗВАНИЕ ЛУЧШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ В 2017 ГОДУ

16.	Зачет №1.	Игра. Практикум. Работа в группах и индивидуальная.	09.01	14.01	14.01
17.	Треугольник.	Игра. Практикум. Работа в группах и индивидуальная.	16.01	21.01	21.01
18.	Решение сюжетных задач.	Практикум. Индивидуальная и парная	23.01	28.01	28.01
19.	Решение логических задач с помощью таблиц.	Практикум. Индивидуальная и парная	30.01	04.02	04.02
20.	Решение логических задач с помощью таблиц.	Эвристическая беседа. Практикум Индивидуальная и коллективная работа	06.02	11.02	11.02
21.	Элементы теории графов	Эвристическая беседа. Практикум Индивидуальная и коллективная работа	13.02	18.02	18.02
22.	Применение графов к решению логических задач.	Практикум.	20.02	25.02	25.02
23.	Решение задач на среднее арифметическое, среднюю цену, среднюю скорость.	Практикум. Игра. Индивидуальная и групповая работа	27.02	04.03	04.03
24.	Десятичные дроби.	Эвристическая беседа Индивидуальная и групповая работа	06.03	11.03	11.03
25.	Решение задач на проценты.	Эвристическая беседа Индивидуальная и групповая работа	13.03	18.03	18.03
26.	Куб и прямоугольный параллелепипед, изготовление каркасов.	Эвристическая беседа Индивидуальная и групповая работа	20.03	25.03	25.03
27.	Куб и прямоугольный параллелепипед. Развертки.	Практическая работа. Работа в парах	10.04	08.04	08.04
28.	Правила произведения и суммы.	Мини-доклады. Практикум. Индивидуальная и групповая работа	17.04	15.04	15.04
29.	Перестановки, размещения и сочетания.	Игра. Практическая работа. Коллективная и групповая работа	24.04	22.04	22.04
30.	Зачет №2.	Практикум. Групповая работа	01.05	29.04	29.04
31.	Решение различных задач.	Мини-доклады. Практикум. Индивидуальная и групповая работа	08.05	06.05	06.05
32.	Решение различных задач.	Игра. Практикум. Индивидуальная работа и работа	15.05	13.05	13.05



ОКРУЖНОЙ КОНКУРС НА ЗВАНИЕ ЛУЧШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ В 2017 ГОДУ

		в парах			
33.	Решение различных задач.	Поиск информации по плану, подготовка публичного выступления	22.05	20.05	20.05
34.	Решение различных задач. .	Поиск информации по плану, подготовка публичного выступления	29.05	27.05	27.05
35.	Решение различных задач.	Поиск информации по плану, подготовка публичного выступления	.05	.05	.05



Критерии оценки развития ребенка

	Ниже/среднего	Средний	Высокий
«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивация к знаниям			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет творческие способности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучать предметы связанные с развитием инженерного мышления и связать свою жизнь с профессиями технической направленности.
Познавательная активность.			
Интересуется только практическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. Осознанно изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний, умений и навыков в технологических процессах. Следит за событиями развития в научном мире
Творческая активность			
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыка самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, умений, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может предложить интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности коллектива. Легко и быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Коммуникативные умения			
Не умеет высказывать свою мысль. Не	Не проявляет желания высказать	Умеет формулировать	Умеет формулировать собственные мысли,



**ОКРУЖНОЙ КОНКУРС НА ЗВАНИЕ ЛУЧШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ В 2017 ГОДУ**

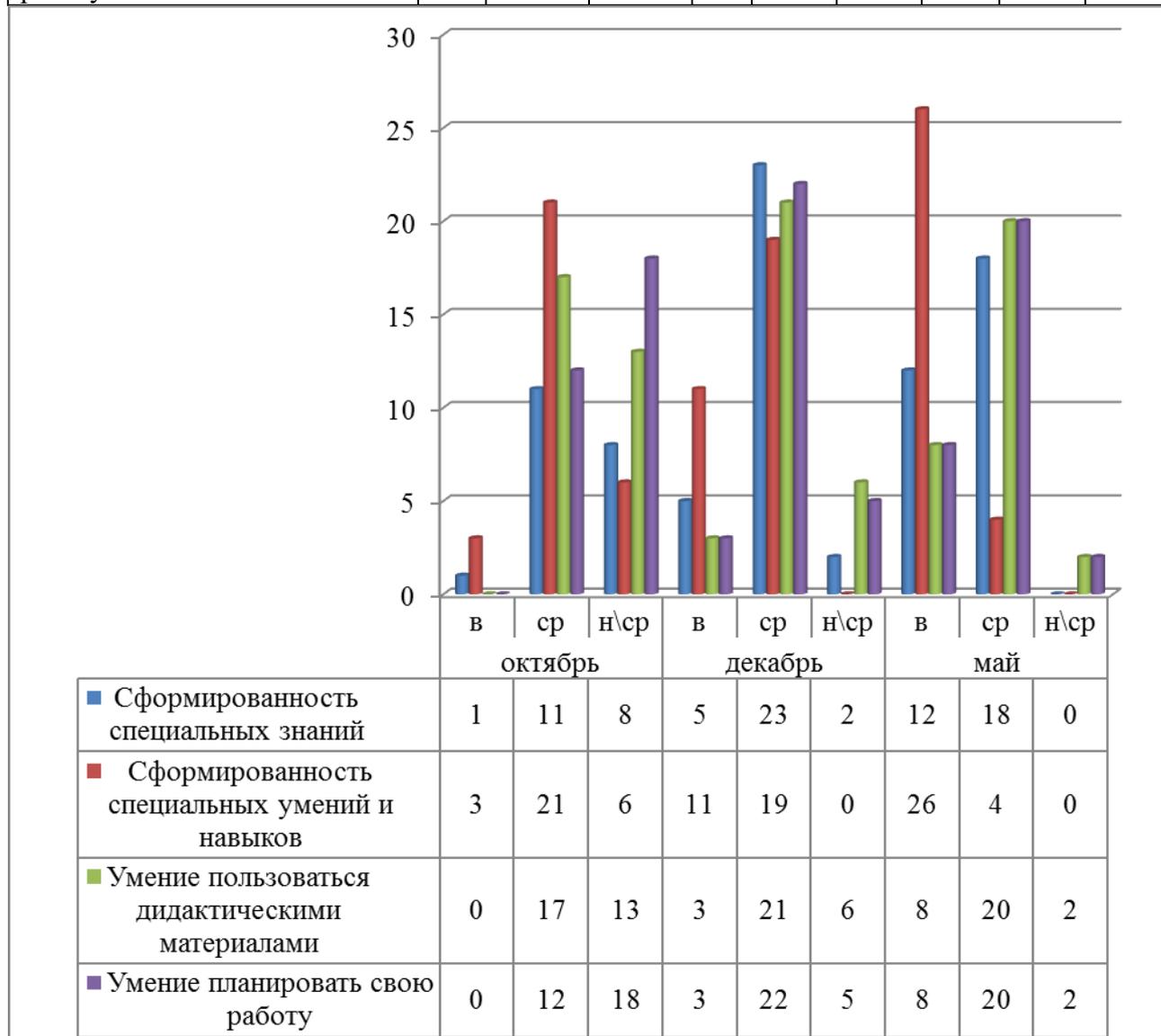
корректен в общении.	свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	поддержать собеседника, убедить оппонента.
Коммуникабельность			
Не требователен к себе, проявляет себя в негативных поступках.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках. Умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребёнку.
Достижения			
Пассивное участие в делах коллектива.	Активное участие в делах коллектива.	Значительные результаты на уровне "Центра дополнительного образования "Поиск"	Значительные результаты на городском, окружном, всероссийском и международном уровнях.



**ОКРУЖНОЙ КОНКУРС НА ЗВАНИЕ ЛУЧШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ В 2017 ГОДУ**

Диагностика учебных достижений учащихся

Критерии	октябрь			декабрь			май		
	Уровни								
	в	ср	н\ср	в	ср	н\ср	в	ср	н\ср
Сформированность специальных знаний	1	11	8	5	23	2	12	18	0
Сформированность специальных умений и навыков	3	21	6	11	19	0	26	4	0
Умение пользоваться дидактическими материалами	0	17	13	3	21	6	8	20	2
Умение планировать свою работу	0	12	18	3	22	5	8	20	2





Итоги социологического опроса родителей

Информационная справка.

В опросе принимали участие родители в количестве 90 человек.

Цель: Определить отношение родителей к Центру дополнительного образования "Поиск"

1. Центр мне нравится (положительно ответили 96.7 %) почему:

- ❖ Мой ребенок учиться у квалифицированных педагогов, которые дают хорошее образование;
- ❖ У учителей серьезное и уважительное отношение к личности ребенка;
- ❖ Есть возможность получить дополнительное образование;
- ❖ Внеклассная работа поставлена на высоком уровне;
- ❖ В Центре вежливый персонал, порядок и дисциплина;

Не нравится -3,3%

2. Мой ребенок с удовольствием ходит в Центр - 95.8 %

- ❖ Получает удовольствие от занятий;
- ❖ У ребенка сформировано ответственное отношение к занятиям;
- ❖ Грамотный педагогический состав;

Не нравится – 4.2 %

3. В Центре чувствую себя комфортно - 100 %

- ❖ Доброжелательная атмосфера (учителя всегда приветливы и вежливы);

4. Учителя мне нравятся - 98 % почему:

- ❖ Высокий профессиональный уровень;
- ❖ Внимательны к детям;

Не нравятся (почему) -2 %

- ❖ Завышенные требования учителя к своему предмету;

5. Удовлетворены системой взаимосвязи родителей и Центра -98,2%

Справку подготовили



Итоги социологического опроса обучающихся

Информационная справка.

В опросе принимали участие учащиеся в количестве 90 человек

Цель: Определить отношение учащихся к Центру дополнительного образования "Поиск"

1. Центр мне нравится (положительно ответили 98.7 %) почему:

- ❖ Я учусь у квалифицированных педагогов, которые дают хорошее образование;
- ❖ У учителей серьезное и уважительное отношение к личности ребенка;
- ❖ Есть возможность получить дополнительное образование;
- ❖ В Центре вежливый персонал, порядок и дисциплина;

Не нравится -1,3%

2. Я с удовольствием хожу в Центр - 98.7 %

- ❖ Получаю удовольствие от занятий;
- ❖ Грамотный педагогический состав;

Не нравится – 1,3 %

3. В Центре чувствую себя комфортно - 100 %

- ❖ Доброжелательная атмосфера (учителя всегда приветливы и вежливы);

4. Учителя мне нравятся - 100 % почему:

- ❖ Высокий профессиональный уровень;
- ❖ Внимательны к детям;
- ❖ Индивидуальный подход на занятиях;

Справку подготовили:



ОКРУЖНОЙ КОНКУРС НА ЗВАНИЕ ЛУЧШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ В 2017 ГОДУ

Аналитическая справка.

В опросе принимали участие учащиеся и их родители в количестве 180 человек.

Цель: Определить отношение учащихся и их родителей к занятиям в Центре дополнительного образования "Поиск"

№ п/п	Вопросы	Учащиеся (90чел.)	Родители (90 чел.)
1.	Нравится ли вам посещать Центр дополнительного образования для детей? Почему? - я учусь у квалифицированных педагогов, которые дают хорошее образование; - у учителей серьезное и уважительное отношение к личности ребенка; - есть возможность получить дополнительное образование; - в Центре вежливый персонал, порядок и дисциплина.	98,7%	96,7%
	Центр мне не нравится, почему? - далеко добираться ребенку; - не всегда есть возможность проводить и встретить ребенка.	1,3%	3,3%
2.	С удовольствием ли вы посещаете занятия в Центре дополнительного образования для детей? Почему? - получаю удовольствие от занятий; - грамотный педагогический состав; - у ребенка сформировано ответственное отношение к занятиям;	98,7%	96,8%
	Иногда мне не хочется посещать занятия в Центре? - я устаю на уроках в школе; - иногда мне бывает лень; - меня заставляют родители;	1,3%	3,2%
3.	Комфортно ли вы себя чувствуете на занятиях в центре дополнительного образования для детей?	100%	100%
4.	Нравятся ли вам педагоги, которые работают с вашим творческим объединением? Почему? - высокий профессиональный уровень; - внимательны к детям; - используют индивидуальный подход на занятиях; - ребенок с удовольствием ходит на занятия.	100%	100%