

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОИСК»

ПРИНЯТО
На заседании Методического совета
Протокол от 10.03.2025 № 4

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 10.03.2025 № 37
Директор МБУ ДО «ЦДО «Поиск»
МБУ ДО «ЦДО «Поиск»
цифровой
подписью МБУ ДО
В.Н.Михуля
ЦДО "ПОИСК"
Дата: 2025.03.11
08:41:38 +05'00'

ПРОГРАММА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

«Лидеры: стратегии успеха»

Возраст обучающихся: 6-17 лет

Авторский коллектив:
Реш Жанна Николаевна,
методист
Горбунова Алина Леонидовна,
педагог-организатор

г. Нефтеюганск, 2025 г.

Пояснительная записка

Профессиональная ориентация учащихся является важным условием социализации личности ребёнка и ее гражданского становления. Её необходимость заключается в наличии запроса как со стороны детей и родителей, так и со стороны нашего учреждения, общества и государства.

Одним из основных направлений работы Центра «Поиск» является профессиональное самоопределение учащихся. МБУ ДО «ЦДО «Поиск» является ресурсным профориентационным центром. В рамках работы инновационной творческой площадки «Успешный ребенок» реализуется профориентационный проект «ПРОФкомпас», включающий в себя комплекс городских подпроектов «НаСТРОЙсянаБУДУЩЕЕ», реализуемый совместно с ООО «РН-Юганскнефтегаз»; «Учитель-городу», Ток-шоу «Профессии XXI века». Программа «Лидеры: стратегии успеха» является логическим продолжением профориентационной работы МБУ ДО «ЦДО «Поиск».

Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана в соответствии:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года", Национальным проектом «Молодежь и дети», Федеральным проектом «Все лучшее детям»;

- Статьей 12 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

-Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;

-Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

-Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

-Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

-Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

-Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 года N ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3628-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Развитие образования» утверждённой постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 10.11.2023 № 550-п

-Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре от 23.07.2018;

-Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (с изменениями от 12.08.2022 № 10-П-1692, 23.08.2022 №10-П-1765, 04.07. 2023 №10-П-1649, 16.01.2025 №10-П-41).

Актуальность программы

В жизни каждый из нас совершает два самых важных выбора: выбор личных отношений и выбор профессии. Именно они и обуславливают удовлетворенность жизнью.

Посещая лагерь, ребёнок имеет возможность познакомиться с миром профессий, лучше узнать себя и научиться новому, встретиться с экспертами индустрии, получить полезные советы по успешному карьерному старту и найти профессию своей мечты. Таким образом, программа «Лидеры: стратегии успеха» имеет особую актуальность.

В основе концепции летнего лагеря - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через погружение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире современных профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильную подготовку и профессиональное самоопределение личности. В лагере будут находиться младшие школьники, для которых вопрос о выборе профессии или ВУЗа еще не стоит, но в старших классах выбирать профессию намного сложнее, потому

что от этого выбора зависит будущее, поэтому узнавать о профессиях нужно как можно раньше, чтобы найти занятие, которое будет приносить удовлетворение.

Новизна программа

Программа реализуется в формате трек-движения по интеллект-карте «Территория выбора». Программа познакомит с особенностями современной карьеры, поможет определиться с выбором специальности и профессии. Дети будут разбирать реальные кейсы и играть в деловые игры вместе с вожатыми, воспитателями и приглашёнными экспертами, создавать творческие продукты посредством коллективной творческой деятельности. Перед ребятами выступают приглашенные эксперты — ведущие специалисты, руководители из разных сфер и компаний.

Цель программы:

Развитие социально-активной личности на основе повышения компетентности воспитанников в области профессионального самоопределения.

Задачи программы:

- содействовать развитию у детей навыков социализации, выстраивания взаимодействия с окружающими людьми, умения работать в команде посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности.
- расширить знания воспитанников о мире современных профессий;
- способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда и людям труда;
- ориентировать воспитанников на самостоятельность, саморазвитие, самореализацию и безопасную жизнедеятельность.
- развить инициативность, креативность, коммуникабельность, критическое мышление, самостоятельность и умение принимать сложные решения.

Условия реализации программы

Набор детей свободный. Состав группы постоянный. Группы разновозрастные. Количество учащихся в группе - 24.

Срок реализации программы – 7 дней (42 часа).

Планируемые результаты

- приобретение детьми навыков социализации, выстраивания взаимодействия с окружающими людьми, умения работать в команде посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности.
- расширение знаний воспитанников о мире современных профессий;
- способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда и людям труда;
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельности, саморазвития, бережного отношения к своей жизни и здоровью, безопасного поведения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Территория	Формат мероприятий	Содержание мероприятия
1	28.03	Погружение 1.Знакомство воспитанников. 2.Погружение в игровой сюжет смены. 4.Уроки безопасности: учебная эвакуация. Территория нефтяной сферы Профессия «Геолог» Разработка информационной карты «Территория нефти»	Игры на социализацию и адаптацию. Нетворкинг. Знакомство детей друг с другом. День Дружбы. Плановая учебная эвакуация Деловая игра «Нефтяная лихорадка»	Коллективная работа над названием отряда, девизом. Распределение ролей в отряде. Во время игры ребята научатся формировать положительный командный дух своего отряда.
2	30.03	Территория нефтяной сферы	Информационный видео-ролик о профессии «Бурильщик»,	Чем занимаются специалисты и как ими стать?

		Профессия «Бурильщик» Профессия «Специалист управления по разработке месторождений» Приглашенный специалист. Праздничное открытие смены.	«Специалист управления по разработке месторождений» Работа с кейсами Мастер-классы по росписи воздушных шаров	Танцевальный флеш-моб. Украшение актового зала расписными шарами. Праздник-открытие смены
3	31.03.	Территория культуры и искусства Профессия «Дизайнер»	Квиз-Игра «Такие разные дизайнеры» Разработка и изготовление: - логотипа отряда, - пространства входной группы (дверь) День спорта.	Интерактивная игра по профессии дизайнера Дети придумывают дизайн своего отряда Командная игра «СПОРТИВНЫЙ_Я»
4	01.04.	Территория культуры и искусства Профессия «Актер»	Приглашенный специалист. Тренинг по актерскому мастерству. Мастер-класс «Умелые ручки»	Знакомство с профессией «Актер». Практические навыки при работе на сцене. Показ миниатюр Роспись по глине
5	02.04.	Территория государственных служащих Профессии «Сотрудник МЧС», «Полицейский» Приглашённый специалист.	Информационный ролик о профессиях. Квест-игра «Готовность 01»! Игра-детектив «Юные сыщики»	Игра по станциям с профилактикой и обучением правилам пожарной безопасности. Игра по нахождению заранее подготовленных улик на территории учреждения.
6	03.04.	Территория СМИ и МЕДИА Профессия «Фотограф», Оператор, монтажер видео»	Мастер-класс по позированию и портретной съемке. Мини мастер-классы: 1.«Сторителлинг» (разработка сценария); 2.«Видеомонтаж новичкам»	Знакомство с навыками фотографирования. Создание отрядами видеоролика о лагере «Невероятные каникулы»

			Селфи-шоу	Создание фотоколлажа, презентация.
7	04.04.	Территория СМИ и МЕДИА Профессия «Телеведущий» Праздничное закрытие смены	Тренинг «Хорошая дикция», Мастер-класс «Репортаж». Ролевая игра «Я – телеведущий».	Участники узнают о плюсах и минусах профессии, откуда появляются телеведущие и какие навыки им нужны. Праздничное закрытие смены, рефлексия, открытый микрофон.

Методическое обеспечение

Педагогические методики и технологии

Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология группового (коллективного) обучения

Авторы – В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, Н.Е. Щуркова.

Главная цель технологии – формирование навыков совместной деятельности учащихся и активизация учебного процесса по предмету. В рамках групповой технологии, учащиеся делятся на группы (постоянные, временные, однородные, разно уровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определенного результата.

Процесс групповой работы проходит три стадии:

- 1) Подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала)
- 2) Групповая работа (знакомство с розданным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп.

3) Заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели).

Роль педагога сводится к подготовке необходимого дидактического материала, в выводе учащихся на проблему, контроль над деятельностью групп, оказание необходимой помощи в процессе работы, улаживание споров, подведение общих итогов.

Технология коллективной творческой деятельности:

Автор технологии И.П. Иванов - доктор педагогических наук, академик Российской академии образования, профессор. Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Поэтому в методике коллективной творческой деятельности действует закон четырех «С», когда дети:

- сами придумывают;
- сами планируют;
- сами организуют;
- сами оценивают проведённое дело.

Каждому предоставляется возможность определить для себя роль, характер участия и свою ответственность в деле. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, параллельно идут два важных процесса: формирование и сплочение коллектива, и формирование личности школьника, развитие тех или иных качеств личности. В процессе коллективной работы происходит взаимодействие людей разных возрастов. Во время планирования и организации КТД взрослые и дети приобретают большой организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Технология проектного обучения

Технология проектной деятельности основывается на методологических подходах Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, В.Н. Шульгина, М.В. Купенина, Б.В.

Игнатьева и др.; современных ученых, исследователей – Е.С. Палат, В.Д. Симонентко, Г.И. Кругликов, В.В. Гузеев и др.

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Это педагогическая технология, интегрирующая в себе исследовательские, поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути.

Игровые технологии

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность детей. В лагере применяются различные виды игр: имитационные, ролевые игры, карточные, подвижные игры.

Мероприятия построены на основных педагогических принципах:

- доступность (от простого к сложному);
- систематичности и последовательности;
- дифференцированного подхода к воспитанникам;
- гибкости и динамичности раздела в программе, обеспечивающего разностороннее и творческое развитие детей;
- учет требований гигиены и охраны труда;
- учет возможностей, интересов и способностей воспитанников;
- принцип разнообразия форм обучения;
- принцип учета индивидуальных особенностей детей.

Методы и приемы

- объяснительно-иллюстрированный метод обучения: приёмы - беседа, объяснение, сообщение, показ действий;
- репродуктивный метод обучения: приёмы - опрос, игра.
- проблемно-поисковые (проблемное изложение, частично-поисковые, исследовательские) методы: приёмы - поиск, анализ, эксперимент, сравнение, обобщение, рассказ, составление плана работы;

- практический метод: выполнение практических упражнений по каждой теме;
- стимулирования: стимулы - поощрение, одобрение, награждение, конкурс.

Дидактическое обеспечение

Для реализации программ педагогами разработаны учебно-методические комплексы, включающие дидактический материал и методические разработки, раздаточный материал и наглядные пособия:

- учебный стенд;
- образцы изделий;
- банк методических разработок;
- банк компьютерных презентаций.

Материально-техническая база:

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- Аудио – видео – оргтехника (ед.) – 2 ед.;
- Музыкальное оборудование (ед.) – 2 ед.;
- Маркеры (ед.) – 20 шт;
- Фломастеры (ед.) – 50 шт;
- Карандаши простые (ед.) – 15 шт;
- Карандаши цветные (ед.) – 50 шт;
- Ватман (ед.) – 20 шт;
- Акварельные краски (ед) – 10 шт;
- Кисти для рисования (ед) – 15 шт;
- Стаканчик для рисования (ед.) – 12 шт.
- Альбом для рисования (ед) – 20 шт.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой. - М., 1987.
2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. - М., 1988.
3. Болотникова, Н.В. «Занятия с использованием проектно - исследовательской деятельности». - Волгоград: Учитель, 2008.
4. Волохов, А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах. /А.В. Волохов, И.И. Фришман. – М.: ГОУ «Центр развития системы дополнительного образования детей. - 2005.
5. Волохов, А.В. Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005.
6. В помощь организаторам летней оздоровительной работы. Метод материалы/Под ред. В.Р. Попов, С.-П.: Комитет по делам молодежи физкультуры и спорта, 1999.
7. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря М.: Московское городское педагогическое общество, 2000.
8. Гиль, С.С. Педагогика поддержки инициатив молодежи. М.. 1 Социальный проект, М., 2003.
9. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ авт. сост. А.П. Гузенко и др. Информационно-методический сборник по итогам областного конкурса профильных лагерей по организации отдыха детей в государственных учреждениях социального обслуживания населения в каникулярный период 2008 года. - Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2008.
- 10.Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.1997.
- 11.Капустина, Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2004.
- 12.Кондратьева, О.Г. Развитие созидательной активности молодежи средствами ученического самоуправления. Воспитание школьников №8, 2009.

13.Леванова, Е.М. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

14.Лобачёва, В.И. «Загородный летний лагерь», Москва, 2006.

15.Летний отдых: идея – проект – воплощение: из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2002.

16.Маслов, А.А. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. / авт. сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.

17.Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха. - М.: Илекса, Ставрополь: Сервис-школа, 2000.

18.Проектирование летнего отдыха детей. Сборник. Н.Н., НГЦ, 2000.

19.Романенко, Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря. Второе издание – Воронеж: Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области, 2013.

20.Слущкая, Н.Б. Нескучные каникулы, Ростов-на-Дону, 2004.

21.Тетерский, С.В. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие: Практическое пособие. / С.В. Тетерский, И.И. Фришман. – М.: АРКТИ, 2007.

22.Титов, С.В. Ура, каникулы! – М.: 2002.

23.Формирование нового содержания педагогического процесса в условиях временного детского коллектива. Материал исследовательской работы педагогического коллектива детского лагеря «Стремительный». - Самара, 1997.

24.Федорова, М.З. Экология человека: Культура здоровья. Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. -М.: Вентана-Граф, 2006.

25.Фришман, И.И. Тебе, вожатый! /И.И. Фришман. Выпуск 4. – Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии». - 2005.

26. Чагина, И.Н. «Методические рекомендации для вожатых детских оздоровительных лагерей» - Издательский дом «Методист», Москва 2008г.

27. Вебинар Елены Богдановой «Заводим ЛЕТО!»